

Духовно-нравственное направление
«Дорога добра» для начальных классов

Автор:
Кучер Тамара Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ «Шумская СОШ»

2024 год

1. Пояснительная записка

Каждое новое время ставит новые задачи перед классным руководителем и учителем. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому намерению. Сегодня общепризнанным является тот факт, что духовно-нравственное воспитания подрастающего поколения является ключевым фактором успешного развития страны обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, не беря в расчет человека, его внутренне состояние и его качества. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

1.1 Тематическое направление: духовно – нравственное.

1.2 Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность):

Тема – «Дорога добра».

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в настоящее время перед учителем, а также классным руководителем возникают проблемы, касающиеся процесса духовно-нравственного воспитания. Причиной этому является смена ценностей в обществе. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие на детей, подростков и молодёжь, так как подрастающее поколение, может воспитываться не только на положительных, но и на отрицательных сторонах сегодняшней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника проводится планомерно, в течение учебного года, через внеурочную деятельность, что и определило выбор темы воспитательного мероприятия «Дорога добра!», направленное на развитие личности ребенка, духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к саморазвитию.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).

Методическая разработка воспитательного мероприятия предназначена для учащихся 9-10 лет. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Дорога добра» способствует сплочению коллектива, выстраиванию межличностных взаимоотношений в классном коллективе, помогает воспитывать в учащихся чувства уважения к иным точкам зрения, отличным от их собственных.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Работа по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника проводится планомерно, в течение учебного года, через внеурочную деятельность, через Рабочую программу воспитания в классе. Данное воспитательное мероприятие является одним из запланированных тематических классных часов по духовно-нравственному развитию. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость, коммуникативных способностей учащихся к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения

к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

Задачи:

- формировать знания о категориях добра и зла;
- воспитание культуры общения друг с другом, уважения к людям, самовоспитание личности ребёнка; развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- содействовать формированию дружного коллектива.

Планируемые результаты:

Личностные:

- применение приобретённых знаний и умений в дальнейшей жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цель классного часа, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- умение оценивать результаты деятельности, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД:

- умение результативно мыслить и работать с информацией из рассказа учителя, личного опыта общения со сверстниками;
- самостоятельное выполнение творческих заданий;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать высказывания собеседников;
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение оформлять свои мысли в устной речи.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма проведения воспитательного мероприятия – игра-путешествие, с моделированием проблемных ситуаций, ответами на сложные вопросы и решением задач, игр на сплочение коллектива в группа, в парах.

Задача учителя – научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно из средств, которое окажет реальную помощь ученикам – игра-путешествие.

Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

1.7. Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

Использование игровой технологии для моделирования жизненно важных ситуаций и поиске их решения. Так как в учебном процессе активно применяю технологию проблемного обучения, то создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане. Игровая технология является одной из уникальных форм обучения, которая позволят сделать

интересными и увлекательными работу учащихся на творческо-поисковом уровне.

Использую коммуникативно-исследовательскую в поиске и решении проблемных ситуаций.

Методы: поисковые, игровые, методы воспитывающих ситуаций, постановка проблемных ситуаций.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Методические:

1. «Воспитательная работа в школе» Практическое пособие С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. ТЦ «Учитель» 2000г.

2. Мой путь к доброте. Классный час для учащихся 4 классов. Андреева К.Efestival.1september.ru/articles/314477/.

Материально - технические: проектор, экран, ноутбук, колонки; бусины на каждого ребенка, карточки с добрыми словами, ситуации, кукла Настя.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Методическая разработка рекомендована для проведения классных часов, направленных на нравственное воспитание детей в начальной школе.

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. Выбор технологии, методов и приёмов воспитательного мероприятия.

2. Подготовка сценария занятия.

3. Заучивание стихов с детьми.

4. Подбор музыкального сопровождения.

5. Оформление кабинета к занятию: изготовление карты путешествия страны «Добро» и остановок «Тропинка добра», Слова добра», «Поэзия

добра», «Герои добра», «Поступки добра», «Цветок добра», памяток, куклы Насти.

Сценарий воспитательного мероприятия «Дорога добра»

Учитель: Ребята сегодня мы отправимся в сказочное путешествие. А помогут нам волшебные бусинки добра, я пойду к каждому, и вы выберите ту бусинку, которая вам понравится. Берегите эту бусинку, чтобы вернуться назад (под музыку «Дорогою добра» учитель раздает бусинки)

Учитель: А сейчас я вам прочитаю сказку, а вы подумайте, о чем мы будем рассуждать сегодня (ответы детей).

