

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС КРЕАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ И ИДЕЙ ПО
РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
«НЕОТЕРРА»**

Направление проектной работы:

Благоустройство и озеленение

Тема: Ландшафтный дизайн пришкольного участка

Автор: Мамойко Варвара Сергеевна

**Научный руководитель: Мухина Валентина Владимировна, учитель
начальных классов**

Место выполнения проектной работы: МКОУ «Шумская СОШ»

2021г

Содержание

1.	<u>Обоснование проекта</u>	4
2.	<u>Цель и задачи проекта «Ландшафтный дизайн школьного двора»</u>	5-6
3.	<u>Тип проекта</u>	6
4.	<u>Этапы реализации проекта</u>	6-8
	4.1. Этапы проекта	
	4.2. Планы реализации проекта	
	4.3. Ландшафтный дизайн и озеленение	
	4.4. Посадка деревьев	
	4.5. Зона для игр и отдыха (для ЛДП «Перекрёсток»)	
	4.6. Метеостанция для начальной школы	
	4.7. Пришкольный учебно-опытный участок	
5.	<u>Экономическое обоснование</u>	8-9
6.	<u>Смета проекта</u>	9-10
7.	<u>Ожидаемые результаты</u>	10
8.	<u>Перспективы дальнейшего развития проекта</u>	10 - 11
9.	<u>Заключение</u>	11
10.	<u>Методическое сопровождение проекта</u>	12
11.	<u>Приложения</u>	

1. Обоснование проекта

Настоящий проект разработан для реализации образовательной программы учебно-опытного участка.

В условиях модернизации современного образования, перехода на более качественный уровень подготовки учащихся к адаптации в условиях динамично-развивающегося общества в современной педагогической практике приоритетной является задача формирования ключевых компетентностей школьников, то есть способности применять полученные знания и умения на практике в различных сферах жизнедеятельности. Рыночные преобразования социальных, производственных, аграрных отношений в нашей стране обуславливают потребность в личности нового типа, способной реализовать принципы ведения рыночного хозяйства. Поэтому одна из важнейших задач школы – воспитание жизнеспособной личности, практичной, знающей основы экономики, владеющей хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, умеющей работать на земле. А это можно сделать только путем интеграции учебной деятельности с различными формами продуктивной занятости учащихся. Особенностью расположения нашей школы является то, что она находится в центре посёлка, состояние территории школы всегда в поле зрения односельчан. Коллектив школы несет большую ответственность по воспитанию у учащихся, их родителей бережного отношения к своему посёлку, развитию эстетического вкуса и умению ценить прекрасное. Поэтому в МКОУ Шумской СОШ сложилась система нравственного и трудового воспитания учащихся, важной частью которой является привитие учащимся любви к природе и труду. Воспитательная система позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания, производства овощей для школьной столовой. Необходимость пришкольного участка является бесспорной. Участок дает большие возможности для выращивания культурных растений и проведения различных опытов. Созданные руками детей «объекты зеленого строительства»: клумбы, гряды, дорожки – приносят эстетическое наслаждение, радость всему коллективу школы и окружающим. Одновременно они требуют постоянного внимания к себе со стороны учащихся, что в свою очередь является одной из форм воспитания чувств ответственности, любви к природе, родной школе и своей стране. В течение одного учебного года в результате активной целенаправленной деятельности администрации школы, педагогов, учащихся и их родителей вполне возможно изменить участок земли, прилегающий к школе.

(Приложение № 1 План школьного участка)

2. Цель и задачи проекта

Цель: Создание единой духовной среды дальнейшего развития школьного сообщества на основе совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов, представителей местного сообщества при реализации проекта благоустройства школьной территории, приусадебного участка, территории поселка.

Ключевые компетентности, которые формирует проект

В ходе разработки и реализации проекта формируются следующие компетентности обучающихся:

Предметные:

Получение знаний о ландшафтном дизайне, об экологии растений, о свойствах почвы, об основах растениеводства.

Надпредметные:

Формирование навыков применять различные методы исследования (наблюдения, сравнения, определения), работать с разными источниками информации.

Общие:

Формирование навыков командной работы при планировании и реализации проекта.

Умение актуализировать проблему и предлагать разные способы её решения.

Умение прогнозировать дальнейшую деятельность по реализации проекта.

