

## Урок русского языка 8 класс ОВЗ (умственная отсталость)

**Тема:** "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ".

**Цели урока:**

**Обучающие:** познакомить учащихся с общим значением имён прилагательных; углубить представление о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.

**Коррекционно–развивающие:** коррекция мышления на основе упражнений в распознавании имён прилагательных; развивать орфографическую зоркость, память, внимание.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к урокам русского языка; воспитывать положительную мотивацию к учению; воспитывать бережное отношение к природе.

**Методическое оснащение и оборудование урока:**

иллюстрации животных;

Красная книга РФ;

набор карточек с заданиями по теме “Имя прилагательное”, словарные слова; ТСО (релаксационная музыка, звуки природы, компьютер);

карточки для индивидуальной работы;

памятки для учащихся “Имя прилагательное”;

рабочие тетради.

### Ход урока

**1. Организационный момент урока** (настрой на работу, подготовка класса к уроку, внешний вид в соответствии со школьными требованиями, рапорт дежурного).

**2. Сообщение темы урока.**

**Учитель.**

– Сегодня на уроке мы поговорим о природе, которая нас окружает, о её охране и красоте, познакомимся со словами, которые помогают передавать красоту окружающего мира.

(Под тихую музыку учитель читает отрывок из стихотворения.)

Я иду по зеленому лугу,  
Высыхает на листьях роса,  
Ветер травы качает упруго,  
И я слышу цветов голоса.  
Они шепчут: не рви нас, не надо,  
Наши гибкие стебли не мни,  
Мы для сердца – живая отрада,  
Украшенье родимой земли.

– Ребята, вокруг нас много интересного. И если мы говорим о природе, мы имеем в виду и лес, и журчащий ручеёк, и пение птиц. Много книг, стихов, песен посвящено лесу. Нет такого рассказа, где бы ни описывалась природа. Лес – это наряд нашей Земли. Лес – это грибы и вкусная земляника. Лес – это дом для зверей и птиц. Давайте и мы шагнём в лес, и встретимся с некоторыми животными, обитающими там.

(Под тихую музыку учитель читает отрывок из стихотворения.)

Тихо и чудно в лесу вековом,  
Сосны с прямым красноватым стволом  
Высятся точно колонны, рядами,  
И в вышине меж густыми ветвями  
Синее небо лазурью сквозит,  
Луч шаловливый украдкой скользит,  
Веет прохладой в лесу тишина...

### **3 Орфографическая разминка.**

**Учитель.**

А сейчас мы вспомним некоторые слова, написание которых надо запомнить.  
(Учитель задаёт учащимся загадки.)

1. Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурную сосал.

А проснувшись стал реветь,

Этот зверь – лесной ... (Медведь.)

2. Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт

В деревне кур крадёт. (Лисица.)

3. По полю скачет,

Ушки прячет.

Встанет столбом –

Ушки торчком. (Заяц.)

4. И в лесу, заметьте дети,

Есть ночные сторожа.

Сторожей бояться этих,

Мыши прячутся дрожа.

Очень уж суровы

Филины и (Совы.)

– Какое из этих слов не является словарным? Почему?

### **4. Объяснение нового материала.**

**Сова.**

Сова – это крупная птица с мощными лапами. Клюв загнут крючком.

Большие глаза дают возможность видеть даже ночью. Весь организм сов приспособлен к ночной охоте. В зависимости от размера птицы добычей ей служат крупные насекомые, птицы, рыбы, мелкие млекопитающие. Живут они в лесах, пустынях, тундрах, горах. Она уничтожает за одну ночь 8 мышей. Сова находится под охраной государства.

**Учитель.**

– Рассмотрите сову.

– Сова какая птица? (Крупная.)

– Какие лапы? (Короткие, мощные с кривыми острыми когтями.)

– Какой клюв? (Загнутый.)

– Какие у неё глаза? (Большие.)

- Какое оперение? (Коричневое, мягкое.)
- Организм сов приспособлен к какой охоте? (Ночной.)
- Что обозначают подобранные слова? (Признаки совы.)
- Задайте вопросы к этим словам.

**Учитель.**

– Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* Называются **прилагательными**. А как вы думаете, зачем нужны имена прилагательные? (Они украшают нашу речь, делают текст полным.)

**Учитель об имени прилагательном:**

Определяю я предметы,  
Они со мной весьма приметны.  
Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь!

**5. Физкультминутка для глаз.**

**6. Закрепление темы урока.**

**Учитель.**

– Давайте откроем *карточки – памятки*, прочитаем правило.

**Карточка – памятка.**

**Имя прилагательное** – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*

**Задание 1.**

– Прочитайте текст, выпишите из текста имена прилагательные.

**Сова.**

*Сова – это крупная птица с мощными лапами. Клюв загнут крючком. Большие глаза дают возможность видеть даже ночью. Весь организм сов приспособлен к ночной охоте. В зависимости от размера птицы добычей ей служат крупные насекомые, птицы, рыбы, мелкие млекопитающие. Живут они в лесах, пустынях, тундрах, горах. Она уничтожает за одну ночь 8 мышей. Сова находится под охраной государства. Она занесена в Красную книгу.*

**Слова – вопросы подсказки:**

- Сова птица какая?
- Лапы какие?
- Клюв какой?
- Глаза какие?
- Оперение какое?
- Организм сов приспособлен к какой охоте?

