

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Шумская СОШ»

СОГЛАСОВАНА
на Педагогическом совете
№ 3 «02» декабря 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
начальником управления
образования /В.Ю. Лузгин/
«12» декабря 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 13.12.2022 г. № 274 - од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
на 2022 – 2027 г.г.
«Вместе мы можем...»

р.п. Шумский, 2022 г.

Содержание

Аннотация	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «Шумская СОШ» на 2022–2027 годы	4
I. Информационная справка	8
II. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.....	10
2.1. Проблемно-ориентированный анализ внешнего и внутреннего состояния среды МКОУ «Шумская СОШ».....	10
2.2. SWOT-анализ.....	25
III. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	27
IV. Стратегия и тактика перехода МКОУ «Шумская СОШ» в новое состояние (план мероприятий)	29
V. Показатели эффективности программы развития школы.....	39

Аннотация

Программа развития «Вместе мы можем...» разработана педагогическим коллективом на период с 2022 до 2027 года.

Программа развития является стратегическим документом, определяющим состояние школы на текущий период и тенденции её развития. Программа развития «Вместе мы можем...» восполняет дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены ФГОС, Указы Президента РФ и последние законодательные инициативы; создает условия для гармоничного развития каждого ребёнка с учетом уже имеющихся внутренних ресурсов; предполагает системное комплексное решение по сопровождению развития ребёнка с учетом его возрастных особенностей и вовлекает в это всех участников образовательных отношений.

Ключевая идея программы – вовлечение обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров в проектирование образовательного пространства школы.

Цель и задачи программы развития учитывают требования государственного и социального заказа на образование, соответствуют как приоритетным направлениям государственной политики в образовании на современном этапе, так и запросам общества, субъектов образовательной деятельности.

Главной целью программы является обновление школьной образовательной среды, направленной на повышение качества образования и способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ «Шумская СОШ» на 2022–2027 годы**

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Шумская СОШ» на 2022–2027 годы «Вместе мы можем...»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ. 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400) 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и план мероприятий по ее реализации. (Распоряжение правительства РФ от 20.05.2015 г. № 996 –р; от 12.11.2020. г. № 2945 –р). 4. Федеральный проект «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 и №287). 11. Письмо-соглашение с благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» от 15 сентября 2021 г. 12. Распоряжение Министерства образования Иркутской области «О реализации Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года» от 14 февраля 2023 г. № 55 – 189-мр. 13. Устав МКОУ «Шумская СОШ».

Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие педагоги школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p> <p>Творческая группа: Абдулова Е.С. – директор школы, руководитель разработки программы; Мухина В.В., Шарапкина Т.А. – заместители директора; Старостенко А.Н., Карпова Е.В., Кучер Т.В., Ерыкалова Л.А., Крахмалева Т.В. – руководители МО.</p>
Сроки реализации (этапы)	<p>3 года (с 2022 по 2025 год)</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Проблема	<p>Большинство показателей личностно-развивающей образовательной среды развиты на низком уровне и недостаточно сформированы условия и возможности для развития личностного потенциала.</p>
Цель программы развития	<p>Обновление школьной образовательной среды, направленной на повышение качества образования и способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.</p>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать эффективно кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Повысить вовлеченность обучающихся не менее 70% к 2027 году при изменении пространства школы по направлениям - Выбор, Достижения, Жизнестойкость 3. Обеспечить возможность для развития таких приоритетных качеств как коммуникативность, креативность, критическое

	<p>мышление, кооперация.</p> <p>4. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования)</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – обновление эмоционального характера среды, отношений между участниками образовательного процесса, которые выстроены на доверии и эмпатии; – увеличение количества участников образовательных отношений в единой парадигме, разработки программ, акций и планов работ; – создание системной интеграции урочной и внеурочной деятельности, использование эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения, соответствующих современному уровню оснащения школы (технология «4К», технология социально-эмоционального развития, технология развития личностного потенциала, создание ПОСов); – повышение профессионального уровня и расширение пространства для развития и переосмысление педагогической деятельности; – повышение удовлетворенности условиями образовательного пространства; – увеличение числа участников в проекте ЛРОС; – повышение имиджа школы в поселке и районе.
Структура программы развития	<p>Аннотация</p> <p>Паспорт программы</p> <p>Информационная справка</p> <p>Блок аналитического и прогностического обоснования программы (проблемно-ориентированный анализ, SWOT-анализ)</p> <p>Концепция желаемого будущего состояния школы как системы</p> <p>Стратегия и тактика перехода МКОУ «Шумская СОШ» в новое состояние (план мероприятий)</p> <p>Показатели эффективности программы</p>
Система организации контроля, информационная открытость реализации	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы</p>

<p>программы</p>	<p>(ежеквартально).</p> <p>Анкетирование родительской общественности (ежеквартально).</p> <p>Общее руководство работой по Программе развития «Вместе мы можем...» и оценка эффективности ее реализации осуществляется Педагогическим советом.</p> <p>Ход работы над отдельными проектами курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями.</p> <p>Отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Совета родителей школы.</p>
------------------	--

I. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шумская средняя общеобразовательная школа» основана в 1933 году. Открытие школы связано с основанием поселка лесозаготовителей. До 1963 года школа называлась Шумская железнодорожная восьмилетняя школа №13. В 1965 году присвоен статус средней школы.

Учредителем школы является администрация муниципального образования «Нижнеудинский район».

Почтовый адрес: 665130 Иркутская обл., Нижнеудинский район, р.п. Шумский, ул. Советская, 29.

Плановая мощность школы рассчитана на 450 обучающихся, на данный момент обучается 264 ученика, работает 25 педагогов. В поселке нет градообразующего предприятия, сохранены объекты социальной инфраструктуры: школа, детский сад, почта, больница, культурно - досуговый центр, пожарная часть. Большая часть населения безработная, имеет низкий социально-экономический статус (60% детей из малоимущих семей).

В школе открыто 2 класса детей с ОВЗ на уровне общего образования, всего 42 ребёнка с ОВЗ, из них: 12 – дети-инвалиды (на каждых 6 учеников приходится 1 ребёнок с ОВЗ).

Школа имеет два здания: двухэтажное здание, построенное в мае 1941 года и здание новой школы, открытое в 1980 году. Инициатор постройки новой школы - фронтовик полковой разведки, а затем директор школы Матушевич Д.И.

Материально-техническая база школы включает в себя 23 учебных кабинета, один спортивный зал, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, медицинский кабинет.

С 25 июня по 2 июля 2019 г. школа находилась в зоне ЧС по наводнению. В связи с чем, с 2019 по 2020 г.г., производился сложный, трудоемкий капитальный ремонт. Во время ремонта образовательный процесс проходил в здании 1941 г., здании детского сада и детской школы искусств. Эти события не могли оставить равнодушными ни участников образовательного процесса, ни жителей поселка. После завершения ремонта обновлена материально-техническая база: получена новая мебель, современное оборудование для обучения детей. После ликвидации ЧС 25 учеников были награждены Благодарственными письмами Министерства образования Иркутской области.