Задачи проекта:

- Формировать первоначальные сельскохозяйственные умения и навыки у учащихся.
- Научить пользоваться справочной литературой, составлять план и работать по нему.
- Научить правильно, аккуратно вести записи в дневниках наблюдения и журналов опытов, оформлять отчет, делать сообщения о выполняемых наблюдениях и опытах.
- Научить учащихся бережному отношению к земле, прививать любовь и заботу к родной природе.
- Привить учащимся понимание о необходимости постоянно охранять природу, разумно использовать ее дары и приумножать ее богатства.
- Обеспечить школьную столовую необходимыми овощами.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Создание условий для отдыха и игры учащимся начальной школы.
- Разграничение зон школьной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки, улучшения санитарно-гигиенического режима на территории школы.

Влияние на окружающую среду и жизнь людей.

В результате реализации проекта учащиеся, работники школы и жители поселка обретут благоустроенный уголок природы, позволяющий чувствовать, видеть красоту природы, беречь ее богатства, понимать, что природа представляет огромную, ни с чем не соизмеримую ценность как источник восстановления его сил и здоровья, познавать связи и отношения в окружающем мире.

3. Тип проекта

Практико-ориентированный, экологический, групповой, долгосрочный.

4.Этапы реализации проекта

Для оформления школьного участка мы выбрали пейзажный стиль. Тема нетронутой, а лишь слегка «исправленной» природы, простоты и естественности порождает романтизм, сентиментализм. Особенно важно в пейзажном стиле то, что он вызывает меньше разрушений и лучше объединяется с окружающим ландшафтом.

Участок разделили на зоны:

- 1-я зона – игровая (спортивная игровая площадка, футбольное поле);
- 2-я зона – внутренний дворик (двор школы, асфальтированная дорожка);
- 3-я зона - зеленая (по фасаду школы и во дворе школы);
- 4-я зона - учебно-опытническая (пришкольный участок);
- 5-я зона - для игр и отдыха (для ЛДП «Перекрёсток»);
- 6-я зона – метеостанция для начальной школы.

4.1. Этапы проекта

Первый этап – февраль-март:

- ✓ учащиеся разрабатывают проекты благоустройства школьной территории, озеленения и рационального использования пришкольного участка;
- ✓ проводится защита ученических проектов.

Второй этап – апрель –май:

- ✓ подготовка посадочного материала – семян овощей и цветов;
- ✓ выращивание рассады;
- ✓ подготовка инвентаря;
- ✓ весенняя обработка почвы;
- ✓ работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, ремонт изгороди; обрезка кустарников;
- ✓ весенние посадки (реализация проектов);
- ✓ закладывание опытов;
- ✓ опрос на выявление аллергических реакций на цветы и т.д..

Третий этап – июнь –август:

- ✓ уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;
- ✓ опытническая работа;
- ✓ систематическая уборка урожая и его закладка на хранение.

Четвертый этап – сентябрь-октябрь:

- ✓ уборка урожая;
- ✓ сбор семян;
- ✓ осенняя обработка почвы;
- ✓ подведение итогов опытнической работы, подготовка отчетов;
- ✓ праздник урожая, выставка даров природы, цветов, поделок из природного материала; награждение победителей.

4.2. Планы реализации проекта

Работа по благоустройству школьной территории состоит в выравнивании почвы, создании дорожек, вырубке старых деревьев и посадке новых, формировании

газонов и клумб, установке урн и др. Эти задачи нам предстоит осуществить своими силами, а также школьниками и родителями.

В большинстве случаев, немаловажной целью проекта благоустройства школьного двора является установка удобных лавочек или скамеек, а также создание мини газонов или клумб.

Спортивная площадка – это важная часть школьной территории, где ученики проводят много времени. Поэтому компактное размещение на ней всех объектов (беговых дорожек, площадок для игры в волейбол или футбол) является очень важным и необходимым элементом в благоустройстве *(Приложение № 2)*.

Имеющиеся на территории школы игровые площадки, школьные сады, являются местом отдыха и развлечения.

Современный проект по благоустройству школьного двора заключается в асфальтировании участка для проведения мероприятий и формировании газонов вокруг него. Профессионально выполненная работа по реализации данных проектов приводит к тому, что школа становится современным и привлекательным учебным заведением. Места для отдыха у нас оборудованы лавочками, беседкой.

4.3. Ландшафтный дизайн и озеленение

Благоустройство и озеленение подразумевают под собой не просто высадку деревьев, кустарников или цветов, но продуманный дизайнерский проект, выполненный с учётом многих факторов. Дизайн ландшафта — это искусство, и, так же как и любой вид искусства в нем есть свои правила и нюансы. Для создания не только красивого внешнего вида нашего участка, школа занимается озеленением.