**7. Физкультминутка.**

У медведя дом большой (руки вверх, потянуться)

А у зайца – маленький (руки вверх, присесть)

Наш медведь пошёл домой (ходьба на месте)

А за ним и зайчика (прыжки)

Мы зверяток провожаем (марш)

И урок наш продолжаем.

## 8. Закрепление темы урока.

### Учитель.

– Ребята! В лесу живёт много зверей и птиц. Деятельность человека влияет на жизнь животных и растений леса. Ведь когда люди вырубают лес, загрязняют воду, они невольно губят животных, для которых лес – это дом. Из – за этого одни животные исчезают совсем, другие стали редкими.

В нашей стране принят закон об охране и использовании животного мира. Наиболее редкие виды внесены в Красную книгу. В неё записано 52 вида зверей и 65 видов птиц.

Красный цвет – это сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: “Растения и животные в беде! Помогите им!”

Надо беречь не только редких животных, но и всех остальных. Всё в природе взаимосвязано.

Мы познакомились сегодня с совой, которая занесена в Красную книгу.

А животное, о котором я вам сейчас загадаю загадку, тоже из Красной книги.

### Учитель.

На спине иголки,

Длинные и колкие.

А свернётся он в клубок –

Нет ни головы, ни ног. (Ёж.)

### Учитель.

– Ёжик приглашает вас в лес. Он предлагает поиграть в игру.

### Игра “Запомни словечко”.

Ёжик – *колючий*,

Медведь – *косолапый*,

Лисичка – *хитрая*,

Белка – *пушистая*,

Волк – *серый*,

Лось – *большой* (через 1–2 минуты вторые слова стираются.)

– Ориентируясь на первое слово, запишите сочетания полностью.

Устно задайте вопросы к прилагательным.

Как мы называем слова, которые вы дописывали сами?

Что они обозначают? (Признак предмета.)

– А сейчас я проверю, умеете ли вы правильно применять прилагательные в речи.

### Учитель.

– Прочитайте предложение, найдите ошибки.

*На красивой лесной полянке растут красивые незабудки и красивые колокольчики.*

**Слова для справок:** живописной, милые, миловидные.

**Задание:** замените повторяющиеся слова (имена прилагательные)

подходящими по смыслу прилагательными.

### Правильная запись предложения:

*На живописной лесной полянке растут красивые незабудки и милые колокольчики.*

**Учитель.**

– Почему не использовали слово “миловидный”? (Это качество человека.)  
– Молодцы, ребята! Вы хорошо подумали и справились с заданием. Теперь вы знаете, что нельзя допускать повторов одних и тех же слов в предложении.

– А сейчас я проверю на сколько – внимательны вы были весь урок.

## **10. Контроль и закрепление новых знаний.**

**Учитель.**

– А сейчас я проверю на сколько – внимательны вы были весь урок.

## **Тренировочное упражнение.**

**I уровень.**

Вставить подходящее по смыслу прилагательное.

Сова охотится на (каких?)...мышей (полевых, серых, больших).

По лесу бродит (какой?)...волк (серый, голодный, добрый).

У лося (какие?)...рога (ветвистые, круглые, большие).

**II уровень.**

Подобрать подходящее по смыслу прилагательные.

Сорока (какая?) ...

Лиса (какая?)...

Сова– (какая?)...

Мышка – (какая?)... Животные – (какие?)...

**III уровень.**

Составить предложение со словом “прекрасный”.

## **11. Домашнее задание в рабочей тетради.**

## **12. Итог урока, рефлексия.**

**Учитель**

– Давайте ещё раз вспомним, с какой частью речи вы сегодня познакомились на уроке?

– Что вы знаете о прилагательном?

– Сделаем вывод.

**Имя прилагательное** – это часть речи, которая обозначает..... предмета (признак предмета) и отвечающие на вопросы:.... (какой? какая? какое? какие?)

Приведите свои примеры имён прилагательных.

– Молодцы! Сегодня вы хорошо поработали.

– Какое задание на уроке вам понравилось выполнять больше других?

– Какое задание вызвало затруднение? Почему?

– Ребята, любая травинка, любой лист, любое даже самое непримечательное существо по-своему красиво и интересно и заслуживает доброго отношения.

Помните, вы в лесу лишь гости. А гости должны не обижать хозяев в их доме. Напомните мне правила друзей природы.

– Не срывать цветы.

– Не ломать деревья.

– Не ловить бабочек.

– Не убивать животных.

**Учитель.**

– Наш урок я хочу закончить строчками из стихотворения В. Гнездилова  
Я сорвал цветок – он завял,  
Я поймал жука – и он умер.  
И тогда я понял, что прикоснуться  
К красоте можно только сердцем.