

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрен на педагогическом совете
протокол № 10 от «30» 05 2023 г.

Утверждена приказом директора
№ 157 - од от 21.08. 2023 года

С учётом мнения Совета родителей
Протокол № 4 «26» мая 2023 г.

С учётом мнения Совета обучающихся
Протокол № 4 «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Шумская СОШ»
начального общего образования
(1 – 4 классы)
Нижнеудинского района
Иркутской области

р.п. Шумский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Шумская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания начального общего образования разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного.

Программа воспитания принята с учетом мнения родителей (Протокол родительского собрания № 4 от 26.05.2023) и Совета обучающихся учреждения (Протокол № 5 от 24.05.2023 г.).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) ФГОС НОО и обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Шумская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МКОУ «Шумская СОШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания, воспитательной деятельности в МКОУ «Шумская СОШ»:** создание условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Шумская СОШ»:

- **усвоение** ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- **формирование** и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Шумская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине — России, её территории, расположении.

✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

✓ Эстетическое воспитание:

✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

✓ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание:

✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Шумская СОШ» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Год рождения школы МКОУ «Шумская СОШ» - 1933 год. Открытие школы связано с основанием поселка лесозаготовителей. До 1963 года школа называлась Шумская железнодорожная восьмилетняя школа №13. В 1965 году присвоен статус средней школы. МКОУ «Шумская СОШ» удалено от районного центра, плановая

мощность рассчитана на 450 обучающихся, на данный момент обучается 264 ученика, работает 25 педагогов. В поселке нет градообразующего предприятия, сохранены объекты социальной инфраструктуры: школа, детский сад, почта, больница, культурно - досуговый центр, пожарная часть. Большая часть населения безработная, имеет низкий социально-экономический статус (60% детей из малоимущих семей).

В школе открыто 2 класса детей с ОВЗ на уровне общего образования, всего 44 ребёнка с ОВЗ, из них: 12 – дети-инвалиды (на каждых 6 учеников приходится 1 ребёнок с ОВЗ).

Школа имеет два здания: двухэтажное здание, построенное в мае 1941 года и здание новой школы, открытое в 1980 году. Инициатор постройки новой школы - фронтовик полковой разведки, а затем директор школы Матушевич Д.И.

С 25 июня по 2 июля 2019 г. школа находилась в зоне ЧС по наводнению. В связи с чем, с 2019 по 2020 г.г., производился сложный, трудоемкий капитальный ремонт. Во время ремонта образовательный процесс проходил в здании 1941 г., здании детского сада и детской школы искусств. Эти события не могли оставить равнодушными ни участников образовательного процесса, ни жителей поселка. После завершения ремонта обновлена материально-техническая база: получена новая мебель, современное оборудование для обучения детей. После ликвидации ЧС 25 учеников были награждены Благодарственными письмами Министерства образования Иркутской области.

В связи с наводнением из школы произошел большой отток педагогов-стажистов (перемена места жительства), что, несомненно, повлияло на результаты обучения. Опыт и стаж работы учителей в среднем превышает 24 года.

Одновременно с этим, мы отмечаем, что в школе преобладает позитивный климат, как для обучающихся, так и для педагогов. 72 % учителей подтвердили возможность влиять на принимаемые руководством решения, 78% отметили, что сотрудников объединяют общие взгляды на организацию обучения. В основном, не смотря на отток педагогических кадров, коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая группа педагогов.

В школе разработаны законы и правила жизни всех участников образовательных отношений, записанные в Уставе. Школа работает под девизом «За Родину, добро и справедливость», имеет свою эмблему.

Миссия школы заключается в создании открытого комфортного образовательного пространства для самореализации обучающихся. Эффективность реализации данной миссии возможна при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, ответственности педагога за качество образования и ответственного родительства.

Ключевой ценностью воспитательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства (учитель, ресурсы, программы, родитель) для достижения своих социально значимых целей.

На сегодняшний день школа работает над формированием системы межличностных взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Педагогический коллектив школы заинтересован в создании медиативной среды, все педагоги прошли курсы повышения квалификации, изучили медиативные технологии, которые позволяют увидеть проблемы не только учеников и их семей, но и с пониманием относиться к своим коллегам. Главным наставником для ребят становится классный руководитель, который обеспечивает комфортную жизнедеятельность ребенка школы.