Ландшафтное озеленение — это комплекс различных работ, позволяющих улучшить экологическое состояние растений, благодаря чему они будут еще долго радовать вас своими яркими цветами, и создавать атмосферу благоприятную для человека.

Правильная посадка деревьев способствуют увеличению кислорода на участке, задерживанию пыли и значительному уменьшению шума. Озеленение и благоустройство территории начинается с проектирования и подбора соответствующего посадочного материала и газона.

Цветы – это идеальный и универсальный инструмент в ландшафтном дизайне. Они придали нашему школьному двору неповторимое очарование. Цветники стали элементами декора школы, служат прекрасным украшением. Мы проектируем цветники таким образом, чтобы обеспечить необычайное по своему великолепию, а также длительное цветение нашего сада.

Каждый год цветники имеют различные размеры, формы, композиционные решения, сочетания декоративных растений. Учитываются их особенности – высота и диаметр куста, сроки цветения и многие другие аспекты.

Мы любим однолетними и многолетними флоксами, агераттумом, петунией, циннарией, бархатцами, циннией, однолетними георгинами различной цветовой окраски, астрами, ирисом, лобелией.

Озеленение пришкольной территории вносит эстетический аспект в экологическое воспитание школьников: радует глаз разнообразием форм, сочетанием цветов и оттенков. Цветочные композиции из желтого яркого махового ковра из бархатцев привлекают внимания односельчан *(Приложение №3)*.

4.4. Посадка деревьев

Лучший способ привести участок в порядок — посадка деревьев. В этом году мы возрождаем традицию «Аллея выпускника». Выпускники 11 класса посадят плодовые деревья: сливу, вишню, облепиху. А выпускники 9-х классов посадят кусты смородины. Пройдет несколько лет деревья и кусты смородины дадут плоды, из которых в нашей столовой приготовят компоты и витаминные напитки *(Приложение № 4).*

Главный принцип школьного ландшафтного дизайна — использование подручных материалов.

Можно использовать во дворе березовые чурки в качестве подставок под цветы. На некоторых чурках можно поселить божьих коровок, изготовленных из дерева, из камня, которых ребята сделают на уроках технологии. Сами сплели плетень. На плетне сидит петушок, рядом колодец.

4.5. Зона для игр и отдыха (для ЛДП «Перекрёсток»)

Так как в школе каждый год работает летом лагерь дневного пребывания «Перекресток», то решили для них создать оздоровительную зону для отдыха, игр *(Приложение № 5):*

- - установить лавочки и столик, качели;
- - проложить тропу здоровья;
- - облагородить композиционными элементами дизайна;
- - небольшие скульптурки сказочных героев и персонажей.

4.6. Метеостанция для начальной школы

(Приложение № 6).

4.7. Пришкольный учебно-опытный участок

Имеется пришкольный учебно-опытный участок, который является важным условием формирования основ рационального природопользования, бережного отношения к окружающей среде.

Вся собранная продукция является хорошим подспорьем для своей школьной столовой *(Приложение № 7 Усадьба Копатыча).*

5. Экономическое обоснование

Данный проект достаточно экономичен. Руководителю проекта и педагогам не требуется дополнительных средств на оплату.

Саженцы деревьев и кустарников будут предоставлены родителями обучающихся. Для приобретения инвентаря (лопат, грабель, шлангов и т.д.), семян цветов и плёнки использовались денежные средства, полученные от спонсоров школы.

Рассада цветов выращена учащимися школы .

Существенно важным аспектом нашего проекта является то, что он не требует финансовых затрат, а результаты будут радовать ребят и жителей нашего посёлка

6. Смета проекта

Сравнительная смета по проекту «Ландшафтный дизайн школьного участка»

Таблица 1

№ п.п.	Наименование	Количество	Цена	Стоимость	ФАКТИЧЕСКИЕ ЗАТРАТЫ
1.	Семена цветочных культур	50 шт. х0,01гр.	20.00	1000.00	
2.	Грунт для рассады	5 шт. х 10 л.	60.00	300.00	
3.	Удобрение комплексное для рассады	2 шт.	56.00	112.00	
4.	Шланг поливочный	50 метров	650.00	650.00	
5.	Лопата садовая	2 шт.	200.00	400.00	За счёт школьных ресурсов, родителей и спонсоров
6.	Грабли	3 шт.	200.00	600.00	
7.	Секатор садовый	1 шт.	300.00	300.00	
8.	Лейка	2 шт.	170.00	340.00	
9.	Ведро хозяйственное	2шт. х 10 л.	150.00	300.00	
10.	Плодовые деревья	Слива, вишня, облепиха -15 шт.	350.00	5250.00	
11.	Ягодные кустарники	Смородина-27шт.	150.00	4050.00	
Итого:					13302.00
ЭКОНОМИЯ СОСТАВИЛА:					13302.00