В связи с наводнением из школы произошел большой отток педагогов - стажистов (перемена места жительства), что, несомненно, повлияло на результаты обучения. Опыт и стаж работы учителей в среднем превышает 24 года.

Одновременно с этим, мы отмечаем, что в школе преобладает позитивный климат, как для обучающихся, так и для педагогов. 72 % учителей подтвердили возможность влиять на принимаемые руководством решения, 78% отметили, что сотрудников объединяют общие взгляды на организацию обучения. В основном, не смотря на отток педагогических кадров, коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая группа педагогов.

С 2021 года школа является участником Программы развития личностного потенциала в Иркутской области, иницируемой благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и реализует общешкольный проект «Вместе мы можем...» Развитие личностного потенциала каждого участника образовательных отношений через направления: Выбор. Достижение. Жизнестойкость.

Используемые термины и сокращения:

1. **Школа** – МКОУ «Шумская СОШ»;
2. **Программа** – программа развития школы на 2022–2027 годы;
3. **ФГОС НОО** – федеральный государственный стандарт начального общего образования;
4. **ФГОС ООО** – федеральный государственный стандарт основного общего образования;
5. **ФГОС СОО** – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;
6. **ЛП** - личностный потенциал» - «способность использовать свои способности»;
7. **СЭР** – социально-эмоциональный интеллект;
8. **РЛП** – развитие личностного потенциала.
9. **ЛРОС** - личностно-развивающая образовательная среда – совокупность возможностей для развития личности, возникающих под влиянием педагогических спроектированных определённых условий, а так же факторов взаимодействия всех членов образовательного процесса.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

II. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

2.1. Проблемно-ориентированный анализ внешнего и внутреннего состояния среды МКОУ «Шумская СОШ».

Образовательный процесс в школе строится на основе интересов всех участников, исходя из их индивидуальных особенностей и запросов.

Актуальность на Программу развития «Вместе мы можем...» обеспечивается запросом со стороны детей и родителей (законных представителей), педагогов.

Характеристика социального заказа по отношению к школе складывается из следующих основных компонентов:

государственный заказ: нормативные документы, в первую очередь, государственные образовательные стандарты;

заказ обучающихся (выявлен в ходе анкетирования). Обучающиеся хотят видеть:

– учителей, отличающихся высоким профессионализмом, добротой, уважением к детям;

– школу, обеспечивающую качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

– школу как социокультурное пространство поселка, в которое вовлечены все участники образовательных отношений, выстроены отношения с социальными партнерами, социумом, ориентированы образовательные цели на социальный заказ.

заказ родителей (выявлен в ходе анкетирования). Родители хотят видеть:

– педагогов, отличающихся высоким профессионализмом, разумной требовательностью, любовью и уважением к детям;

– школу, обеспечивающую возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

– школу как социокультурное пространство поселка, в которое вовлечены все участники образовательных отношений, выстроены отношения с социальными партнерами, социумом, ориентированы образовательные цели на социальный заказ.

профессионально-педагогический заказ учителей (установлены в ходе бесед, анкетирования, публичного обсуждения школьных проблем). Педагоги хотят видеть:

– своих коллег, отличающихся добротой, высоким профессионализмом и ответственных за своё дело;

– школу, создающую условия, обеспечивающие свободное самовыражение и самореализацию способностей, интеграции урочной и внеурочной деятельности, социально-эмоциональному развитию, коммуникации, понимание правильности и уместности действий всех участников образовательного процесса в школе;

– школу, создающую комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности.

– школу как социокультурное пространство поселка, в которое вовлечены все участники образовательных отношений, выстроены отношения с социальными партнерами, социумом, ориентированы образовательные цели на социальный заказ.

На сегодняшний день социокультурное пространство нашего посёлка характеризуется:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- нет градообразующего предприятия, сохранены объекты социальной инфраструктуры: школа, детский сад, почта, больница, культурно-досуговый центр, пожарная часть;
- значительным количеством неблагополучных семей, многие из которых практически не занимаются вопросами воспитания и развития своих детей (60% детей из малоимущих семей);
- большая часть населения безработная, имеет низкий социально-экономический статус.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 44%.

Качество знаний по школе:

Таблица №

1

Уровень образования	Качество знаний			Средний балл
	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	
НОО	28	27	52	36
ООО	33	33	44	37
СОО	68	67	46	60
Итого по школе:	43	42	47	44

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональными школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классе.

Математика, 9 класс

Таблица №

2

2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022уч. год
Качество –53 %	Качество –18%	Качество – 52 %
Успеваемость –100 %	Успеваемость –100 %	Успеваемость –100 %

Русский язык, 9 класс

Таблица №

3

2019– 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Качество - 44 %	Качество –20 %	Качество – 26 %
Успеваемость – 100 %	Успеваемость –100 %	Успеваемость – 100 %

Результаты сдачи экзамена в 11 классе.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ о среднем образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием не получил никто.

Математика, 11 класс

Таблица №

4

2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022уч. год
Качество –26 %	Качество –18%	Качество – 67 %
Успеваемость –100 %	Успеваемость –100 %	Успеваемость –100 %

Русский язык, 11 класс

Таблица №

5

2019– 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Качество - 36 %	Качество –20 %	Качество – 33 %
Успеваемость – 100 %	Успеваемость –100 %	Успеваемость – 100 %

Вывод: школа ведет планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание-100%) выполнено (фактически–100%).

Информация по итогам ВПР

Таблица №

6

№	Предмет	Успеваемость, %			Качество знаний, %			Средний балл		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Русский язык	54	56	75	14	21	25	3	3	3
2	Математика	68	82	84	13	24	24	3	3,1	3
3	Окружающий мир	82	95	90	23	52	26	3,1	3,3	3
4	История	74	78	91	12	20	22	3	3	3
5	Обществознание	68	86	85	26	15	20	3	3	3
6	География	69	80	59	8	0	12	2,9	2,8	3
7	Биология	84	86	82	26	24	19	3,1	3,1	3
8	Физика	58	79	-	16	16	-	2,9	2,9	3
9	Иностранный (англ.) язык	58	67	78	21	28	28	2,9	2,9	3

Выводы:

– Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

– Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

– Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно).

– Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

В процессе проблемно-ориентированного анализа определились проблемы, которые нужно решить, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:

– Обеспечить выполнение муниципального задания в определённых числах по всем показателям, использовать резервы.

– Усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам на основе системного повторения материала, изученного в предыдущих классах, через индивидуальные консультации, наставничество, пробные тестирования, проведение технологического мониторинга (апробаций КИМ), средствами внеурочной деятельности; информационно – разъяснительные мероприятия об условиях и порядке проведения ГИА согласно алгоритму подготовки учащихся к ГИА.

– Обеспечить оптимальные объективные результаты освоения программ по предметам ООО, СОО входе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам.

– Особое внимание уделено проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах ГИА по предметам.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывалось:

особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, социум.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с педагогической поддержки обучающихся:

Модель внеурочной деятельности

Таблица № 7

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	Дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; Специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; Специальные занятия для обучающихся с ОВЗ

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**: олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, регулярные курсы внеурочной деятельности, коллективные творческие дела, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, тематические недели и др.