В школе развита система жизнедеятельности: действует ученическое самоуправление – Совет обучающихся, который на протяжении многих лет хранит школьные традиции (всегда существовали знаменные группы, осуществлялся вынос знамен РФ и Иркутской области на все тождественные мероприятия), имеет свои символы (галстук триколор); реализуются кружки внеурочной деятельности (школьный спортивный клуб «Русская лапта», «Азбука профессий», кружки центра «Точка роста»: «Практическая биология», «Удивительное рядом»); созданы кружки дополнительного образования: «Юный спецназовец», школьный театр «Родник», «Природная лаборатория», «Легоконструирование» и др.).

С 2023 года младшие школьники были посвящены в «Орлята России». В школе действует волонтерский отряд «Твори добро», где ребята оказывают помощь труженикам тыла, ветеранам педагогического труда в уборке дров, уборке урожая. Ежегодно ребята оказывают помощь детскому саду «Журавлик» в уборке снега, следят за памятником павшим воинам в Великой Отечественной войне.

С 2023 г. школа внедряет региональный пилотный проект «Антибуллингвая политика школы».

В школе созданы комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. С ребятами школы классные руководители реализуют программу по правилам дорожного движения «Дети и дорога», проводятся инструктажи, профилактические недели, организуются встречи с инспекторами пожарной безопасности, дорожной безопасности, полиции, действуют отряды «Дружина юных пожарных» и «Юный инспектор дорожного движения».

Воспитывающее пространство школы складывается из внешнего и внутреннего вида школы. Благодаря участию школы в Программе по развитию личностного потенциала при поддержке Фонда «Вклад в будущее» и МГПУ была проведена экспертиза школьной среды по методике В. А. Ясвина. Таким образом, мы увидели «рисковые зоны» и поняли, что необходимо внести изменения в организационно - технологический, социальный и предметно-пространственный компоненты среды и для изменения соотношений типов сред.

С 2021 года участники образовательных отношений работают над созданием экспозиционного зала «Наша память». В результате, в стенах школы появляются пространства, в которых хранится память о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках – ветеранах боевых действий наших дней, о школе и тех, кто создает славу ей. Пространства, посвящённые малой Родине, займут особое место и

будут оказывать воспитательное воздействие на ребят. Совместные проекты с родителями: «Озеленение школьного двора», «Широкая Масленица» и всеми любимой участниками образовательных отношений «День коммерсанта», позволяют быть причастным к общим делам и заботам школы. В каждом классе создан родительский комитет, оказывающий помощь в жизнедеятельности школы: контроль питания, помощь в ремонте школы, организация и помощь при проведении праздников. Для повышения культуры родителей в школе создан консультативный центр.

Школа поддерживает связь с выпускниками. В течение 7-ми лет, выпускник школы оказывает помощь при проведении новогодних праздников: каждый ребёнок начальной школы получает сладкий подарок; а выпускникам 11-х классов на выпускном вечере вручаются ноутбуки для дальнейшей учёбы.

Социальными партнерами школы являются:

Шумское МО,

МКДОУ «Журавлик»,

МКУК Шумского МО,

МБУ ДО Нижнеудинская РДШИ «Шумская ДШИ»,

военно-спортивный клуб «Сокол»,

МБУ ДО «Дом Детского Творчества г. Нижнеудинск».

ОГБУ СПО «Нижнеудинское медицинское училище»,

ГБПУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум».

Таким образом, уклад школьной жизни в нашей школе строится как «открытая модель гражданского общества».

2.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности описываются с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули:

2.3.1. Урочная деятельность. 2.3.2. Внеурочная деятельность; 2.3.3. Классное руководство; 2.3.4. Основные школьные дела; 2.3.5. Внешкольные мероприятия; 2.3.6. Организация предметно-пространственной среды; 2.3.7. Общественно-полезный труд; 2.3.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями); 2.3.9. Самоуправление; 2.3.10. Профилактика и безопасность.; 2.3.11. Социальное партнёрство; 2.3.12. Профориентация.

