

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол № 11 от «27» мая 2024г.

Утверждено приказом директора
№ 218 од от «27» августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

р.п. Шумский
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. Федеральные рабочие программы отдельных учебных предметов

Русский язык

Литература

История

Обществознание

География

ОБЗР

Английский язык

Математика

Информатика

Физика

Биология

Химия

Изобразительное искусство

Музыка

Технология (труд)

Физическая культура

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

3.1. Учебный план программы основного общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МКОУ «Шумская СОШ» (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;

- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;

- ФОП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МКОУ «Шумская СОШ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых

установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОГТ ООО обеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными

правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ОП ООО.

Планируемые результаты освоения ОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП ООО отражают готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При **оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной

основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

сформированность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 1

<https://sh-shumskaya->

[r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/997/Prilozhenie_1_k_OOP_5_7_klassy_Soderzhatel_nvy_razdel_rabochie_programmy_.pdf](https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/997/Prilozhenie_1_k_OOP_5_7_klassy_Soderzhatel_nvy_razdel_rabochie_programmy_.pdf)

2.2. Примерная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом

самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно

запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать

собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору,

обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента:

обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений

группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или

познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках

внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки

и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может

провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания МКОУ «Шумская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Шумская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023).

Рабочая программа воспитания основного общего образования разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного.

Программа воспитания принята с учетом мнения родителей (Протокол родительского собрания № 4 от 26.05.2023) и Совета обучающихся учреждения (Протокол № 5 от 24.05.2023 г.).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного,

эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) ФГОС ООО и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Шумская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МКОУ «Шумская СОШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания, воспитательной деятельности в МКОУ «Шумская СОШ»:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Шумская СОШ»:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Шумская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Шумская СОШ» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Год рождения школы МКОУ «Шумская СОШ» - 1933 год. Открытие школы связано с основанием поселка лесозаготовителей. До 1963 года школа называлась Шумская железнодорожная восьмилетняя школа №13. В 1965 году присвоен статус средней школы. МКОУ «Шумская СОШ» удалено от районного центра, плановая мощность рассчитана на 450 обучающихся, на данный момент обучается 264 ученика, работает 25 педагогов. В поселке нет градообразующего предприятия, сохранены объекты социальной инфраструктуры: школа, детский сад, почта, больница, культурно - досуговый центр, пожарная часть. Большая часть населения безработная, имеет низкий социально-экономический статус (60% детей из малоимущих семей).

В школе открыто 2 класса детей с ОВЗ на уровне общего образования, всего 44 ребёнка с ОВЗ, из них: 12 – дети-инвалиды (на каждых 6 учеников приходится 1 ребёнок с ОВЗ).

Школа имеет два здания: двухэтажное здание, построенное в мае 1941 года и здание новой школы, открытое в 1980 году. Инициатор постройки новой школы - фронтовик полковой разведки, а затем директор школы Матушевич Д.И.

С 25 июня по 2 июля 2019 г. школа находилась в зоне ЧС по наводнению. В связи с чем, с 2019 по 2020 г.г., производился сложный, трудоемкий капитальный ремонт. Во время ремонта образовательный процесс проходил в здании 1941 г., здании детского сада и детской школы искусств. Эти события не могли оставить равнодушными ни участников образовательного процесса, ни жителей поселка. После завершения ремонта обновлена материально-техническая база: получена новая мебель, современное оборудование для обучения детей. После ликвидации ЧС 25 учеников были награждены Благодарственными письмами Министерства образования Иркутской области.

В связи с наводнением из школы произошел большой отток педагогов-стажистов (перемена места жительства), что, несомненно, повлияло на результаты обучения. Опыт и стаж работы учителей в среднем превышает 24 года.

Одновременно с этим, мы отмечаем, что в школе преобладает позитивный климат, как для обучающихся, так и для педагогов. 72 % учителей подтвердили возможность влиять на принимаемые руководством решения, 78% отметили, что сотрудников объединяют общие взгляды на организацию обучения. В основном, не смотря на отток педагогических кадров, коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая группа педагогов.

В школе разработаны законы и правила жизни всех участников образовательных отношений, записанные в Уставе. Школа работает под девизом «За Родину, добро и справедливость», имеет свою эмблему.

Миссия школы заключается в создании открытого комфортного образовательного пространства для самореализации обучающихся. Эффективность реализации данной миссии возможна при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, ответственности педагога за качество образования и ответственного родительства.