Регулярные курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают модули воспитательной работы Программы воспитания МКОУ «Шумская СОШ».

Внеурочные занятия

Таблица № 8

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Инвариант			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Социальное	«Кем быть»	«Тропинка к профессии»	
Интеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	«Основы функциональной грамотности»	
Вариативная часть			
Физическое	«Русская лапта»	«Русская лапта»	Спортивные игры
	Шахматы в школе		
Духовно-нравственное		ОДНКНР	

Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	«Все цвета, кроме чёрного»	«Финансовая грамотность»
	«СЭР»	РЛП	
Общекультурное	Волшебный мир оригами	«Серебряные голоса»	
	«Акварель»		
Интеллектуальное	«Мир информатики»	«Практическая биология»	«Химия в задачах»
		«Удивительное рядом»	
		«Тайны русского языка»	

Занятость внеурочной деятельности НОО (1-4 классы)

Кол-во обучающихся начального общего образования - 102.

Таблица № 9

№	Направления ВНД	Название творческих объединений	2022	
			Кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Русская лапта	16	15%
		Шахматы в школе	22	20%
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	109	100%
3.	Социальное	Все цвета, кроме черного	20	18%
4.		«Кем быть?»	24	22%
5.		«СЭР»	43	39%
6.	Общекультурное	Волшебный мир оригами	22	20%
7.		«Акварель»	24	22%
8.	Общеинтеллектуальное	Мир информатики	85	78%
9		«Основы функциональной грамотности»	24	22%

Занятость внеурочной деятельности ОО (5-9 классы)

Кол-во обучающихся основного общего образования - 107

Таблица № 10

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2022	
			Кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Русская лапта	40	37%
2.	Духовно – нравственное	ОДНКНР	61	57%
3.		«Разговоры о важном»	107	100%
4.	Социальное	Все цвета, кроме черного	15	14%
5.		РЛП	39	36%
6.		«Тропинка к профессии»	19	18%
7.	Общеинтеллектуальное	Практическая биология	20	19%
8.		«Удивительное рядом»	13	12%
9.		«Основы функциональной	19	18%

		грамотности»		
10	Общекультурное	«Серебряные голоса»	13	12%

Занятость внеурочной деятельности СОО (10, 11 класс)

Кол-во обучающихся основного общего образования - 18

Таблица № 11

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2022	
			Кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	12	66%
2.	Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	18	100%
3.	Социальное	Финансовая грамотность	15	83%
4.	Общеинтеллектуальное	Химия вокруг нас	8	44%

Внеурочные занятия для детей с ОВЗ

Таблица № 12

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
Инвариант		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Вариативная часть		
Физическое	«Кладовая подвижных игр»	«Спортивные игры»
	Шахматы в школе	
Духовно-нравственное	«Декоративно-прикладное искусство»	«Я – гражданин своей страны»
Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	«Все цвета, кроме чёрного»
Общекультурное	Волшебный мир оригами	«Серебряные голоса»
Коррекционно-развивающее	Разноцветный мир (арт-терапия)	«СБО»
		«ЛФК»
		«Я и мои чувства»

Занятость внеурочной деятельности детей с ОВЗ (1-4 классы)

Кол-во обучающихся начального общего образования детей с ОВЗ - 7

Таблица № 13

№	Направления ВНД	Название творческих объединений	2022	
			Кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Кладовая подвижных игр	7	100%
2.	Духовно-нравственное	Декоративно - прикладное творчество	2	29%
		«Разговоры о важном»	7	100%
3.	Социальное	Все цвета, кроме черного	4	57%
4.	Общекультурное	Волшебный мир оригами	5	71%

5.	Коррекционно-развивающее направление	Разноцветный мир (арт-терапия)	2	29%
6.		ЛФК	2	29%

Занятость внеурочной деятельности детей с ОВЗ (5 - 9 класс)

Кол-во обучающихся основного общего образования с ОВЗ - 31

Таблица № 14

№	Направления ВНД	Название творческих объединений	2022	
			Кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	18	58%
2.	Социальное	Все цвета, кроме черного	18	58%
3.	Духовно-нравственное	Я – гражданин своей страны	10	32%
4.		«Разговоры о важном»	31	100%
5.	Общекультурное	«Серебряные голоса»	8	26%
6.	Коррекционно-развивающие направления	ЛФК	10	32%
7.		«Я и мои чувства»	22	71%
8.		СБО	28	90%

Выводы:

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего и основного общего образования и среднего общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%.

Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%. Организация учебного процесса соответствовала всем требованиям нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи», что не способствовало переутомлению обучающихся, как следствие – повышенной сезонной заболеваемости, увеличению числа хронических заболеваний.

Кадровый состав школы

В школе работают 23 педагога, из них:

- с высшей категорией - 1;
- с первой категорией – 12;
- соответствие занимаемой должности - 6;
- без категории – 5.
- 2 педагога-психолога;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог – организатор;
- 1 советник по воспитанию.

Распределение педагогов по стажу

Таблица №15

Год	Всего педагогов	До 5-х лет	До 20 лет	Более 20 лет
2022	23	2	10	11

Распределение педагогов по возрасту

Таблица № 16

Год	Всего педагогов	До 30 лет	От 30 лет до 54 лет	От 55 лет
2022	23	1	14	8

Распределение педагогов по уровню образования

Таблица № 17

Год	Высшее профессиональное образование	Среднее специальное образование	Обучение в ВУЗе
2022	16 (70%)	6 (26%)	1 (4%) (заочная форма)

Все педагоги учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Прохождение курсов повышения квалификации

Таблица № 18

№	Название курсов	Охват педагогов			
		2021		2022	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	«Развитие профессиональных компетентностей для работы на современном оборудовании и обучения детей новым технологиям в Центре «Точка роста» «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в центрах естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»; «Организация проектной деятельности обучающихся в центрах естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».	3	100%	3	100%
2	«Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями учащихся. Медиативные технологии педагогу»	29	100%	-	-
3	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Административная команда (4 человека)	4	100%	-	-

4	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	-	-	11	100%
5	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов.	8	32%	4	16%
6	«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)»	-	-	11	73%

Вывод: укомплектованность штатными педагогическими кадрами составляет 100%, учителей со стажем работы до 5 лет – 2 человека (0%), в возрасте до 30 лет - 1 человек (4%), в возрасте от 55 лет – 8 человек (35 %).

Имеется 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог.

Из 23 педагогических работников - 16 человек (70%) имеют высшее профессиональное образование, 6 учителей (26%) - среднее профессиональное образование, один человек - 4% обучается в Госуниверситете.

100% педагогических работников повысили квалификацию в очно - заочной и дистанционной формах.

18 учителей (78%) имеют квалификационные категории, в том числе:

1 (4%) - высшую квалификационную категорию:

12 (52%) - 1 квалификационную категорию;

6 (26%) – соответствие занимаемой должности.

5 (21%) – без категории, так как эти педагоги работают 1 – й год в МКОУ «Шумская СОШ», из них – 2 педагога - внешние совместители.

Анализ проведенной диагностики «Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» определил, что у коллектива низкий уровень удовлетворенности состоянием дел в школе и высокий уровень мотивации большинства учителей показал, что коллектив готов к внесению изменений в работу.