7. Ожидаемые результаты

1. Результаты для учащихся

- Получение нового социального и практического опыта.
- Повышение уровня знаний об окружающей среде.
- Развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды
- Создание благоприятных условий дополнительного комфортного пространства для работы летнего ЛДП «Перекрёсток».

2. Результаты для учебного заведения

- Решение задач организации творческого досуга учащихся.
- Развитие системы экологического образования в школе.
- Реальное улучшение экологической обстановки путем практических действий участников.
- Декоративное оформление прилегающих к школе территорий.

Практическая значимость.

Мы надеемся, что наибольший успех в выполнении проекта будет достигнут в практическом благоустройстве зелёной зоны территории школы.

Учащиеся старших классов передадут свои знания и практические умения младшим школьникам для дальнейшей реализации проекта.

Таблица 2

Количественные показатели

Планируемые мероприятия	Количество участников
Реконструкция участка	120 обучающихся, 24 учителя
Фенологические наблюдения	30 обучающихся, 4 учителя
Мониторинги: окружающей среды, здоровья	30 обучающихся, 4 учителя, школьная медсестра
Работы по озеленению, уходу за растениями	250 обучающихся, 24 учителя
Изготовление птичьих домиков и столовых	30 обучающихся, 3 учителя, родители
Подкормка птиц	105 обучающихся, 5 учителей
Лекторий для родителей	400 родителей, 30 учителей
Массовые воспитательные мероприятия эколого-биологической,	323 обучающихся, 21 классных

краеведческой направленностей	руководителя
Проектная деятельность	15 обучающихся, 4 учителя
Научно-исследовательская работа	4 обучающихся, 3 учителя

Качественные показатели:

- ☐ Формирование экологической культуры обучающихся, родителей
- ☐ Изменение дизайна школьного двора
- ☐ Повышение компетенций педагогов по экологическому образованию школьников .

8. Перспективы дальнейшего развития проекта

Нами сделаны только первые шаги по реализации нашей программы и уже есть результаты. Вначале мы вскопали территорию для посадки цветов. Затем мы сделаем большие вазоны, посадим в них цветы, которые установим перед фасадом школой, летом в них будут, благоухают петунии, а к осени бархатцы.

Данный проект долгосрочный, поэтому работы по всем направлениям будут проходить ежегодно.

После реализации проекта работа будет продолжаться по всем направлениям деятельности: оздоровительной, образовательной, трудовой, профориентационной. Ежегодно планируем работы по реконструкции участка, уходу за растениями, посадку деревьев и кустарников, цветов.

В целом проект благоустройства школьной территории должен предусматривать не только ландшафтные решения, но и прокладку коммуникаций (полив, освещение). Ведь уход за школьной территорией требует постоянного внимания и аккуратности, что позволяет ей сохранять свое изящество и превосходство. Наш проект задуман для всех детей, в первую очередь для учащихся школы. Осуществление проекта имеет большую ценность для учителей, родителей и всех жителей нашего села. Потому что наша школа становится красивым общественно значимым местом в селе, привлекает многообразием цветочно-декоративных культур, одним словом, уютной зоной отдыха. Во-вторых, наша школа постоянно привлекает внимание прохожих. В следующем году мы постараемся обновить территорию: сделать что-то интересное и необычное.

9. Заключение

Пришкольная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельностью. На свежем воздухе проводятся массовые внеклассные мероприятия: общешкольные сборы и линейки, ярмарки, спортивные соревнования. В любое время года на школьном дворе ведутся природоохранные работы:

- **Осенью** развешиваются кормушки, проводятся экологические субботники по очистке территории;
- **зимой** ребята подкармливают птиц;
- **весной** обновляется видовой состав растительности, проводится природоохранная пропаганда среди учащихся и взрослого населения;
- **в летний период** школьники проходят трудовую практику (уборка территории, уход за растениями).