«Добрый мальчик» В. Брэйэр

Один мальчик пришел в сквер пострелять из рогатки в птиц. Это было его любимое занятие. А неподалеку шел с тросточкой слепой старик; он услышал, что кто - то недобрый стреляет в птиц, и позвал;

- Будьте добры! Кто тут есть?

- Ну, я, ответил мальчик.

- Мальчик, - сказал слепой, - ты не мог бы меня проводить до дому?

- А вы три рубля дадите?- спросил мальчишка. - Тогда доведу.

- У меня только рубль ... - растерялся слепой. - Пожалуйста, доведи меня до дому.

- Ладно, рубль – тоже деньги, - сказал мальчишка и взял старика под руку. Тот назвал свой адрес, и они пошли.

Вот вышли из сквера, идут по улице, где много прохожих, и прохожие говорят друг другу вслух;

-Бедный старик. И какой добрый мальчик. Наверно его внук.

Мальчишка услышал, как его назвали добрым, и покраснел. А люди шли и говорили:

- Смотрите, какой добрый, стеснительный мальчик: он покраснел, когда его похвалили.

Наконец он довел старика до дому, и тот протянул ему рубль.

- Нет, - сказал мальчишка, вдруг заплакал и побежал.

- Спасибо, добрый мальчик! – крикнул ему вслед слепой старик.

А мальчик еще сильнее заплакал.

Учитель: Ребята, а как вы думаете, почему он заплакал? (ему было стыдно). А как его называли прохожие? (добрый)

- А был ли он на самом деле добрым? (нет, т.к. просил 3 рубля за свое доброе дело?)

- А есть надежда, что он станет добрым? (да).

- Ребята, как вы думаете, о чём этот рассказ? (ответы детей). Скажите, в какую страну мы с вами отправимся? (ответы детей).

Учитель: Правильно, мы отправимся с вами в страну «Добро».

Первая наша остановка – это «Тропинка добра» (беседа):

- Как вы думаете, что такое добро? (это все хорошее, доброе, красивое.)

А какое слово противоположное слову добро?

Что есть зло? Это дурное, плохое, беда, несчастье.

Учитель: а теперь я вам предлагаю из ваших бусинок создать символ добра. (Работа в двух группах, дети из бусин выкладывают символы добра).

Учитель: Почему для вас именно этот символ напоминает о добре? (ответы детей в группах).

Вывод: Мы часто слышим слова: добрый человек, добрые дела, доброта, и не задумываемся над тем, какой глубокий смысл вложен в эти слова. Сегодня мы постараемся вникнуть в смысл слов «добро» и «зло» и проведем параллель между этими понятиями.

Вторая остановка нашего путешествия - «Слова добра».

Учитель: Ребята, у вас на партах лежат листочки. Вам нужно с соседом по парте, прочитать эти слова и разделить на две группы: слова, которые относятся к добру, и слова, которые относятся ко злу.

Любовь, безразличие

Сопереживание, агрессивность

Справедливость, ненависть
Бескорыстие, зависть
Милосердие, предательство
Сострадание, равнодушие
Сочувствие, хамство
Забота, эгоизм

Учитель: Почему вы разместили именно в этот столбик слова, относящиеся к добру? (Ответы детей. Ребята должны объяснить свой выбор и значение слов). Обсуждая слова, дети вместе с учителем, делают проверку групп слов.

Учитель: Теме добра и зла посвящено очень много стихотворений. **И следующая остановка называется «Поэзия добра».** Давайте послушаем стихотворение (подготовленные учащиеся читают стихотворение):

Ученик 1:

Добро творить спеши, мой друг,
И для друзей и для подруг,
Порою им бывает худо,
Добро твое им будет чудом.
Добро, как Божья благодать,
Спасеньем в жизни может стать,
Друг, не жалея огня души,
Дарить добро всегда спеши.

Ученик 2.

И слово доброе, и дело
Ты применить сумеи умело,
Их не жалея никому дать,
Добром их души исцелять.
Такая истина бытует:
Добра не делай – зла не будет,

С обидой в сердце трудно жить,
Добром за зло умей платить.