Вариативные модули:

2.3.13. Детские общественные объединения
2.3.14. Школьный спортивный клуб «Русская лапта»
2.3.15. Дополнительное образование
2.3.16. Семейное образование.

2.3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися и родителями (законными представителями) курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору
Инвариант	
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«Основы функциональной грамотности»
Вариативная часть	
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Орлята России»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Мир информатики»

2.3.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.3.4. Модуль «Основные школьные дела»

В МКОУ «Шумская СОШ» модуль основные общешкольные дела реализуется по направлениям: «Здоровье. Физкультура. Спорт», «Знание. Интеллект. Наука», «Общество. Гражданственность. Патриотизм», «Природа. Мир. Земля», «Эстетика. Культура. Нравственность».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам (предметные декады, заседание клуба «Знатоков», литературные чтения);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, на укладе и способе организации воспитательной среды МКОУ «Шумская СОШ», отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Школа проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей.

Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: школы, класса (группы), урока (занятия).

Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка,

вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);

- участие учеников, родителей, выпускников школ в управлении образовательным процессом как важнейшей развивающей возможностью образовательной среды, обеспечивающей становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее;

- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела, события; объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация конструктивного взаимодействия школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;

- создание условий для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках «4К»;

- развитие субъектности обучающихся с помощью возможной интеграции инструментов персонализированного образования как в предметное преподавание, так и во внеурочную деятельность.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП (например, событий, запланированных в рамках управленческого проекта по созданию в школе ЛРОС и педагогических проектов).

Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

- сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- технологию «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества учеников класса между собой, так и для всех педагогов школы, для родителей конкретного класса. Соглашение призвано помогать создавать конструктивное взаимодействие в коллективе, а также фокусирует внимание на ответственном, но не импульсивном принятии решений, осознанном выборе той или иной модели поведения, и в целом создает в школе атмосферу доверия, сотрудничества и возможности совместного

преодоления трудностей;

– технологию ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяющий достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и детей;

– различные методы рефлексии как важного этапа завершения учебных и внеучебных дел, которые направлены на формирование личного отношения к результату собственной деятельности и помогают ученику увидеть свои способности, умения, дефициты и векторы развития;

– инструменты качественной обратной связи, которые позволяют ученикам более осознанно относиться к результатам своей деятельности (в том числе учебной), видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития. Этот инструмент педагога обогащает привычные формы оценивания посредством выставления отметок и позволяет ученику не просто увидеть количественное выражение своего результата работы, но и проанализировать ее качественные характеристики;

– технологию создания профессиональных образовательных сообществ как формы взаимодействия учителей, ключевыми ценностями которых являются командная работа, партнерство, совместное профессиональное развитие с помощью совместного педагогического исследования. Это не формальное объединение, но поле для сотрудничества коллег, заинтересованных в росте качества образования, собственного профессионализма и образовательных результатов своих учеников.

Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на

зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками своего класса;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

– плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия со сверстниками и учителями аспектах и позволяют создать атмосферу уважения и доверия (1-11 кл.);

– организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями, а также первых проб учеников в роли организаторов. «Содержание» стены, обсуждаемые на ней вопросы, предлагаются как взрослыми, так и детьми (1-11 кл.).

– Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.3.7. Модуль «Общественно-полезный труд»

Модуль «Общественно-полезный труд» реализуется с целью:

- формирования у обучающихся уважительного отношения к труду и его результатам;
- привития навыков и привычек к интеллектуальному (учебному), общественно-полезному, самообслуживающему и производственному труду;
- формирования бережного отношения к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвращения проявления вандализма.

Общественно-полезный труд в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд	– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; – физический труд на учебных занятиях по технологии. –
Общественно-полезный труд:	– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; – благоустройство класса, школы. – благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.; – экологические субботники;
Производительный труд	– деятельность на пришкольном участке.
Самообслуживающий труд	– самообслуживание; – подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; – дежурство в классном кабинете; – дежурство по школе, по столовой; – уборка мусора на пришкольной территории.