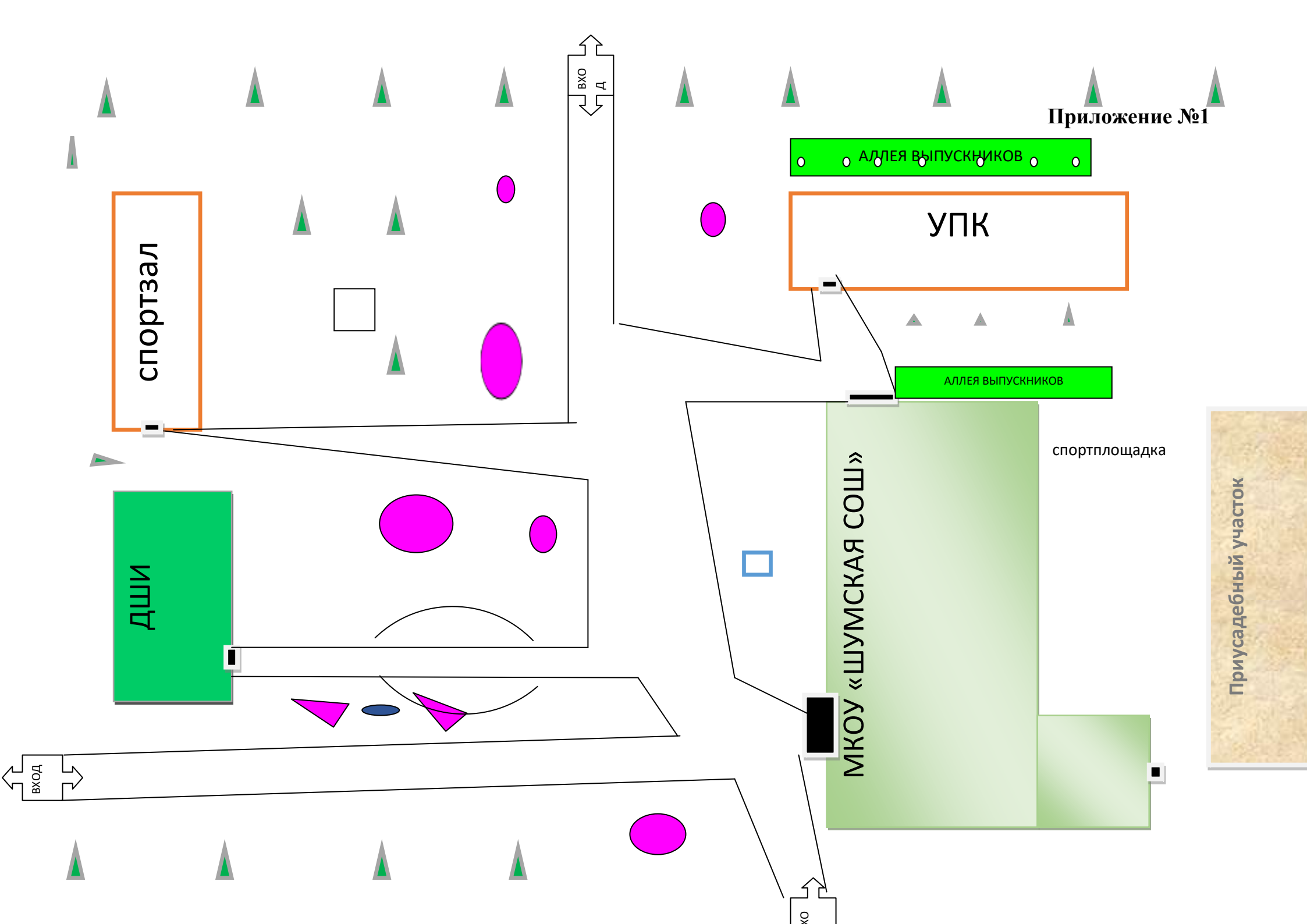
Учащиеся, посещающие летний школьный лагерь, проводят конкурсы рисунков на асфальте, спортивные соревнования и эстафеты, «уроки» по изучению правил дорожного движения.

Наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Замысел данного проекта был таков, чтобы создать такой школьный двор, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира цветов. Красота, созданная своими руками, станет основой в формировании личностных качеств учащихся, в том числе чувства ответственности и уважения к результатам как собственного, так и чужого труда.