Ключевой ценностью воспитательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства (учитель, ресурсы, программы, родитель) для достижения своих социально значимых целей.

На сегодняшний день школа работает над формированием системы межличностных взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Педагогический коллектив школы заинтересован в создании медиативной среды, все педагоги прошли курсы повышения квалификации, изучили медиативные технологии, которые позволяют увидеть проблемы не только учеников и их семей, но и с понимаем относиться к своим коллегам. Главным наставником для ребят становится классный руководитель, который обеспечивает комфортную жизнедеятельность ребенка школы.

В школе развита система жизнедеятельности: действует ученическое самоуправление – Совет обучающихся, который на протяжении многих лет хранит школьные традиции (всегда существовали знаменные группы, осуществлялся вынос знамен РФ и Иркутской области на все тожественные мероприятия), имеет свои символы (галстук триколор); реализуются кружки внеурочной деятельности (школьный спортивный клуб «Русская лапта», «Азбука профессий», кружки центра «Точка роста»: «Практическая биология», «Удивительное рядом»); созданы кружки дополнительного образования: «Юный спецназовец», школьный театр «Родник», «Природная лаборатория», «Легоконструирование» и др.).

С 2023 года создана первичная детская организация «Движение первых».

В школе действует волонтерский отряд «Твори добро», где ребята оказывают помощь труженикам тыла, ветеранам педагогического труда в уборке дров, уборке урожая. Ежегодно ребята оказывают помощь детскому саду «Журавлик» в уборке снега, следят за памятником павшим воинам в Великой Отечественной войне.

С 2023 г. школа внедряет региональный пилотный проект «Антибуллингвая политика школы».

В школе созданы комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. С ребятами школы классные руководители реализуют программу по правилам дорожного движения «Дети и дорога», проводятся инструктажи, профилактические недели, организуются встречи с инспекторами пожарной безопасности, дорожной безопасности, полиции, действуют отряды «Дружина юных пожарных» и «Юный инспектор дорожного движения».

Воспитывающее пространство школы складывается из внешнего и внутреннего вида школы. Благодаря участию школы в Программе по развитию личностного потенциала при поддержке Фонда «Вклад в будущее» и МГПУ была проведена

экспертиза школьной среды по методике В. А. Ясвина. Таким образом, мы увидели «рисковые зоны» и поняли, что необходимо внести изменения в организационно - технологический, социальный и предметно-пространственный компоненты среды и для изменения соотношений типов сред.

С 2021 года участники образовательных отношений работают над созданием экспозиционного зала «Наша память». В результате, в стенах школы появляются пространства, в которых хранится память о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках – ветеранах боевых действий наших дней, о школе и тех, кто создает славу ей. Пространства, посвящённые малой Родине, займут особое место и будут оказывать воспитательное воздействие на ребят. Совместные проекты с родителями: «Озеленение школьного двора», «Широкая Масленица» и всеми любимой участниками образовательных отношений «День коммерсанта», позволяют быть причастным к общим делам и заботам школы. В каждом классе создан родительский комитет, оказывающий помощь в жизнедеятельности школы: контроль питания, помощь в ремонте школы, организация и помощь при проведении праздников. Для повышения культуры родителей в школе создан консультативный центр.

Школа поддерживает связь с выпускниками. В течение 7-ми лет, выпускник школы оказывает помощь при проведении новогодних праздников: каждый ребёнок начальной школы получает сладкий подарок; а выпускникам 11-х классов на выпускном вечере вручаются ноутбуки для дальнейшей учёбы.

Социальными партнерами школы являются:

Шумское МО,

МКДОУ «Журавлик»,

МКУК Шумского МО,

МБУ ДО Нижнеудинская РДШИ «Шумская ДШИ»,

военно-спортивный клуб «Сокол»,

МБУ ДО «Дом Детского Творчества г. Нижнеудинск».

ОГБУ СПО «Нижнеудинское медицинское училище»,

ГБПУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум».

Таким образом, уклад школьной жизни в нашей школе строится как «открытая модель гражданского общества».

2.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и

воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности описываются с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

Вариативные модули: Детские общественные объединения, Волонтерская деятельность, Школьный спортивный клуб «Русская лапта», Школьный театр «Родник», Дополнительное образование.