2.3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе Совета родителей учреждения, в классах – родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу консультативного центра, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские группы (мессенджеры) с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.3.9. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МКОУ «Шумская СОШ» предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

- участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

2.3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно Федерального закона от 24.06.199 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24 апреля 2020 года) профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих

преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических планов, превентивных программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети с ОВЗ и т. д.).

2.3.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленностей, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.3.12. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профорientационной работы школы предусматривает:

– профорientационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профорientационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Вариативные модули

2.3.13. Модуль «Детские общественные объединения» («Орлята России»)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений школы предусматривает:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

2.3.14. Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб «Русская лапта» является структурным подразделением образовательного учреждения. Клуб призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга, приобщению к культурным народным традициям. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Русская лапта» предусматривает:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организацию различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды;
- приобщение к культурным народным традициям, направленным на сохранение и укрепление здоровья;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

2.3.15. Модуль «Дополнительное образование»

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2024 году на базе нашей школы открывается 20 новых дополнительных мест по физкультурно-спортивной направленности, секция «Самбо», на уровне начального общего образования.

№	Направленность	Название программы
1	Художественная	Танцевальная студия «Калейдоскоп»
2	Естественнонаучная	«Природная лаборатория»
3	Техническая	«Лего-конструирование»
4	Физкультурно-спортивная направленность	«Самбо»

2.3.16. Модуль «Семьеведение»

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации годом семьи.

В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618- р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»).

С целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, реализация воспитательного потенциала модуля «Семьеведение» предусматривает:

- формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку;
- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;

- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы стабилен.

Воспитательную работу в школе осуществляют 15 классных руководителей, социальный педагог, 2 педагога-психолога, педагог-организатор, педагоги-предметники. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями.

В 2021 году школа вступила в федеральную Программу развития личностного потенциала, инициируемой благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Таким образом, курсы ПК по ДПП «Управление созданием личностно-развивающей образовательной средой» прошла управленческая команда школы; 11 педагогов прошли по ДПП ПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» в объеме 144 часов.

В 2022 – 2023 учебном году классные руководители (100%) прошли курсы ПК в сфере воспитания в цифровой экосистеме ДПО «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)».

На 2023 – 2024 уч. год планируется прохождение курсов ПК классными руководителями по реализации основного профминимума доступным на интернет-платформе: <https://bvbinfo.ru/> Всероссийский проект «Билет в будущее»).

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Для качественной организации воспитательного процесса в школе работает методическое объединение классных руководителей, сотрудничество с которыми осуществляют: учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, советник по воспитанию, библиотекарь.

Создан Штаб воспитательной работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами (<https://шумская-школа.рф/svedeniya/dokumenty/>):

1. Устав МКОУ Шумская СОШ. Утвержден постановлением администрации

муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» № 22 от 18.01.2021 г.

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ «Шумская СОШ».
3. Положение о Совете обучающихся
4. Положение о Совете родителей
5. Положение о правилах поведения обучающихся
6. Положение о методическом объединении классных руководителей
7. Положение о Штабе воспитательной работы
8. Положение о внеурочной деятельности
9. Положение о спортивном клубе «Русская лапта»
10. Положение о школьном театре «Родник»
11. Положение о волонтерском движении
12. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
13. Положение о Совете профилактики «Здоровье+»
14. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
15. Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;
16. Положение о первичном отделении «Движение первых»;
17. Положение о посещении обучающимися по выбору мероприятий, проводимых с обучающимися и не предусмотренные планом работы.
18. Положение о требованиях к одежде обучающихся МКОУ «Шумская СОШ».
19. Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, научной, творческой деятельности.
20. Положение о трудовой бригаде.
21. Положение об использовании устройств мобильной связи в МКОУ «Шумская СОШ».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, творческой деятельности, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в Положении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся школы поощряются за:

– успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, творческой деятельности;

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;

– благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

– награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-4 классов при следующем условии: годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;

– поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности;

– поощрение дипломом, грамотой за призовые места в конкурсах, мероприятиях в образовательной организации.