10. Методическое сопровождение проекта

1. Юрченко А. В. «Ландшафтный дизайн». Москва «Эксмо», 2005
2. Ольга Воронова «Сам себе ландшафтный дизайнер». Москва «Эксмо», 2007
3. Н. С. Краснова «Известные растения». Москва «Фитон+», 1999 год
4. Журнал «Приусадебное хозяйство»
5. Алексеев С.В. Экология. / С.-П.: СММО-ПРЕСС, 2001.
6. Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/Д: Феникс, 2005.
7. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.
8. <http://www.steps.ru/product/article.php?id=152>
9. <http://www.sazhaemsad.ru/alpijskie-zhiteli.html>



Приложение №2



Приложение № 3



Приложение № 4





полянки



ЖОЩЖС

Лесная

Проект «Тропа здоровья»

Назначение: создание необходимых условий для проведения летней оздоровительной кампании и обеспечения эффективного отдыха и оздоровления детей.

Особое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в период летних оздоровительных мероприятий, в которые вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. Где основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух, вода. Для укрепления здоровья в летний период, особенно для профилактики и коррекции плоскостопия, нарушений осанки, функций опорно-двигательного аппарата, закаливание с использованием естественных, природных, целительных факторов и будет организована «Тропа здоровья». Главный смысл хождения босиком заключается в раздражении кожи стоп в ответ на снижение температуры. На стопе находится большое количество рецепторов, которые реагируют на температурные перепады. При постоянном ношении обуви ноги привыкают к особому микроклимату. Стоит этот микроклимат нарушить, как организм может среагировать заболеванием. Именно, это было использовано в идее нашего замысла, устроить «тропу здоровья» на территории школы.

Цель проекта: «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме в естественных условиях окружающей среды.

Основные задачи:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшения функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма;
- повышение сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям и закаливание детей;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- положительная динамика роста–весовых показателей;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- *укрепление здоровья детей;
- *снижение уровня заболеваемости;
- *поддержание здорового образа жизни в семье;
- *повышение интереса детей к занятиям физическими упражнениями на воздухе с использованием естественных материалов (песок, вода, дерево, камень и т.д.)

Тип проекта: практико-оздоровительный.

Длительность проекта: летний период.

Участники проекта: руководители по физической культуре, воспитатели, родители, дети.

Алгоритм организации «Тропы здоровья»

I этап: создание творческой группы по реализации проекта.

II этап: проведение работы с родителями, учащимися по оказанию посильной помощи (приобретение материалов).

III этап: практическая работа.

Расположение «Тропы здоровья»:

Длина 10м, ширина 50-60 см; участки от 1м – до 2 м (5 отрезков) имеют разное покрытие:

- * деревянные спилы;
- * песок;
- * трава;
- * бросовый материал (пластиковые крышки, забетонированные в песок);
- * галька.

Большая часть поверхности «Тропы здоровья» представляет собой травяной покров.

«Тропа здоровья» расположена по периметру школьной ограды, где есть шалаш (ивовые прутья, обвитые ипомеей); столик и стулья для отдыха и спокойных игр (столик-спил дерева, стулья из березовых спилов); «оазис» лекарственные травы (ромашка, любисток, томинамбур); следы лесных зверей на «лесной полянке» (сделаны из гальки и песка), где растут: васильки, колокольчики, ландыши, ромашка и одновременно хорошо освещенная солнцем местность.

Учитывая, что в летний период дети большую часть времени проводят на свежем воздухе, «Тропа здоровья» задействуется максимально в течение всего дня.

Основное содержание проекта.

Главное заключается в формировании правильного отношения к своему здоровью, гармоничному развитию ребенка, воспитанию культуры здоровья и особенно укреплению в летний период.

Самостоятельное использование «Тропы здоровья» родителями.

Вечером, когда родители приходят за детьми, они могут самостоятельно и с удовольствием, провести вместе с ними время на «Тропе здоровья» и восстановить силы после рабочего дня:

- * посидеть на скамье 2-3 минуты с закрытыми глазами;
- * вытянуть ноги, расправить спину, отвести руки назад;
- * сделать несколько дыхательных упражнений;
- * походить босиком по различному покрытию;
- * выполнить коррекционные упражнения для стоп (покатать желуди, каштаны, палки ступнями ног и т.д.).

Литература:

1. Интегрированная методика коррекции нарушений функции опорно-двигательного аппарата и укрепление здоровья часто болеющих детей. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н.
2. Корректирующие занятия «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ» Моргунова О.Н.
3. Нетрадиционная методика оздоровления детей «Познаю себя» Давыдова Г.П., Корепанова М.В.
4. «Я и мое здоровье» Т.А. Тарасова, Л.С. Власова.
5. «Тридцать уроков здоровья» Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.
6. Дыхательная гимнастика Стрельниковой
7. «Как воспитать здорового ребенка» Алямовская В.Г.