Материально-техническая база

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шумская СОШ" имеет 21 учебный кабинет, в том числе: 6 – кабинетов начальной школы, 2 кабинета класса ОБЗ - 5-6 кл., 7-9 кл., 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков), 1 кабинет информатики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, спортзал. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной

деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры используются во всех учебных кабинетах разного цикла предметов и разных уровней обучения, имеются переносные ноутбуки, расположены в библиотеке, административных кабинетах, учительской, в кабинетах психолога, социального педагога. В школе функционирует сеть Wi-Fi, объединяющая компьютеры в кабинете информатики. Учебные кабинеты оборудованы комплексом (ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор, экран, МФУ), печатными таблицами, соответствующими требованиям ФГОС и нормам СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, магнитной доской, наглядными учебными пособиями.

Учебно-материальная база кабинетов пополнена 100%. Учебные пособия и литература, необходимые для уроков приобретаются в соответствии с требованиями. Учитывая современное финансирование, школа имеет достаточную материально-техническую базу для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

В 2021 году на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: химическая, биологическая, физическая и технологическая лаборатории.

Вывод: Состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Внутренняя экспертиза образовательной среды проводилась с помощью методического инструментария методики «Внутренняя экспертиза среды» и методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров доктора психологических наук, профессора В. А. Ясвина.

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: руководитель, администрация, педагоги, родители и ученики.

Экспертиза школьной среды (рис.1) продемонстрировала смешанный характер с преобладанием «творческой» (33%), «карьерной» (25%) и «безмятежной» (24%) сред и с небольшой долей «догматической» среды (18%).

Рисунок 1

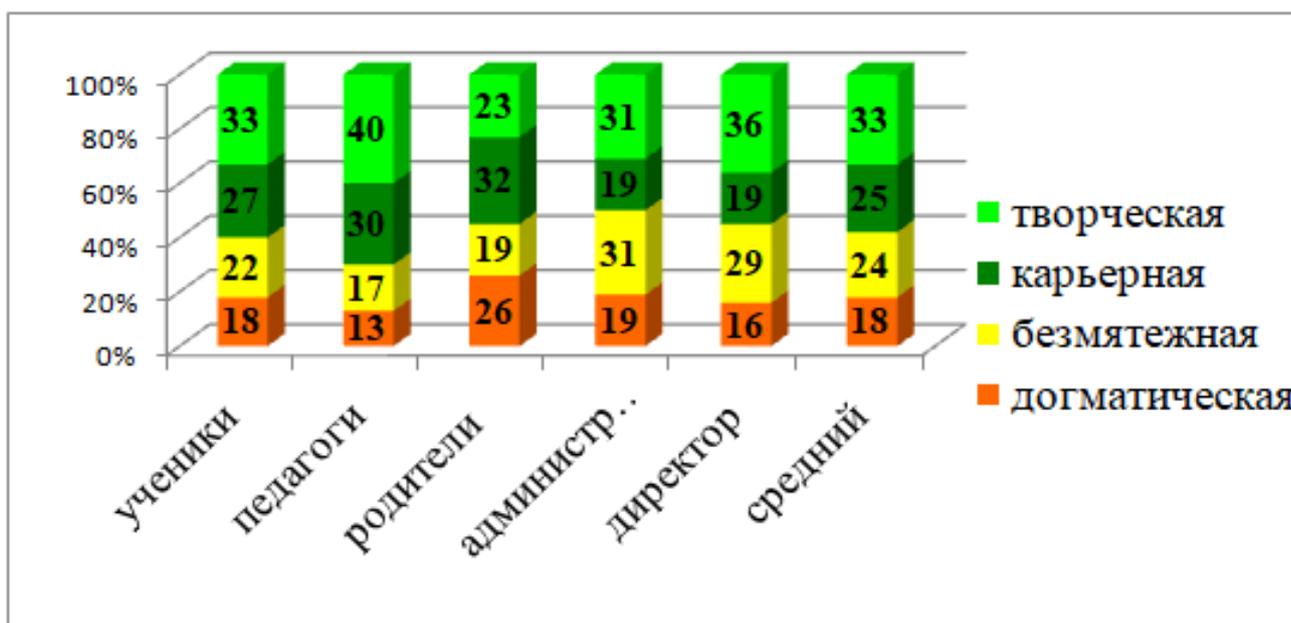


В нашем случае (рис.2) это означает, что доля «догматической» и «творческой» составляющей значительно отличается в восприятии родителей по отношению к остальным участникам. Учителя, ученики и директор считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако родители и администрация видят среду иначе. Ученики, педагоги и родители считают, что «карьерная» среда достаточно развита, а администрация и директор имеют другое мнение.

Таким образом, преобладающая среда способствует формированию свободного, активного, но зависимого ребенка, «зависимость», т.е. как послушание и исполнительность. Большая часть педагогов ориентируется в основном на формирование знаний, умений и навыков. Все это говорит о том, что в основном в образовательной организации преобладает бессистемность, события в школе носят разовый, эпизодический характер, при этом догматичность и ограниченность в выборе. Смешанный тип среды школы отражается и на мотивации детей. Педагог должен постоянно поддерживать и развивать активность, чтобы реализовывать образовательные возможности. Недостатком для ребенка является возможность выбора и наличие условий для самореализации.

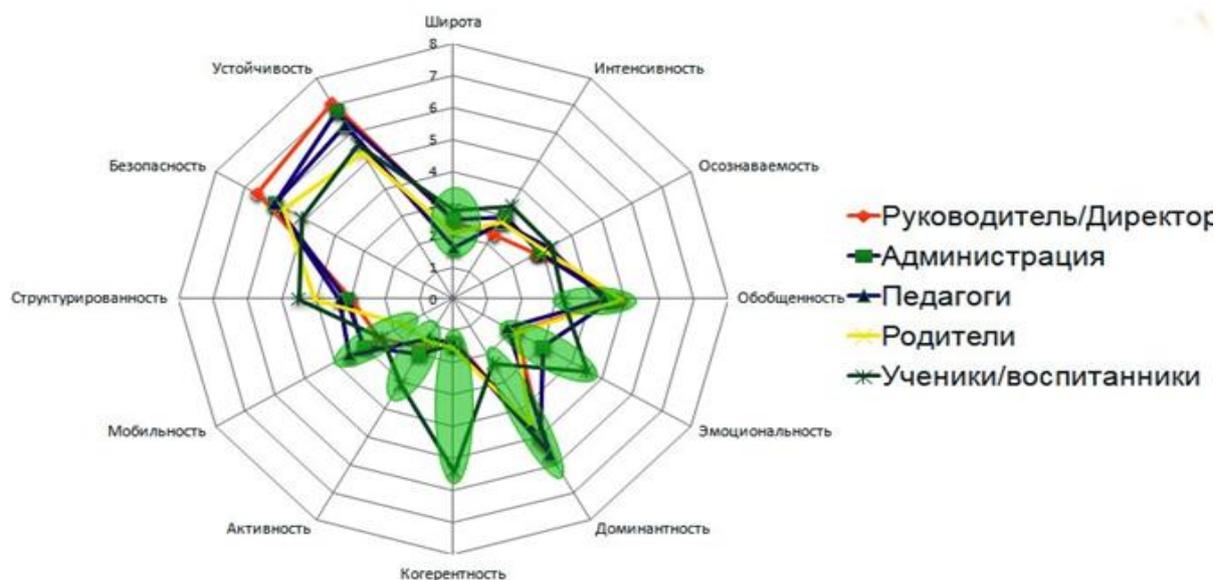
Рисунок 2

Сводная модель соотношения типов образовательной среды



В ходе проведения диагностики были выявлены количественные параметры школьной среды (рис. 3). Сравнивая показатели количественного анализа параметров школьной среды участников образовательных отношений, можно сделать вывод о том, что большинство показателей находятся на среднем и низком уровнях, в связи с чем, были выявлены проблемные зоны.