– награждение ценным подарком выпускников 4-х классов (спонсорские средства);

– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, в школе практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе, из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают и накапливают артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся НОО, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса представлен в таблице:

Критерии	Инструменты
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	

Критерий: динамика личностного развития обучающегося	Диагностика нравственной воспитанности (методика М. И. Шиловой)
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	
Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	
2.1. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	<p>Анкета изучения удовлетворенности родителей , работой школы; Анкета изучения удовлетворенности учащихся , школьной жизнью; Анкета удовлетворенности педагогов работой школы (разработана А.А.Андреевым).</p> <p>Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;</p> <p>организуемая внеурочная деятельность обучающихся;</p> <p>деятельность классных руководителей и их классов;</p> <p>проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;</p> <p>внешкольные мероприятия;</p> <p>создание и поддержка предметно-пространственной среды;</p> <p>взаимодействие с родительским сообществом;</p> <p>деятельность ученического самоуправления;</p> <p>деятельность по профилактике и безопасности;</p> <p>реализация потенциала социального партнёрства;</p> <p>деятельность по профориентации обучающихся;</p>
3. Мониторинг образовательной среды	
Критерий: исследование изменений образовательной среды в школе	
3.1 Активность развития личности в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды, анализ динамики изменения типов среды	Экспертно-проектная методика, разработанная доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МНПУ В. А. Ясвиным «Методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить её активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать

	динамику изменения типов среды в школе.
3.2. Оценка количественных параметров образовательной среды в школе	Экспертно-проектная методика, разработанная доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МНПУ В. А. Ясвиным «Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды школы, позволяющая осуществлять её системное описание.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Диагностические методики и анкеты к анализу воспитательного процесса в школе

1 – 4 класс

Диагностика нравственной воспитанности школьника (методика М. И. Шиловой)

Диагностическая таблица нравственной воспитанности отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и критерии формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому критерию вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет нравственную воспитанность личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском

собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т. е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения проявления
воспитанности школьника**

Основные отношения, показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не

Основные отношения, показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
	реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше 1 – учиться при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
10. Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 – бережет личное и общественное имущество;

Основные отношения, показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
	1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	

Основные отношения, показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
17. Самообладание и сила воли	<p>3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 – силой волей не обладает и не стремится ее развивать</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 – нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках</p>

Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

(Автор А.А.Андреев).

Цель: определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью .

Шкала оценок:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

4. Я иду утром в школу с радостью.

5. В школе у меня обычно хорошее настроение.

6. В нашем классе хороший классный руководитель.

7. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

8. У меня есть любимый учитель.

9. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

10. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.

11. У меня есть любимые школьные предметы.

12. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

13. 10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка результатов теста

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов.

1. средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;

2. средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;

3. средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности

Анкета «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Инструкция: Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в нашей школе. Прочитайте внимательно каждое предложение и оцените по шкале: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен. Просим вас быть откровенными.

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы и учителями вашего ребенка.
5. В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. В школе проводятся дела, интересные и полезные для вашего ребенка.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ваш ребенок.
11. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.
16. Оцените важность образовательных услуг в школе. Отметьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5-6 (менее важное).

Образовательные услуги	Место
Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	1 2 3 4 5 6
Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	1 2 3 4 5 6
Качественная подготовка ребенка к вузу	1 2 3 4 5 6
Развитие ребенка как субъекта отношений с миром, с собой	1 2 3 4 5 6
Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	1 2 3 4 5 6
Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог,	1 2 3 4 5 6

дефектолог...)

Поддержка детских инициатив во всех видах деятельности

1 2 3 4 5 6

17. Ваши предложения и пожелания по улучшению работы школы

18. Несколько слов о себе: возраст _____ пол _____

Кем Вы приходитеесь ребенку:

1) Родитель 2) Дедушка/бабушка 3) Сестра/брат 4) Дядя/тетя 5) Дальний родственник

Образование родителей: мать _____ отец _____

Сколько детей в семье: _____

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Шкала оценок: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех педагогов, делят на общее количество ответов.

1. средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;
2. средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;
3. средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время, благодаря собственным усилиям и действиям администрации школы тратится рационально.
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю на работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты мо ей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся к своему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания при общении с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

**Анкета для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которые следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и

участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой,

		радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к

основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков

рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности		безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений

<p>объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>		<p>направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>