2.3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей

уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися и родителями

(законными представителями) курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору
Инвариант	
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«Основы функциональной грамотности»
	«Тропинка к профессии»
	«Россия - мои горизонты»
Вариативная часть	
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«ОДНКНР»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ШСК «Русская лапта»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Развитие личностного потенциала подростка
	«Практическая биология»
	«Удивительное рядом (физика)»

2.3.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.3.4. Модуль «Основные школьные дела»

В МКОУ «Шумская СОШ» модуль основные общешкольные дела реализуется по направлениям: «Здоровье. Физкультура. Спорт», «Знание. Интеллект. Наука», «Общество. Гражданственность. Патриотизм», «Природа. Мир. Земля», «Эстетика. Культура. Нравственность».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и

региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам (предметные декады, заседание клуба «Знатоков», литературные чтения);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами школы.

2.3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, на укладе и способе организации воспитательной среды МКОУ «Шумская СОШ», отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Школа проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей.

Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: школы, класса (группы), урока (занятия).

Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);

участие учеников, родителей, выпускников школ в управлении образовательным процессом как важнейшей развивающей возможностью образовательной среды, обеспечивающей становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее;

интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела, события; объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в школе детско-взрослых

общностей;

организация конструктивного взаимодействия школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;

создание условий для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках «4К»;

развитие субъектности обучающихся с помощью возможной интеграции инструментов персонализированного образования как в предметное преподавание, так и во внеурочную деятельность.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП (например, событий, запланированных в рамках управленческого проекта по созданию в школе ЛРОС и педагогических проектов).

Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

технологии «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества учеников класса между собой, так и для всех педагогов школы, для родителей конкретного класса. Соглашение призвано помогать создавать конструктивное взаимодействие в коллективе, а также фокусирует внимание на ответственном, но не импульсивном принятии решений, осознанном выборе той или иной модели поведения, и в целом создает в школе атмосферу доверия, сотрудничества и возможности совместного преодоления трудностей;

технологии ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяющий достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий

технологии, обучает ее использованию и детей;

различные методы рефлексии как важного этапа завершения учебных и внеучебных дел, которые направлены на формирование личного отношения к результату собственной деятельности и помогают ученику увидеть свои способности, умения, дефициты и векторы развития;

инструменты качественной обратной связи, которые позволяют ученикам более осознанно относиться к результатам своей деятельности (в том числе учебной), видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития. Этот инструмент педагога обогащает привычные формы оценивания посредством выставления отметок и позволяет ученику не просто увидеть количественное выражение своего результата работы, но и проанализировать ее качественные характеристики;

технологии создания профессиональных образовательных сообществ как формы взаимодействия учителей, ключевыми ценностями которых являются командная работа, партнерство, совместное профессиональное развитие с помощью совместного педагогического исследования. Это не формальное объединение, но поле для сотрудничества коллег, заинтересованных в росте качества образования, собственного профессионализма и образовательных результатов своих учеников.

Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками своего класса;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия со сверстниками и учителями аспектах и позволяют создать атмосферу уважения и доверия (1-11 кл.);

организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями, а также первых проб учеников в роли организаторов. «Содержание» стены, обсуждаемые на ней вопросы, предлагаются как взрослыми, так и детьми (1-11 кл.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: создание и деятельность в школе Совета родителей учреждения, в классах – родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу консультативного центра, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские группы (мессенджеры) с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.3.7. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МКОУ «Шумская СОШ» предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

2.3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно Федерального закона от 24.06.199 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24 апреля 2020 года) профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических планов, превентивных программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети с ОВЗ и т. д.).

2.3.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленностей, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Вариативные модули

2.3.9. Модуль «Детские общественные объединения» («Движение первых»)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений школы предусматривает:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

2.3.10. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности школы предусматривает:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового уровня от лица школы (в организации праздника для тружеников тыла, в работе встречающих лиц в акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в том числе, поселкового характера: Праздник мам, ярмарка «Разгульная масленица, «День коммерсанта».

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим

в поселке (уборка дров, снега, мусора, помощь в сборе урожая);

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, приют для животных) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений, сбора кормов для животных;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе, военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, уборке памятника павшим воинам в Великой Отечественной войне.

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы: юбилей школы, праздник пап, спортивные соревнования;

участие в проведении профилактических мероприятий, работа в рамках наркопоста «Здоровье+»

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, перемен, акций;

участие школьников к работе на школьном участке (выращивание рассады, работа в благоустройстве клумб, уход за деревьями и кустарниками).