Педагогическая экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров



Из рисунка 3 видно, что наибольшую степень выраженности всех участников образовательного процесса имеют такие характеристики, как **устойчивость** (6,2) и **безопасность** (5,9).

Устойчивость школьной среды отражает её стабильность во времени, проявление в экстремальных ситуациях, показывает её способность выстоять, не потеряв своей сущности в условиях внешнего давления. Тем не менее, среда требует изменений зависимости от времени.

Безопасность школьной среды включает в себя безопасность во взаимоотношениях с учащимися, учителями, администрацией и родителями школы, безопасность в отношениях с внешней средой. Психологический климат характеризуется позитивностью и взаимной поддержкой.

Среднюю степень выраженности школьной среды имеют характеристики:

обобщенность (4,4) характеризует степень координации всех участников образовательного процесса. В нашем случае, это означает, что не все сотрудники школы составляют единую профессиональную команду, а ученики воспринимают, что педагоги и родители согласованно действуют в отношении ребят;

доминантность (4,5) описывает экспертную среду по критерию «значимое - незначимое». Показатель доминантности среды между учителями, родителями (средний - 5,3) и учащимися имеет расхождение в 2 раза. Это означает, что школа как социальный институт в иерархии ценностей учеников занимает довольно низкое положение (2,3).

Но наряду с этими показателями, следует обратить пристальное внимание на следующие результаты, которые имеют значение ниже среднего:

структурированность (3,6) демонстрирует, что ребенок не понимает правильность и уместность своих действий, так как не получает от среды ценностных установок, позволяющих ему ориентироваться в них. Таким образом, действия учеников носят случайный, импульсивный, нецеленаправленный характер и у них не формируется механизм ответственности за свои поступки;

осознаваемость (3,0) показывает, что учащиеся мало сознают свою причастность к истории, традициям, атрибутам и целям образовательного учреждения, т.е. это говорит о низкой мотивации участников образовательного процесса;

интенсивность (2,9). Причинами низкого значения данного показателя являются следующие факторы: организация внеурочной деятельности не ориентирована на потребности учащихся; в полной мере не используются возможности дополнительного образования;

эмоциональность (2,7) означает, что учебный и воспитательный процесс в школе имеет слабую эмоциональную окраску, лишен личностного смысла для всех участников образовательных отношений. В пространстве школы преобладает сдержанность.

мобильность (2,6). Безусловно, образовательная система школы для достижения эффективности образовательных результатов должна адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, но в нашей ситуации, в связи с оттоком педагогов-стажистов, имеется дефицит предметной и методической компетентности коллектива. Образовательная среда меняется, но не так быстро как могла бы.

широта (2,3) показывает, что среда достаточно невыразительная, лишена возможностей, посредственная. Поселок отдален от районного центра, изменилась инфраструктура в связи с ЧС.

когерентность (2,2) школьной среды является чем-то обособленной в социальном контексте. Данный показатель обусловлен факторами ослабления сотрудничества с социальными партнерами (ЧС, ограничительные мероприятия в период COVID - 19) образовательной организации;

активность (2) школьной среды показывает, что нет трансляции достижений для социального окружения, работа со СМИ носит эпизодический характер, социальная значимость выпускников отслеживается не системно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на низком уровне развиты все показатели ЛРОС, которые необходимо развивать гармонично:

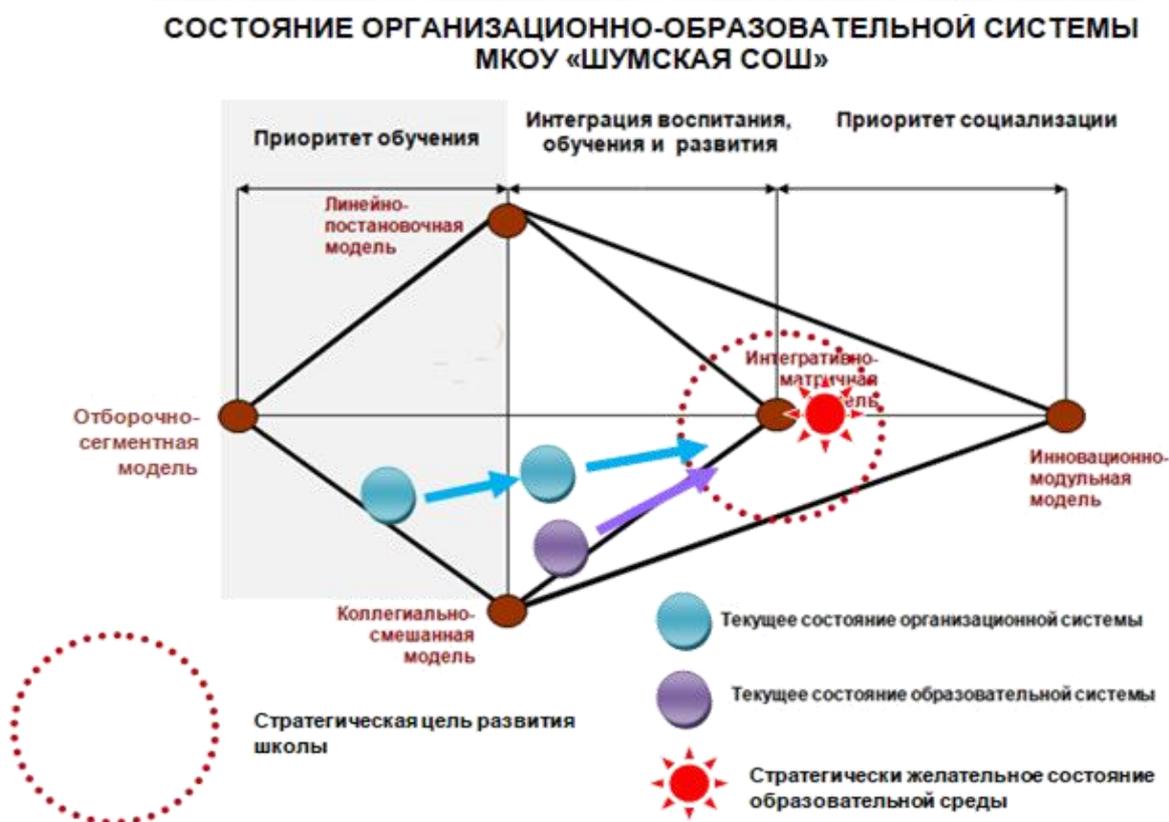
– осознаваемость, эмоциональность, широта, мобильность, когерентность, активность;

– педагогический коллектив школы готов к комплексному обновлению всех компонентов школьной образовательной среды.