8. «Еще раз о пользе ходьбы босиком» Апарин В.Е. – М.: физкультура и спорт, 1984г.- 40с.





Проект

«Усадьба Копатыча»

*«Наш зелёный огород
Нас прокормит целый год»*

Одна из важнейших задач школы – воспитание жизнеспособной личности, практичной, знающей основы экономики, владеющей хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, умеющей работать на земле.

В МКОУ Шумская СОШ сложилась система нравственного и трудового воспитания учащихся, важной частью которой является привитие учащимся любви к природе и труду. Воспитательная система позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания, производства овощей для школьной столовой. Необходимость пришкольного участка является бесспорной. Участок дает большие возможности для выращивания культурных растений и проведения различных опытов

В течение одного учебного года в результате активной целенаправленной деятельности администрации школы, педагогов, учащихся и их родителей вполне возможно изменить участок земли, прилегающий к школе.

Задачи работы на пришкольном участке:

- Формировать первоначальные сельскохозяйственные умения и навыки у учащихся.
- Научить пользоваться справочной литературой, составлять план и работать по нему.
- Научить правильно, аккуратно вести записи в дневниках наблюдения и журналов опытов, оформлять отчет, делать сообщения о выполняемых наблюдениях и опытах.
- Научить учащихся бережному отношению к земле, прививать любовь и заботу к родной природе.
- Привить учащимся понимание о необходимости постоянно охранять природу, разумно использовать ее дары и приумножать ее богатства.
- Обеспечить школьную столовую необходимыми овощами.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Учебно-воспитательная работа

Учебно-опытный участок в нашей школе является базой опытнической работы учащихся. Выполняя несложные опыты с растениями, они знакомятся с условиями роста и развития сельскохозяйственных растений, учатся правильно

выращивать их, а также проводят опыты и наблюдения, закрепляют, углубляют и расширяют знания по биологии, полученные на уроках. В процессе проведения опытнической работы у учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают доводить начатое дело до конца.

На школьном учебно-опытном участке в условиях, близких к сельскохозяйственному производству, в соответствии с учебными программами в течение всего года проводятся уроки, практические занятия, экскурсии.

Учебно-опытный участок занимает важное место в познании учащимися природы, в воспитании у них интереса к природе родного края и формировании любви и бережного отношения к ней.

Большое место на школьном участке занимают внеурочные работы по проведению наблюдений и учебных опытов, здесь проводятся занятия кружка юннатов, многие общешкольные мероприятия (День урожая, День сада и Праздник Птиц и др.).

Учебно-опытный участок используется как основной источник для выращивания и заготовки натурального наглядного материала, без которого невозможно вести уроки сельскохозяйственного труда и биологии на уровне современных требований.



АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование работы	Объем работы	Сроки
1	Подготовка участка	Вспашка огорода. Перекопка почвы, разбивка грядок	25 мая
2	Высадка рассады, посадка семян	Высадка рассады томатов и других овощных культур	2-5 июня
3	Полив	Обильный полив высаженной рассады	По мере необходимости
4	Мульчирование почвы	Покрывание поверхности грядок опилками	10, 22 июня
5	Прополка и	Прополка проводится по	

	рыхление почвы	мере необходимости, рыхление после каждого полива	
6	Подкормка	Подкормка проводится вытяжкой птичьего помёта (1 ведро на 10 кв.м), аммиачной селитрой, гуматом	25 – 30 июня

**чтобы было все красиво
был цветущим огород
вам на радость, всем на диво,
нужен тщательный уход.**



Отдел овощных культур

№ п/ п	Площадь	Схема севооборота	Коллекционный (перечислить видовой состав)
1.	130м ²	картофель	

2.	5 м ²	огурцы	
3.	35м ²	свёкла	
4.	110м ²	капуста	капуста белокочанная, кольраби
5.	1 участок (10 м ²) 2 участок (20 м ²) 3 участок (30 м ²)	кабачки, томаты зелёные культуры – лук, петрушка морковь	



Тематика опытнических работ.

