

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Проект
«Уютный дворик»

Разработчики:

проектная группа МКОУ «Шумская СОШ»:
Борзова Т. Ю., учитель русского языка,
Головенкова М.А., педагог - психолог,
Гопина Л. П. , учитель математики,
Ерыкалова Л. А., учитель химии,
Иванчук Н. Ф., учитель начальных классов,
Карпова Н. О. учитель начальных классов,
Крахмалёва Т. В. , учитель физической культуры,
Кучер Т. В., учитель начальных классов,
Старостенко А. Н., учитель математики,
Ткачева У. Б., учитель начальных классов,
Хомченко А. А., учитель начальных классов.

р. п. Шумский
2022 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В связи с наводнением 2019 года в п. Шумском школа находилась в зоне ЧС. Актуальность проекта связана с запросом со стороны родителей, педагогов, ребят. Школьный двор стал нуждаться в благоустройстве, так как он пришёл в негодность в связи с ремонтом школы. Обучающиеся здесь проводят много времени на переменах, после уроков и летом в лагере дневного пребывания, выпускники желают оставить о себе память в виде «Аллеи памяти», а педагогам и родителям хочется видеть двор эстетически оформленным.



СВЯЗЬ ПРОЕКТА С РЛП И СРЕДОВЫМ ПОДХОДОМ К ОБРАЗОВАНИЮ

Наша школа с 2021 является участником благотворительного фонда «Вклад в будущее». Административной командой был разработан проект «Вместе мы можем», особенностью которого является вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в проектирование образовательного пространства в школе. Коллектив нашей школы видит свою миссию в создании комфортного образовательного пространства для развития возможностей личного потенциала.



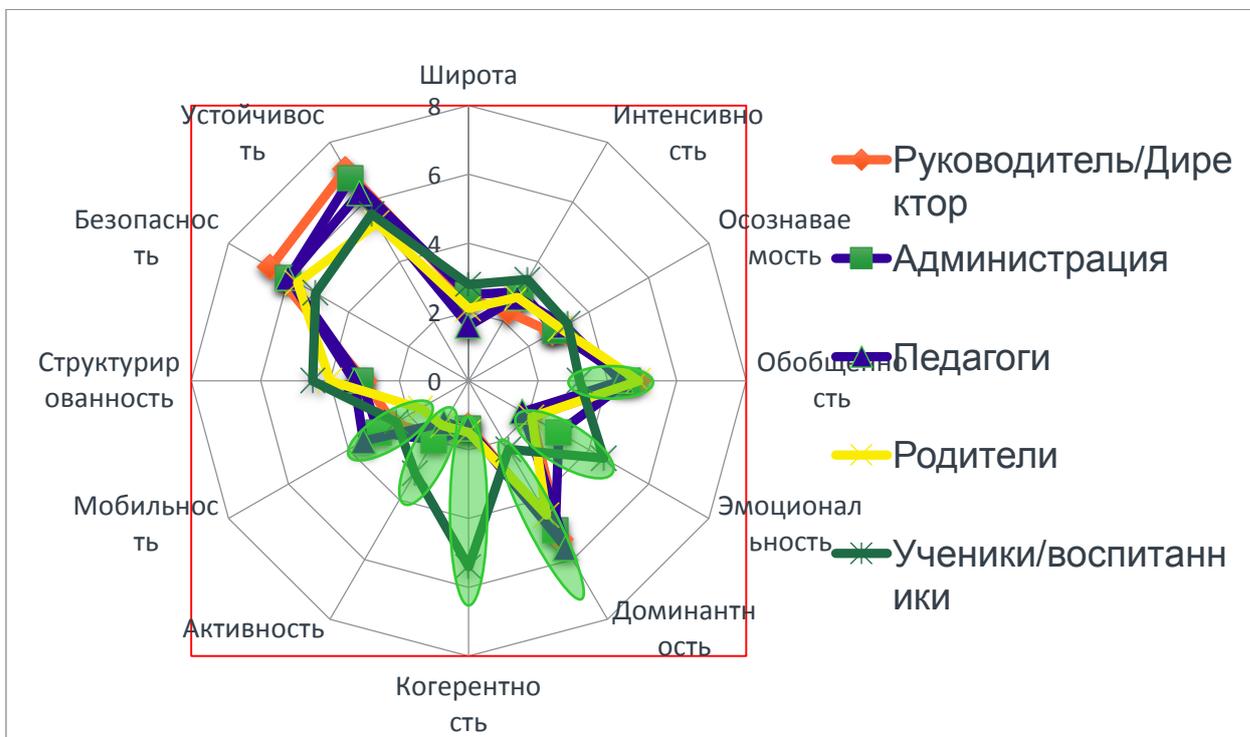
Работая над проектом, обследование проводилось по методике доктора психологических наук, профессора Витольда Альбертовича Ясвина.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



АКТУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СРЕДЫ



Таким образом, в ходе проведения экспертизы школьной среды, выявлен смешанный характер с преобладанием «творческой», «карьерной» и «безмятежной» сред с небольшой долей «догматической» среды. Это говорит о том, что в основном в нашей школе события носят разовый, эпизодический

характер, при этом наблюдается догматичность и ограниченность в выборе. Смешанный тип среды школы отражается и на мотивации детей. Педагоги должны постоянно поддерживать и развивать активность, чтобы реализовывать личностные и образовательные возможности.

ИДЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Идея: «Театр начинается с гардероба, а школа со своего двора, потому что двор – это лицо учреждения».

Цель: создание к 2025 году комфортных условий для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса через организацию и проведение мероприятий по оформлению и благоустройству школьного двора.

Задачи проекта:

- привлечь внимание обучающихся, родителей и педагогов к решению актуальных проблем школы;
- провести социологический опрос среди обучающихся, сотрудников школы, родителей по выявлению предложений благоустройства школьного двора;
- разработать и осуществить план озеленения и функционального зонирования территории школьного двора;
- развивать творческий, устойчивый интерес к практической деятельности;
- привить навыки экологического поведения, воспитания любви к природе.

Срок реализации проекта: 3 года (2022-2025гг.)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ/ ЗОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЕКТЕ

	Проведение соц. опроса	Обработка данных анкетирования	Сбор и анализ информации по проблеме	Конкурс рисунков «Двор моей мечты» Конкурс эскизов	Озеленение двора	Приобретение необходимого оформления	Установка оформления	Создание зоны по ПДД
Педагоги	+	+	+		+	+		+
Родители	+		+	+	+	+	+	
Обучающиеся	+		+	+	+			+
Социальные партнёры					+	+	+	

ДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ РАЗРАБОТКИ КОМАНДНОГО ПРОЕКТА

В результате выполнения проекта исследовалось: необходимо ли благоустройство школьного двора, готовность педагогов, родителей, детей участвовать в этом процессе, что для этого необходимо, и как это влияет на развитие личностного потенциала всех участников проекта.

Всё это исследовалось с помощью проведения методики Ясвина, социального опроса, наблюдения за творческими инициативами и практической деятельностью участников проекта.

В результате работы над проектом выявлены следующие проблемы:

- необходимость в профессиональном дизайне и проектировании территории;
- наполняемость территории двора тематическими зонами;
- изыскивание материальных средств на покупку предметов оформления двора.

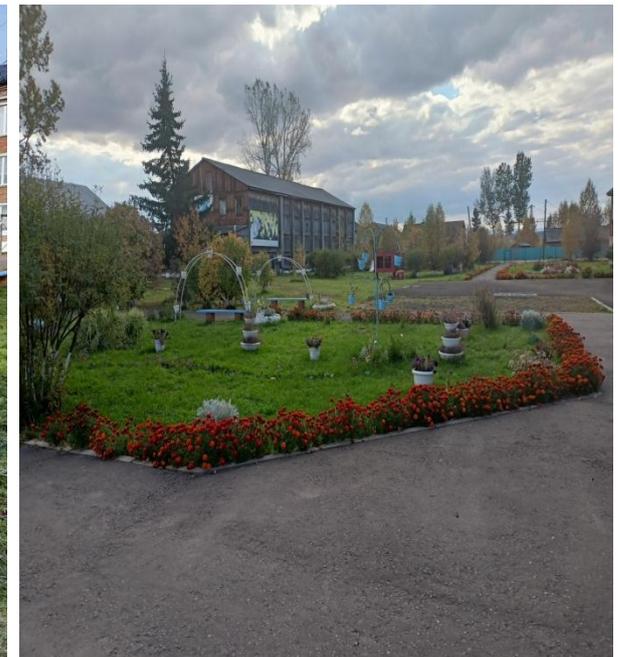
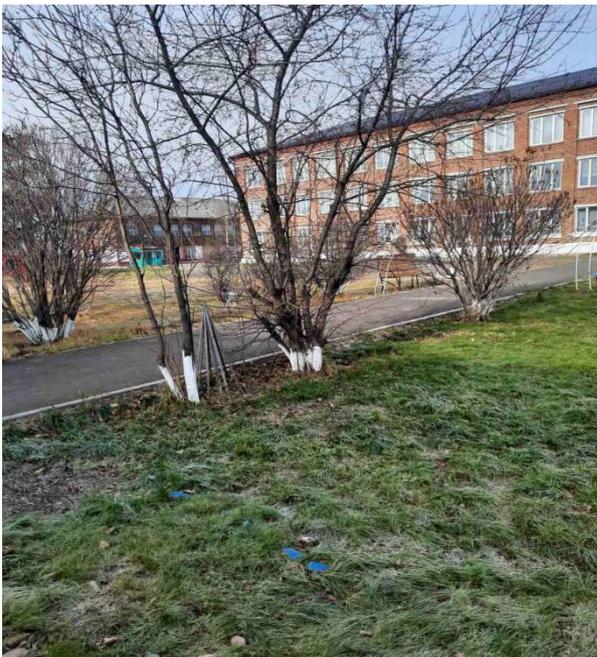
Сделаны выводы о том, что благоустройство двора процесс длительный и к нему необходимо привлекать спонсоров и наибольшее количество родителей.