Вывод:

- школьная среда имеет смешанный характер;
- преобладает в основном «творческая», «карьерная» и «безмятежная» среды;
- выявлены фрагменты «догматической» среды.

В итоге, необходимо внести изменения в организационно - технологический, социальный и предметно-пространственный компоненты среды и для изменения соотношений типов сред.



Анализ организационно-образовательной модели (Рис. 4) позволил определить состояние организационно-образовательной системы школы. Мы увидели, что текущее состояние организационной системы находится в коллегиально - смешанной модели, а образовательной системы - на переходе от коллегиально - смешанной модели к интегративно - матричной.

В итоге, на сегодняшний день, «характер организационной культуры педагогического коллектива», может существенно ограничивать принятие инноваций, если они выходят за рамки принятых «культурных стереотипов». Таким образом, все это обуславливает необходимость создания структурной сети (матрицы), обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами для развития школы в инновационном режиме.

Ключевую проблему мы видим в том, что все показатели личностно-развивающей образовательной среды развиты на низком уровне и недостаточно сформированы условия и возможности для развития всех участников образовательного процесса.

2.2. SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – неудовлетворённость коллектива состоянием дел в школе, высокий уровень мотивации большинства учителей к внесению изменений в работу; – возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; – создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. – школьная образовательная среда стабильна во времени, способна выстоять в экстремальных обстоятельствах, не потеряв своей сущности в условиях внешнего давления; – школьная образовательная среда включает в себя безопасность во взаимоотношениях с учащимися, 	<ul style="list-style-type: none"> – школьная образовательная среда требует изменений в зависимости от времени; – не готовность сотрудников школы работать в единой профессиональной команде; – школьная образовательная среда меняется, но не так быстро как могла бы. 	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; – участие в федеральной программе «Развитие личностного потенциала», инициированной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»; – внедрение инновационных технологий 4К; СЭР, РЛП; – привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей; – при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; – инфраструктура поселка достаточно невыразительная, лишена возможностей, посредственная. Поселок отдален от районного центра, изменилась инфраструктура в связи с ЧС; – школа как социальный институт в иерархии

<p>учителями, администрацией и родителями школы, безопасность в отношениях с внешней средой. Психологический климат характеризуется позитивностью и взаимной поддержкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация внеурочной деятельности ориентирована на потребности учащихся; – организационная система школы находится в коллегиально - смешанной модели, что обеспечивает кооперацию между всеми педагогами между всеми в инновационном режиме; – применение диагностического инструментария ЛРОС В. А. Ясвина 			<p>ценностей учеников занимает довольно низкое положение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действия учеников носят случайный, импульсивный, нецеленаправленный характер и у них не формируется механизм ответственности за свои поступки; – низкая скорость интернета.
--	--	--	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Участники образовательных отношений видят свое образовательное учреждение как социокультурное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

III. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Использовать эффективно кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Повысить вовлеченность обучающихся не менее 70% к 2027 году при изменении пространства школы по направлениям - Выбор, Достижения, Жизнестойкость

3. Обеспечить возможность для развития таких приоритетных качеств как коммуникативность, креативность, критическое мышление, кооперация.

4. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года

Обновленная образовательная среда будет способствовать развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений только тогда, когда мы изменим компоненты образовательной среды.

Организационно-технологический компонент:

- Курсы повышения квалификации по созданию ЛРОС.
- Изменение Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала.
- Изменение планов внеурочной деятельности: УМК «Школа возможностей» для 1 – 4 классов и УМК «Развитие ЛП подростков» для 5 – 9 классов.
- Внедрение технологии создания уроков «4К».

Социальный компонент. Мы рассматриваем школу как социокультурное пространство поселка, в которое вовлечены все участники образовательных отношений, выстроены отношения с социальными партнерами, социумом, ориентированы на развитие ЛРОС, создание соглашений.

Пространственно-предметный компонент

Изменение пространства школы через организацию работы по направлениям личностного развития: Выбор. Достижения. Жизнестойкость, - которые предполагают реализацию предложенных интересных идей всеми участниками образовательных отношений.

Оформление образовательной среды будет отвечать принципу эмоциональной насыщенности, соотноситься с возрастными особенностями детей. Создание экспозиционного зала, оформление уголка краеведения, стены «Обратной связи» будут способствовать свободному самовыражению и самореализации своих способностей, интеграции урочной и внеурочной деятельности, социально-эмоциональному развитию, коммуникации, пониманию правильности и уместности действий всех участников образовательного процесса в школе.

В плане **ресурсного обеспечения** школа укомплектована педагогическими кадрами, которые пройдут ППК «Развитие ЛП в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

Имеются материально - технические ресурсы для изменения среды (открытие Центра «Точка роста»), получение мебели и технического обеспечения в рамках ликвидации ЧС.

Накопленные материалы школой, жителями посёлка и выпускниками школы.

Стимулирование всех участников образовательного процесса.

Участие социума в жизни школы, привлечение спонсоров

Изменения в **управленческом сопровождении** позволят создать и сформировать ПОС и обновить систему стимулирования учителей.

Приступая к реализации Программы, мы не можем не обратить внимание **на риски:**

– низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

– при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;

– инфраструктура поселка достаточно невыразительная, лишена возможностей, посредственная. Поселок отдален от районного центра, изменилась инфраструктура в связи с ЧС;

– школа как социальный институт в иерархии ценностей учеников занимает довольно низкое положение;

– действия учеников носят случайный, импульсивный, нецеленаправленный характер и у них не формируется механизм ответственности за свои поступки.

Данные риски должны будут минимизироваться за счет повышения квалификации всего коллектива на ППК «Развитие ЛП в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», методические материалы, накопленные материалы школой, жителями посёлка и выпускниками школы, стимулирование всех участников образовательного процесса, участие социума в жизни школы, привлечение спонсоров.

IV. Стратегия и тактика перехода МКОУ «Шумская СОШ» в новое состояние (план мероприятий)

Миссия школы - создание открытого комфортного образовательного пространства для самореализации всех участников образовательного процесса.

Цель: обновление школьной образовательной среды, направленной на повышение качества образования и способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **стратегические задачи:**

1.Использовать эффективно кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Повысить вовлеченность обучающихся не менее 70% к 2027 году при изменении пространства школы по направлениям - Выбор, Достижения, Жизнестойкость

3.Обеспечить возможность для развития таких приоритетных качеств как коммуникативность, креативность, критическое мышление, кооперация.

4.Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение входного и промежуточного мониторингов реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Ожидаемые результаты:

- обновление эмоционального характера среды, отношений между участниками образовательного процесса, которые выстроены на доверии и эмпатии;
- увеличение количества участников образовательных отношений в единой парадигме, разработки программ, акций и планов работ;
- создание системной интеграции урочной и внеурочной деятельности, использование эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения, соответствующих современному уровню оснащения школы (технология «4К», технология социально-эмоционального развития, технология развития личностного потенциала, создание ПОСов);
- повышение профессионального уровня и расширение пространства для развития и переосмысление педагогической деятельности;
- повышение удовлетворенности условиями образовательного пространства;
- увеличение числа участников в проекте ЛРОС;
- повышение имиджа школы в поселке и районе.