№ п/п	Культура	Тема опыта	Площадь делянки	Урожай с делянки (кг.)	
				опыт	контроль

1.	Морковь	Влияние посева моркови вместе с луком на урожай корнеплодов.	20 м ²		
2.	Огурцы	Влияние подкормки на урожай	5 м ²		



№ п/п	Культура	Тема опыта	Площадь делянки	Урожай с делянки (кг.)	
				Опыт	контроль
1.	Капуста	Влияние аммиачной селитры на урожайность капусты	50м ²		



Результаты деятельности пришкольного участка

№ п/п	Название продукции	Выращенный урожай (кг)
1.	Капуста	760
2	Морковь	99
3	Лук	10
4	Томаты	5
5	Огурцы	20
6	Картофель	120
7	Свекла	80

Наше усердие и труд
урожай весь соберут



Сведения об условиях организации работы на пришкольном участке

Общая площадь – 1260 м

Отдел овощных культур

Участок расположен в центре посёлка. По климатическим условиям район находится в зоне рискованного земледелия. Основные земли относятся к маломощным черноземам, остальная часть супесчаные образования. Чтобы обеспечить нормальные условия роста и развития полевых и овощных культур, установили севооборот – чередуем культуры в определенном порядке на одном и том же участке земли. Перед посевом составляем таблицу севооборота.

Участок находится на самофинансировании.

Участок частично обеспечивает потребности школьной столовой в картофеле, капусте, луке, моркови, свекле.

Работа на пришкольном участке осуществляется по учебно-производственному плану, принимаемому на общем собрании школы и утвержденному приказом директора школы. Содержание работы отвечает требованиям программ по технологии (сельскохозяйственный труд), биологии, экологии и технологии начальных классов.

Трудятся учащиеся на пришкольном участке за счет времени, отведенного на уроки технологии (с/х), а также на практические работы по биологии, экологии, природоведению в соответствии с программой и во время летней трудовой практики.

Режим труда учащихся на учебно-опытном участке устанавливается с учетом правил по технике безопасности (инструктивное письмо Министерства просвещения от 14 августа 1981 года № 243). Учащиеся допускаются до работы на участке после ознакомления с правилами по технике безопасности. Имеется изгородь. Обеспечен подачей воды.

Образовательные программы, реализуемые на пришкольном участке

На пришкольном участке реализуются учебные программы по биологии, экологии, технологии.

Изучая биологию в 6 классе по темам «Рост и развитие растений», «Вегетативное размножение растений» проводим работу на пришкольном участке,

показывая надземное и подземное прорастание растений, способы вегетативного размножения цветковых растений.

В учебный план образовательного учреждения включены уроки технологии (сельскохозяйственный труд)

Для учащихся 5-7 классов, которые проводятся на пришкольном участке, где дети под руководством учителя учатся обработке почвы, посеву семян, высадке рассады, уходу за растениями, закладывают опыты, ведут наблюдения, делают выводы.

На пришкольном учебно-опытном участке проходит учебная практика по заранее составленному графику согласно количеству дней, предусмотренных положением о пришкольном участке.

Результаты:

- 1. Создание наиболее благоприятных санитарно-гигиенических условий для обучения, игр и отдыха учащихся.
- 2. Улучшение эстетичного вида территории школы.
- 3. Создание более благоприятной экологической обстановки.
- 4. Использование в школьной столовой овощей, выращенных на пришкольном участке, в целях расширения ассортимента блюд и витаминизации пищи учащихся.
- 5. Использование флоры пришкольного участка как наглядного материала в учебной и внеучебной деятельности



Вывод:

Пришкольный участок планируется использовать в образовательных целях: на его территории будут проводиться учебные экскурсии на уроках географии, биологии, проводиться уроки технологии, заготавливаться гербарии, раздаточный материал, используемые при проведении уроков биологии и технологии.

Работа на пришкольном участке имеет большое трудовое и воспитательное значение: учащиеся приобретают трудовые навыки, учатся применять теоретические знания и выполнять необходимые агротехнические мероприятия, кроме этого дети приобретают навыки сотрудничества и взаимопомощи, ответственности за порученное дело. Работа на участке позволяет реализовать себя детям с разными потребностями и возможностями, каждому увидеть результаты своего труда. Оформление участка, проектирование цветочно-декоративного отдела,

озеленение территории, работа с природным материалом, позволяют увидеть и создавать красоту собственными руками. Всё это позволяет реализовывать эстетическое назначение пришкольного участка.

В процессе работы ребятам прививаются любовь родной к природе, понимание необходимости постоянно охранять ее, разумно использовать ее дары и приумножать богатства.

Проводятся экологические праздники и конференции.

Мы считаем, что роль пришкольного участка-огорода очень велика в воспитании подрастающего поколения. Пришкольный участок - это для учащихся своего рода «азбука» земли.

Сроки выполнения проекта: долгосрочный.