2.3.11. Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб «Русская лапта» является структурным подразделением образовательного учреждения. Клуб призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга, приобщению к культурным народным традициям. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Русская лапта» предусматривает:

создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

организацию различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;

привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды;

приобщение к культурным народным традициям, направленным на сохранение и укрепление здоровья;

воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

2.3.12. Модуль «Школьный театр «Родник»»

Школьный театр «Родник» - добровольное объединение школьников, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским, художественным творчеством.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра «Родник» предусматривает:

совершенствование системы эстетического воспитания;

создание условий для реализации творческого потенциала, сохранения и приумножения нравственных, культурных, исторических, творческих традиций участников школьного театра;

организация досуга обучающихся;

приобщение к театральному искусству;

повышение художественного и исполнительского уровня;

развитие художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства (понимания прекрасного);

приобретение знаний, умений и навыков в жанре театрального искусства;

постановка спектаклей по произведениям классиков и современных авторов.

2.3.13. Модуль «Дополнительное образование»

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

№	Направленность	Название программы
1	Художественная	Танцевальная студия «Калейдоскоп»
2		Школьный театр «Родник»
3	Социально-гуманитарная	«Юный спецназовец»
4		«ДЮП»
5		«ЮИД»
6		«Журналистика в школе»
7	Физкультурно-спортивная	«Пионербол»
8		«Шахматы»
9	Туристско-краеведческая	«Азимут»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы стабилен.

Воспитательную работу в школе осуществляют 15 классных руководителей, социальный педагог, 2 педагога-психолога, педагог-организатор, педагоги-предметники. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями.

В 2021 году школа вступила в федеральную Программу развития личностного

потенциала, инициируемой благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Таким образом, курсы ПК по ДПП «Управление созданием личностно-развивающей образовательной средой» прошла управленческая команда школы; 11 педагогов прошли по ДПП ПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» в объеме 144 часов.

В 2022 – 2023 учебном году классные руководители (100%) прошли курсы ПК в сфере воспитания в цифровой экосистеме ДПО «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)».

На 2023 – 2024 уч. год планируется прохождение курсов ПК классными руководителями по реализации основного профминимума доступным на интернет-платформе: <https://bvbinfo.ru/> Всероссийский проект «Билет в будущее»).

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Для качественной организации воспитательного процесса в школе работает методическое объединение классных руководителей, сотрудничество с которыми осуществляют: учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, советник по воспитанию, библиотекарь.

Создан Штаб воспитательной работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами (<https://шумская-школа.рф/svedeniya/dokumenty/>):

Устав МКОУ Шумская СОШ. Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» № 22 от 18.01.2021 г.

Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ «Шумская СОШ».

Положение о Совете обучающихся

Положение о Совете родителей

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о штабе воспитательной работы

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе «Русская лапта»

Положение о школьном театре «Родник»

Положение о волонтерском движении

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете профилактики «Здоровье+»

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;

Положение о первичном отделении «Движение первых»;

Положение о посещении обучающимися по выбору мероприятий, проводимых с обучающимися и не предусмотренные планом работы.

Положение о требованиях к одежде обучающихся МКОУ «Шумская СОШ».

Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, творческой деятельности.

Положение о трудовой бригаде.

Положение об использовании устройств мобильной связи в МКОУ «Шумская СОШ».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив МКОУ «Шумская СОШ» ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения (**Положение о поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, творческой деятельности**, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

Положении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся школы поощряются за:

успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, творческой деятельности;

участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;

поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;

благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся при следующем условии: годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;

поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности;

поощрение дипломом, грамотой за призовые места в конкурсах, мероприятиях в образовательной организации.

награждение ценным подарком выпускников 4-х классов (спонсорские средства);

поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, в школе практикуется такая форма поощрения проявлений активной

жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе, из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают и накапливают артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся НОО, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса представлен в таблице:

Критерии	Инструменты
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
Критерий: динамика личностного развития обучающегося	Мониторинг личностного роста школьника (по Степанову П.В.)
2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	
Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	
2.1. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) образовательный и воспитательный процесс	Анкета изучения удовлетворенности родителей , работой школы; Анкета изучения удовлетворенности учащихся , школьной жизнью; Анкета удовлетворенности педагогов работой школы (разработана А.А.Андреевым). Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Обсуждение вопросов: реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемая внеурочная деятельность обучающихся; деятельность классных руководителей и их классов;