Ученик 3:

Тот, кто добро творить умеет,
Зла сотворить уже не смеет,
Дари, дружок, добро дари,
За все добром благодари.
Добро и Зло идут по жизни рядом.
Известно, что нет худа без добра.

Ученик 4:

Как хорошо, когда на смену злобе
Приходят к нам улыбка, доброта.

Ученик 5:

Когда в глазах людей, в их добром слове
Почувствуешь божественный тот свет,
То наполняешься огромным счастьем,
Способным оградить от разных бед.

Ученик 6:

О люди, улыбайтесь чаще,
Тепло души дарите каждый миг
И никогда не осушайте
Тот чистый, сказочный родник!

Учитель: Ребята, что вы поняли из стихотворения? (ответы детей).
Какой вывод вы можете сделать из этого стихотворения? (ответы детей)

Учитель: А теперь я вам предлагаю стать поэтами. Вам нужно в группе сочинить четверостишие о добре из таких слов: добро, свет, люди, тепло, друзья. (Дети под музыку сочиняют стихотворения в 2-х группах, а затем читают свои сочинения).

Физминутка - игра «Сказочный герой добрый и злой»: Сейчас необычная остановка – «Герои добра». Учитель показывает картинки героев детям. Если это добрый герой, дети хлопают в ладоши, злой герой – закрывают глаза руками.

Учитель демонстрирует картинки: Иван-царевич, Кашей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, гуси-лебеди, Баба Яга, Морозко, Мальвина, Папа –Карло.

Учитель: Молодцы, ребята! Я вижу, что вы читаете книги и умеете отличать злых героев от добрых. А каких ещё добрых героев вы знаете? Почему считаете, что эти герои добрые?

Учитель: И вот мы добрались до **станции «Поступки добра».**

Сегодня я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Настя (демонстрирую куклу, вырезанную из бумаги). Сейчас мы её будем обижать. Я попрошу вас помочь мне. Вспомните, как вы обижаете друг друга на перемене, когда злитесь и ссоритесь. Обижая друг друга, даже словом, мы причиняем боль. Вы будете говорить Насте что-то обидное, а я буду причинять ей боль, загибая край бумаги. (Ученики называют обидные слова, учитель загибает края куклы).

Учитель: Посмотрите на куклу, изменилась она? Такая ли она была в начале? Что в ней изменилось? (Выслушиваю ответы детей).

Учитель: Мы очень травмировали куклу. От каждого вашего обидного и неприятного слова Настя сжималась, ей было очень досадно, больно, горько. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (пожалеть куклу, попросить прощения, сказать что-то приятное).

Учитель: Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами, тем временем, будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

(Дети по очереди называют слова)

Учитель: Ребята, а сейчас посмотрите на Настю, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале разговора? (Веселая, ровненькая, прямая).

Почему? (Потому что мы с ней только познакомились). А как вы думаете, а приятно будет человеку, которого обижают? (выслушиваю мнения детей).

Учитель: А ведь боль остаётся в душе ещё очень долго, и никакие комплименты не могут её разгладить. Русский учёный Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить». Слово имеет очень важное значение в жизни человека. Доброе слово лечит, а злое калечит!

Я напоминаю, что наша станция называется «Поступки добра» и предлагаю вам решить ситуации в своих группах. Вы прочтёте ситуацию, обсудите её и ответите на вопрос, который содержит каждая ситуация.

Ситуация первая: Витя сказал маме, что пойдет во двор и вернется домой к 7 часам вечера. Ребята увлеклись игрой, а потом Витю пригласил к себе Миша смотреть телевизор. Витя согласился. Передача была интересная, и Витя забыл о своем обещании прийти к 7 часам. И вот уже 9 часов, а Вити все нет. Мама волнуется, к соседям побежала, спрашивает, не видели ли они её сына. «Нет, не видели.» — ответили соседи. У мамы на глазах слезы. Где же Витя? А в это время Витя спокойно смотрит телевизор и весело смеется у своего друга Миши. Как вы думаете, что чувствовала мама Вити? Как вы расцениваете поступок Вити?

Ситуация вторая: Миша пришел домой к Пете, чтобы вместе делать уроки. Работали они добросовестно, серьезно. В это время пришла Петина мама с тяжелыми сумками и сказала: «Петя, помоги мне отнести в кухню сумки». Петя ответил: «Мама, мы ведь серьезным делом заняты - уроками».