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2022–2027 годы

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и ЛРОС	Выявление образовательных потребностей учащихся школы, родителей и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2022–2027	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов Модель ЛРОС
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Сопровождение и поддержка талантливых детей
	Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ, организация их психолого-педагогического сопровождения		Сопровождение детей с ОВЗ
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации ДО и ВНД
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Электронное портфолио ученика

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организация сотрудничества: - Шумское МО, - МКДОУ «Журавлик», - МКУК Шумского МО, - МБУ ДО Нижнеудинская РДШИ (Шумская ДШИ), - военно-спортивный клуб «Сокол», - Нижнеудинский историко-краеведческий музей, - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом Детского Творчества г. Нижнеудинск», - ОГБУ СПО «Нижнеудинское медицинское училище», - ГБПУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»	2022–2027	Модель сетевого взаимодействия
	Разработать маркетинговую программу школы как способ привлечения социальных партнеров. Актуализация локальных нормативных актов по сетевому взаимодействию	2022 - 2027	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию
Создание условий для единого образовательного пространства	Использование ФГИС «Моя школа»		Создание единого образовательного пространства
	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников		
	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		
Знание: качество и объективность	Методический лабораториум «Пути повышения качества образования через использование технологии наставничества»	2025	Систематизация и обобщение опыта по технологии наставничества

2. Создание лично-развивающей образовательной среды						
Этапы реализации	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Результат	Ресурсное обеспечение	Управленческое сопровождение
1. Организационно-технологический компонент образовательной среды						
Первый этап реализации программы – август 2022 - август 2024	Экспертиза школьной среды по методике В. А. Ясвина.	Октябрь – ноябрь 2022 г.	Управленческая команда	Анализ школьной среды	Учебно-методическое	Анализ, выводы
	Анкетирование «Ваши предложения принимаются все!»	Октябрь – ноябрь 2022 г.	Все участники образовательных отношений	Выбор, анализ, обсуждение запросов	Учебно-методическое	Анализ, выводы
	Разработка концепции и создание программы	Октябрь – ноябрь 2022 г.	Управленческая команда	Концепция, программа	Учебно-методическое, интеллектуальное, техническое	Анализ, обсуждение.
	Представление программы коллективу	Ноябрь 2022г.	Управленческая команда	Принятие коллективом школы программы (протокол педсовета)	Информационное	Информирование, сопровождение
	Создание рабочей группы по реализации программы	Декабрь 2022г.	Администрация	Выбор состава, приказ, план работы	Кадровые ресурсы	Контроль и утверждение
	Запуск реализации программы	Сентябрь 2022г.	Управленческая команда	Приказ, дорожная карта	Кадровые ресурсы, учебно-методические, материально-технические	Анализ, реализация, контроль
	Разработка и принятие нормативных документов, внесение изменений в ООП ФГОС	Май 2022 г – август 2022 г.	Управленческая команда, участники образовательного процесса	Нормативные документы	Кадровые, учебно-методические, интеллектуальные ресурсы	Анализ, реализация, контроль и утверждение

	Повышение квалификации всего педагогического состава	Май – Октябрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Удостоверения о повышении квалификации	Кадровые, материально-технические, интеллектуальные	Реализация и контроль
2. Социальный компонент образовательной среды						
Первый этап реализации программы август 2022 - август 2024	Вовлечение наибольшего количества участников образовательного процесса.	Сентябрь 2022г. – август 2024г.	Все участники образовательного процесса	Доля участвующих в реализации программы	Информационные, временные	Анализ, реализация, контроль, сопровождение, информирование
	Предоставление всем участникам образовательных отношений, социуму информации о запуске программы и ходе её реализации на сайте, информационных стендах школы, в соцсетях, СМИ.	Ноябрь 2022 г. – январь 2023г.	Все участники образовательного процесса	Создание страницы на сайте школы, сообщества в vk, оформление информационного стенда в школе, протокол родительского собрания, написание статьи в газету.	Информационные, интеллектуальные, временные	Информирование, организация и сопровождение
3. Пространственно – предметный компонент образовательной среды						
Первый этап реализации программы август 2022 - август 2024	Реализация по изменениям в пространственно-предметной среде: создание экспозиционного зала «Наша Память» в рекреации	Ноябрь 2022 г. – сентябрь 2024 г.	Все участники образовательного процесса	экспозиционный зал «Наша Память»	Информационные, финансовые, материально-технические, интеллектуальные, временные,	Организация, реализация, контроль, анализ, привлечение средств

	Создание стены «Обратной связи»	Апрель 2023г. – август 2024 г.	Все участники образовательного процесса	Стена «Обратной связи»	Информационные, финансовые, материально-технические, интеллектуальные, временные	Организация, реализация, контроль, анализ, привлечение средств
4. Ресурсное обеспечение образовательной среды						
Первый этап реализации программы август 2022 - август 2024	Создание единого банка информационных ресурсов	В течение каждого года	Управленческая команда	Единый банк информационных ресурсов	Временные, кадровые, технические	Организация, контроль
5. Управление образовательной средой						
Первый этап реализации программы август 2022 - август 2024	Организация муниципального совещания заместителей директоров «Развитие личностного потенциала педагога через школьные методические объединения»	Декабрь 2022	Управленческая команда	Сертификаты участия	Временные, кадровые, интеллектуальные	Организация, контроль
	«Школьная среда - возможности для развития каждого участника образовательного процесса»	Ноябрь 2022	Управленческая команда	Сертификаты участия	Временные, кадровые, интеллектуальные	Организация, контроль

1. Организационно-технологический компонент образовательной среды						
Второй этап реализации программы сентябрь 2024 -2026	Провести промежуточную экспертизу школьной среды.	сентябрь – октябрь 2024г.	Управленческая команда	Анализ школьной среды	Учебно-методические	Анализ, выводы
	Внедрение и реализация новых курсов внеурочной деятельности УМК «Школа возможностей», УМК «Развитие ЛП подростков».	Сентябрь 2024 г. – май 2026 г.	Управленческая команда, педагогический состав	Внедрение УМК, программы внеурочной деятельности	Учебно-методические, интеллектуальные	Внедрение. анализ, реализация, контроль
	Проведение уроков по технологии «4К»	Сентябрь 2024 г. – май 2026 г.	Педагогический состав	Технологические карты уроков	Кадровые, материально-технические, интеллектуальные, учебно-методические	Внедрение. анализ, реализация, контроль
2. Социальный компонент образовательной среды						
Второй этап реализации программы Сентябрь 2024-август 2026	Работа родительского консультативного центра	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог, управленческая команда	Создание благоприятного психологического климата	Временные, кадровые, интеллектуальные	Информирование, организация, сопровождение
3. Пространственно – предметный компонент образовательной среды						
Второй этап реализации программы сентябрь 2024-август 2026	Создание уголка краеведения «Р.п. Шумский – часть Иркутской области	Сентябрь 2024 г.- январь 2026 г.	Все участники образовательного процесса	Краеведческий уголок	Информационные, финансовые, материально-технические, интеллектуальные, временные,	Организация, реализация, контроль, анализ, привлечение средств