	<p>проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;</p> <p>внешкольные мероприятия;</p> <p>создание и поддержка предметно-пространственной среды;</p> <p>взаимодействие с родительским сообществом;</p> <p>деятельность ученического самоуправления;</p> <p>деятельность по профилактике и безопасности;</p> <p>реализация потенциала социального партнёрства;</p> <p>деятельность по профориентации обучающихся;</p>
3.Мониторинг образовательной среды	
Критерий: исследование изменений образовательной среды в школе	
3.1 Активность развития личности в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды, анализ динамики изменения типов среды	Экспертно-проектная методика, разработанная доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МНПУ В. А. Ясвиным «Методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить её активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в школе.
3.2.Оценка количественных параметров образовательной среды в школе	Экспертно-проектная методика, разработанная доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МНПУ В. А. Ясвиным «Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды школы, позволяющая осуществлять её системное описание.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Школы ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Программа коррекционной работы разрабатывается на текущий учебный год и является приложением к ООП ООО. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной. Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии); – планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа

ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно Школой. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии. Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и проработки производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных

направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации

для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психологопедагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учительлогопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционноразвивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационнопросветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психологопедагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации. Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с

трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
 - организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
 - психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся; - психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.
- Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
 - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места

обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог-дефектолог, педагог-психолог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Мероприятия, направленные на формирование универсальных учебных действий и планируемые результаты ПКР

Дата	Мероприятия	Планируемый	Ответственный
<i>Диагностическая работа</i>			
Сентябрь, январь	Организация выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО	План работы по обеспечению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования	заместители директора, классные руководители, педагоги-предметники
Сентябрь	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Аналитическая записка	заместители директора по УВР, классные руководители, педагоги-психолог.
Сентябрь	Подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях Школы	Предоставление рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации педагогам	Педагоги-психологи, заместители директора по УВР
Сентябрь	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся	Ознакомление классных руководителей с аналитической запиской	Социальный педагог
Октябрь	Организация определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося	Аналитическая записка, определение проблем	заместители директора, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи

Октябрь	Организация изучения развития эмоционально-волевой, познавательной, и личностных особенностей обучающихся по запросу	Определение проблем, составление протоколов и рекомендаций	Педагог-психологи
Октябрь, май	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся (проведение диагностики адаптации в 1, 5 классах)	Аналитическая записка, определение проблем	Педагог-психологи, заместители директора
Ноябрь	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	Протокол на основе исследования СПТ	Заместители директора, классные руководители, психолог
В течение года	Проведение системного мониторинга уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Результаты системного мониторинга уровня и динамики развития обучающихся, анализ обеспечения необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Классные руководители
В течение года	Проведение мониторинга динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы	Результаты мониторинга динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования	заместители директора
<i>Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа</i>			
Сентябрь	Разработка плана работы по комплексному индивидуально-ориентированному психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса обучающимися	План работы по комплексному индивидуально-ориентированному психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Заместители директора, социальный педагог, педагоги-психологи,
Сентябрь	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации	Системы консультаций предметников	Заместители директора
В течение года	Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер у обучающихся	Система консультаций педагога- психолога	Заместитель директора
В течение года	Организация условий для развития и укрепления зрелых личностных установок, формирования адекватных форм утверждения самостоятельности	Реализация рабочей программы Программы воспитания МКОУ «Шумская СОШ»	Заместитель директора

В течение года	Создание условий для формирования способов регуляции поведения и эмоциональных состояний обучающихся	Качественное предоставление данной услуги	Консультации педагога-психолога
В течение года	Организация условий для развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; для процесса совершенствования навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками	Разнообразие и эффективность форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции в образовательном процессе	Классный руководитель
Сентябрь	Организация психопрофилактической работы по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования	Представление опыта работы на педагогическом совете	Педагог-психолог, классный руководитель
Апрель, май	Организация психопрофилактической работы при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации	Отсутствие трудностей при подготовке к прохождению ГИА	Педагог-психолог, классный руководитель
В течение года	Организация процесса развития компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, профориентация	Программа воспитания, План работы классного руководителя	Консультации педагога-психолога, классный руководитель, социальный педагог
В течение года	Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	Результаты диагностики по ФГ, результаты защиты проекта	Руководитель проекта, классный руководитель, учителя информатики
Август	Организация социальной защиты ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации	Система социальной защиты ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
Консультативная работа			
Август	Выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации	Рекомендации, единые для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации	Административный корпус школы