- Что вы скажете о поведении мальчиков? Как нужно было поступить?

(Обсуждение ситуаций с детьми)

Конечная наша станция – «Цветок добра»

Релаксация. Звучит мелодия «Одинокий пастух»

Учитель: Закройте глаза. Представьте, что вы держите цветок добра, этот цветок Добра у вас в ладонях. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная

музыка. Вы кончиками пальцев чувствуете его тепло и добро, они становятся все сильнее и сильнее, они проникают в вас и растекается теплой волной по вашему телу. Добро струится по каждой клеточке вашего тела и попадает прямо в сердце! Мысленно поместите все добро этого цветка в своё сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. Всё плохое растворяется, уходит из ваших сердец. У вас появляются новые силы: силы добра, здоровья, счастья, любви и радости. Вас обдувает тёплый ласковый ветерок. Я хочу, чтобы вы запомнили то, что сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты! Откройте глаза, посмотрите друг на друга и пошлите друг другу добрые мысли.

Игра «Добрые пожелания»: ребята становятся в круг и говорят друг другу добрые пожелания.

Учитель: А теперь тихонько становимся в круг и говорим друг другу добрые пожелание, но с условием: нужно пожелать своему товарищу то хорошее качество, которым, на ваш взгляд, он не обладает. Например, я желаю Вале быть отзывчивой. (Дети играют)

Учитель: А чтобы вы не забыли о том, о чем мы с вами говорили на занятие, я вам приготовила небольшой сюрприз. Этот сюрприз не совсем простой, он с правилами доброты. Давайте с вами их прочтём:

Помогай людям!

Защищай слабого!

Делись последним с другом!

Не завидуй!

Прощай ошибки другим!

Совершай хорошие дела просто так, из хороших побуждений!

Призывай окружающих хорошо относиться друг к другу!

Делай добро не только для близких и друзей, но и для плохо знакомых людей!

Не вредничай!

Не груби!

Учитель: Научиться быть добрым трудно. Путь к доброте долгий, нелегкий. На нем человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередования зла и добра. Добрый человек бережно относится не только к людям, но и к природе.

Итог занятия.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами прошли дорогою добра в стране «Добро». Возьмите свои бусинки доброты, сожмите в кулачок и приложите к сердцу, закройте глаза и подумайте о том, что для вас было сегодня главным в путешествии? Звучит музыка. Дети открывают глаза и отвечают на вопрос.

Учитель: Если мы соединим ваши бусинки, то получатся большие бусы, сплоченные, дружные. Для этого давайте все встанем в круг, и скажет добрые слова:

Давай с тобой обнимемся

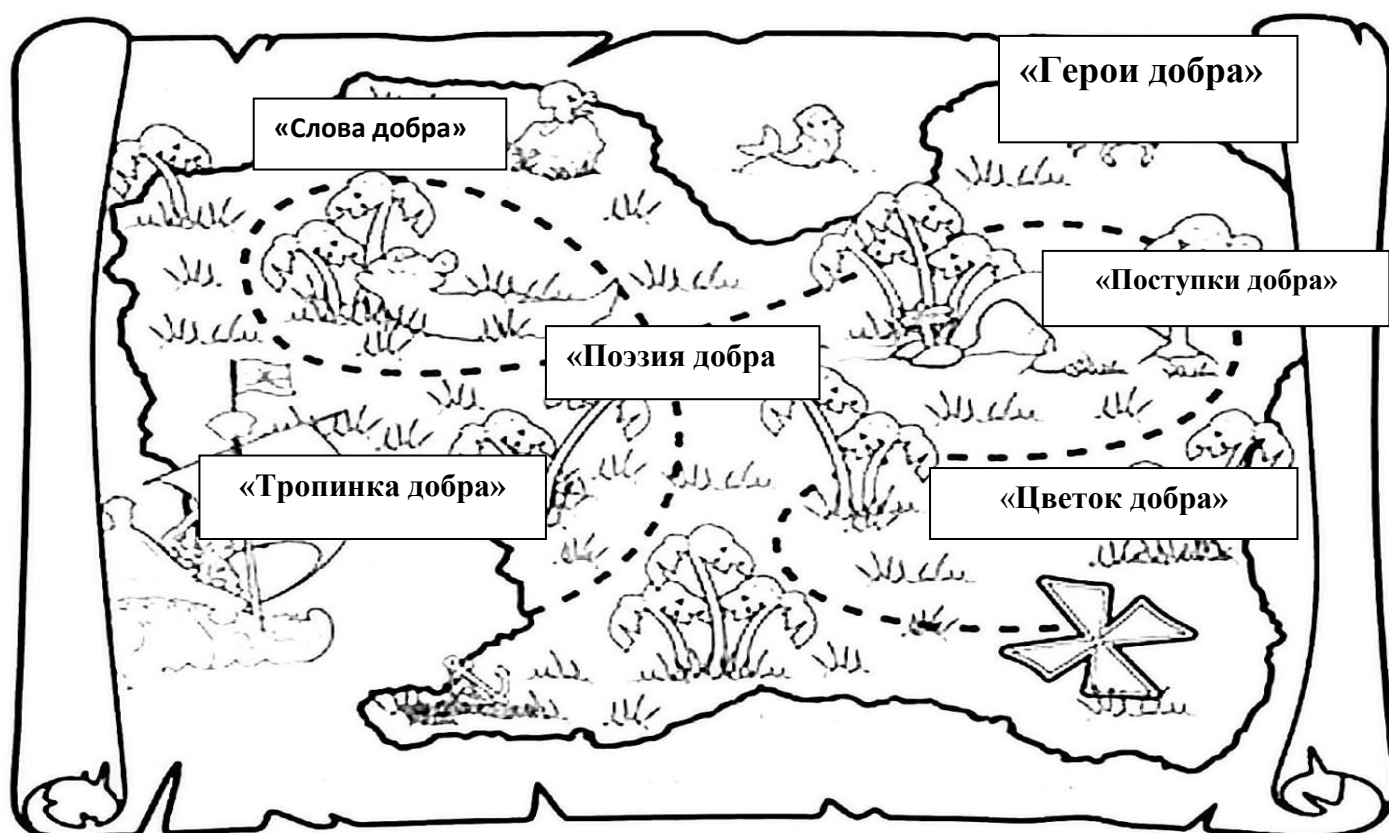
И до небес поднимемся,

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним.

Мне хочется, что бы и вы все были всегда сплоченными, дружными и добрыми, а помогут вам в этом волшебные бусинки добра и памятки добра. Я их вам дарю, чтобы вы помнили о нашем важном разговоре. Желаю всем вам крепкого здоровья, успехов в учёбе. В добрый путь! Творите добро!

Страна «Добра»



Любовь, безразличие

Сопереживание, агрессивность

Справедливость, ненависть

Бескорыстие, зависть

Милосердие, предательство

Сострадание, равнодушие

Сочувствие, хамство

Забота, эгоизм

Ученик 1:

Добро творить спеши, мой друг,
И для друзей и для подруг,
Порою им бывает худо,
Добро твое им будет чудом.
Добро, как Божья благодать,
Спасеньем в жизни может стать,
Друг, не жалея огня души,
Дарить добро всегда спеши.

Ученик 2.

И слово доброе, и дело
Ты применить сумеи умело,
Их не жалея любому дать,
Добром их души исцелять.
Такая истина бытует:
Добра не делай – зла не будет,
С обидой в сердце трудно жить,
Добром за зло умеи платить.

Ученик 3:

Тот, кто добро творить умеет,
Зла сотворить уже не смеет,
Дари, дружок, добро дари,
За все добром благодари.
Добро и Зло идут по жизни рядом.
Известно, что нет худа без добра.

Ученик 4:

Как хорошо, когда на смену злобе
Приходят к нам улыбка, доброта.

Ученик 5:

Когда в глазах людей, в их добром слове
Почувствуешь божественный тот свет,
То наполняешься огромным счастьем,
Способным оградить от разных бед.

Ученик 6:

О люди, улыбайтесь чаще,
Тепло души дарите каждый миг
И никогда не осушайте
Тот чистый, сказочный родник!



Памятки добра.

- ❖ Помогай людям!
- ❖ Защищай слабого!
- ❖ Делись последним с другом!
- ❖ Не завидуй!
- ❖ Прощай ошибки другим!
- ❖ Совершай хорошие дела просто так, из хороших побуждений!
- ❖ Призывай окружающих хорошо относиться друг к другу!
- ❖ Делай добро не только для близких и друзей, но и для плохо знакомых людей!
- ❖ Не вредничай!
- ❖ Не груби!