4. Ресурсное обеспечение образовательной среды						
Второй этап реализации программы сентябрь 2024-август 2026	Создание единого банка информационных ресурсов	В течение года	Управленческая команда	Единый банк информационных ресурсов	Временные, кадровые, технические	Организация, контроль
	Работа ШМО по развитию «4К» у обучающихся	В течение года	Управленческая команда, ШМО	Протоколы ШМО	Временные, кадровые, интеллектуальные	Организация, реализация, контроль, анализ
5. Управление образовательной средой						
Второй этап реализации программы сентябрь 2024-август 2026	Коррекция плана Дорожной карты.	В течение года	Управленческая команда	Дорожная карта, приказ об изменении	Временные, кадровые, интеллектуальные	Организация, реализация, контроль, анализ
	Работа ПОС	Сентябрь 2024 - 2026	Управленческая команда	ПОС	Временные, кадровые, интеллектуальные	Организация, реализация, контроль, анализ

1. Организационно-технологический компонент образовательной среды						
Третий этап реализации программы сентябрь 2026 – май 2027	Проведение итоговой экспертизы образовательной среды.	сентябрь – октябрь 2027г.	Управленческая команда	Анализ школьной среды	Учебно-методические	Анализ, выводы
	Продолжение реализации курсов внеурочной деятельности УМК «Школа возможностей», УМК «Развитие подростков».	Сентябрь 2026 г. – май 2027 г.	Управленческая команда, педагогический состав	Реализация УМК	Учебно-методические, интеллектуальные	Внедрение, анализ, реализация, контроль
	Проведение уроков по технологии «4К»	Сентябрь 2026 г. – май 2027 г.	Педагогический состав	Технологические карты уроков	Кадровые, материально-технические, интеллектуальные, учебно-методические	Внедрение, анализ, реализация, контроль
2. Социальный компонент образовательной среды						
Третий этап реализации программы сентябрь 2026 – май 2027	Приобретение и распространение инновационного опыта в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	В течение года	Педагогический состав, управленческая команда	Сертификаты, дипломы, приказы, выписки, протоколы.	Кадровые, материально-технические, интеллектуальные, учебно-методические	Внедрение, анализ, реализация, контроль

3. Пространственно – предметный компонент образовательной среды						
Третий этап реализации программы сентябрь 2026 – май 2027	Оборудование зон пространства школы по выбору детей и педагогов	В течение года	Все участники образовательного процесса	Оборудованные зоны	Информационные, финансовые, материально-технические, интеллектуальные, временные,	Организация, реализация, контроль, анализ, привлечение средств
4. Ресурсное обеспечение образовательной среды						
Третий этап реализации программы сентябрь 2026 – май 2027	Обобщение опыта и формирование ресурсного пакета проекта.	В течение года	Управленческая команда	Единый банк информационных ресурсов	Временные, кадровые, технические	Организация, контроль
	Работа ШМО по развитию «4К» у обучающихся	В течение года	Управленческая команда, ШМО	Протоколы ШМО	Временные, кадровые, интеллектуальные	Организация, реализация, контроль, анализ
5. Управление образовательной средой						
Третий этап реализации программы сентябрь 2026 – май 2027	Работа в ПОС	В течение учебного года	Управленческая команда	Протоколы	Временные, кадровые, интеллектуальные	Организация, реализация, контроль, анализ

V. Показатели эффективности программы развития школы

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значение на плановый период				
			2022	2023	2024	2025	2026
Повышение качества образования:							
успеваемость	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	%	44%	44%	45%	46%	47%	48%
качество сдачи ОГЭ математика/русский язык	%	52%/26%	52%/26%	52%/26%	53%/27%	54%/28%	55%/29%
качество сдачи ЕГЭ математика/русский язык	%	67%/33%	67%/33%	67%/33%	68%/34%	68%/34%	69%/35%
качество написания ВПР по предметам: русский язык	%	25%	25%	27%	28%	29%	30%
математика	%	24%	24%	26%	27%	28%	30%
обществознание	%	20%	20%	23%	24%	25%	28%
биология	%	19%	19%	21%	22%	23%	25%
Повышение профессионального уровня и расширение пространства для развития и переосмысление педагогической деятельности:							
вовлеченность педагогов в реализацию ЛРОС	кол-во	11	11	13	15	18	21
использование инновационных технологий 4К, СЭР, РЛП педагогами	кол-во	7	7	9	11	13	15
участие в мастер-классах, семинарах, конференциях по повышению профессионального уровня	кол-во	11	11	13	15	18	21
участие педагогов в ПОСах	кол-во	11	11	13	15	18	21

Увеличение количества участников образовательных отношений в единой парадигме, разработки программ и акций, планов работ:							
доля охвата родителей, привлеченных для участия в событиях школы	%	33%	33%	43%	50%	57%	70%
расширение взаимодействия школы с макросредой	кол-во	6	6	6	7	8	9
Изменение пространства образовательного пространства школы (количественные параметра школьной среды):							
устойчивость школьной среды	балл	6,2	6,2	6,2	6,5	8,4	9
безопасность школьной среды	балл	5,9	5,9	6,5	7,3	8,9	9
обобщенность школьной среды	балл	4,4	4,4	4,5	6,3	8,2	9
доминантность школьной среды	балл	4,5	4,5	4,7	6,2	8,5	9
структурированность школьной среды	балл	3,6	3,6	3,7	5,6	7,9	9
осознаваемость школьной среды	балл	3,0	3,0	3,2	5,0	7,5	9
интенсивность школьной среды	балл	2,9	2,9	3,0	5,1	7,6	9
эмоциональность школьной среды	балл	2,7	2,7	2,9	5,0	7,1	9
мобильность школьной среды	балл	2,6	2,6	3,1	5,4	7,8	9
широта школьной среды	балл	2,3	2,3	2,5	4,9	7,2	9
когерентность школьной среды	балл	2,2	2,2	2,4	3,8	7,5	9
активность школьной среды	балл	2,0	2,0	2,5	5,0	7,9	9
Удовлетворенность условиями образовательного пространства всех участников образовательного процесса:							
удовлетворенность родителей работой школы	балл/уровень	2,9/средний уровень	2,9/средний уровень	2,9/средний уровень	3,0/ выс. уровень	3,2/ выс. уровень	3,4/ выс. уровень
удовлетворенность обучающихся работой школы	балл/уровень	3,1/высокий уровень	3,1/выс. уровень	3,2/выс. уровень	3,3/выс. уровень	3,4/выс. уровень	3,5/выс. уровень
удовлетворенность педагогов работой	балл/уровень	3,0/высокий уровень	3,1/ выс. уровень	3,2/ выс. уровень	3,2/ выс. уровень	3,4/ выс. уровень	3,5/ выс. уровень
Повышение имиджа школы в поселке и районе.							
отсутствие жалоб родителей	кол-во	0	0	0	0	0	0