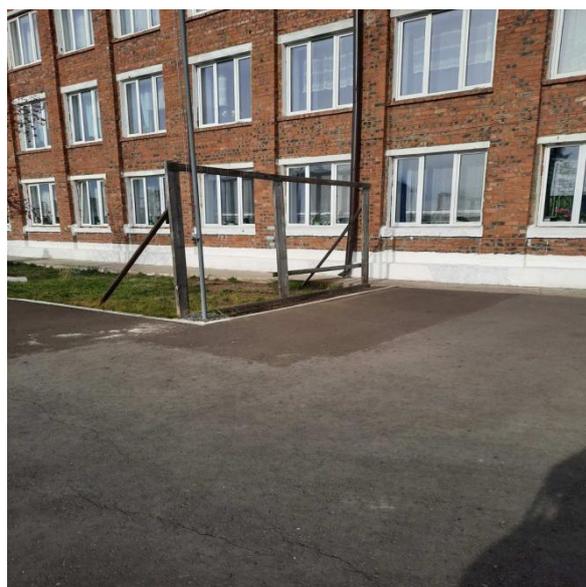
На данный момент получены следующие результаты: территория разбита на зоны и проведены некоторые работы по оформлению этих зон: площадка для общешкольных мероприятий, «Аллеи памяти», зона клумб, «Зона комфорта». В дальнейшей работе над проектом планируются:

«Спортивная зона», «Зона по ПДД», «Наблюдаем за направлением ветра», фотозона «Я люблю Шумскую школу».

Работа над проектом сплотила всех участников образовательного процесса, определила стратегию дальнейшей работы. Сотрудничество участников образовательных отношений определилось в единой парадигме.







РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО РЛП

1. Возможность применения материала и создание системной интеграции урочной и внеурочной деятельности.

2. Использование эффективных педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих современному уровню оснащения школьного двора.

3. Проведение торжественных мероприятий (1 сентября , «Последний звонок»), тренингов с психологом «Психологический уголок разгрузки».

4.Привлечение общественности к значимости проекта.

5.Улучшение школьного двора; эстетическое соответствие ОУ и созданного культурного ландшафта.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Результатом успешности проекта является:

- вовлеченность всех участников образовательного процесса;
- динамика развития уровня познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер личности ученика;
- повышение уровня отношения к миру и к себе на каждом возрастном этапе.

Ожидаемые эффекты:

- Улучшение внешнего пространства школьного двора.
- Увеличение количества участников проекта и обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к урочной и внеурочной деятельности.

Значение проекта для каждого участника команды:

- Сплочение участников проекта и повышение активности.
- Готовность к педагогическому творчеству.
- Работа в команде.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- -Проект объединил нас!
- - Вау! Мы это сделали!
- - Вместе - мы сила!
- - Мы удовлетворены началом нашей работы.

- - Мы разные, но мы вместе!
- - Твори, думай и пробуй.
- - Свободны в выборе способов и видов деятельности.
- - Если не мы, то кто?!
- - Делай добрые дела ради счастья людей!