Август	<p>Организация работы психолого-педагогического консилиума для консультирования специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы; для оказания помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося; для консультационной поддержки и помощи, направленных на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Директор</p>
--------	---	---	-----------------

<i>Информационно-просветительская работа</i>			
В течение года	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Созданная система информационной поддержки: публикации на сайте, родительские собрания, индивидуальные консультации классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов, социального педагога. Реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы)	Заместители директора

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается проектная группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместители директора.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционноразвивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в Школе, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционноразвивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционноразвивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуальноориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционноразвивающих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьном ППК, предметных методических объединениях педагогов; принимается итоговое решение. Комплексное психолого-педагогическое и социальное

сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами Школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами Школы, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей). Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан в Школе.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними. При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ППк Школы, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционноразвивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного,

социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся; - использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех обучающихся Школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социальнопедагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Школа обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники Школы должны

иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение программы описано в разделе 3.4. данного документа. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения. Информационное обеспечение Информационное обеспечение программы описано в разделе 3.5. данного документа.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационнокоммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ пунктов 9, 22 статьи 2; подпункта 6 пункта 3, подпункта 1 пункта 6, пункта 7 пункта 9 статьи 28 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.03.2018 года № 56-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; - Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.07.2003г. № 74229; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". - Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808); - ООП ООО школы; -

Устав школы. Учебный план для основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина определяет: - общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; - состав и структуру обязательных предметных областей; - перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей; - учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов по классам, и составлен на 5 летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана в соответствии ОП ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы 5 – дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю							Всего по ступени	Всего часов в год
		5а	5б	6а	6б	7	8	9		
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	3	3	32	1088
	Литература	3	3	3	3	2	2	3	19	646
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	21	714
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	20	680
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	9	306
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	6	204
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	3	102
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2.5	14,5	493
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	5	170
	География	1	1	1	1	2	2	2	10	340
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	3	7	238
	Химия	0	0	0	0	0	2	2	4	136
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	9	306
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	0	0	5	170
	Музыка	1	1	1	1	1	1	0	6	204
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	1	12	408
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	14	476
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	1	1	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	4	136
Итого		27	27	29	29	30	31	32.5	205,5	6987
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										

Наименование учебного курса									
С/к «Введение в информатику»	1	1	1	1				4	136
С/к «В мире художественной литературы»					1			1	34
С/к «Русский язык: трудные случаи орфографии»					1			1	34
Финансовая грамотность	1	1				1		3	102
С/к «Основы черчения»						1	0,5	0,5	17
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	30	30	32	33	33	216	7344
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34		
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1122	1122		7344

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

—состав учебных предметов;

—недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

—максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; —план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МКОУ «Шумская СОШ» в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. МКОУ «Шумская СОШ» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы

составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для 5-9-х классов.

Начало учебного года: 2 сентября 2024 года (понедельник).

Окончание учебного года:

В 5-7-х классах – 23 мая 2025 года – 34 рабочих недели

Начало учебных занятий

1 – 11 классы с 09.00 часов

В понедельник учебный день начинается с поднятия флага РФ - 09.00 – 09.20; час общения «Разговоры о важном» - 09.30 – 10.10; в четверг учебный день начинается с 10.50 часов, час общения «Россия – мои горизонты», далее – уроки по расписанию.

Во вторник, среду, пятницу начало уроков с 09.00 часов.

4. Расписание звонков на уроки:

Расписание звонков на понедельник:

УРОК	ВРЕМЯ
Линейка	09.00 - 09.20
Час общения «Разговоры о важном»	09.30 -10.10
1 урок	10.20 – 11.00
2 урок	11.20 – 12.00
3 урок	12.20 – 13.00
4 урок	13.20 – 14.00
5 урок	14.15 – 14.55
6 урок	15.05 – 15.45
7 урок	15.55 – 16.35

Расписание звонков на четверг:

УРОК	ВРЕМЯ
Час общения «Россия – мои горизонты»	09.00 -09.40
1 урок	09.50. – 10.30
2 урок	10.50 – 11.30
3 урок	11.50 – 12.30
4 урок	12.45 – 13.25
5 урок	13.35 – 14.15
6 урок	14.25 – 15.05
7 урок	15.10 – 15.50

Расписание звонков на вторник, среду, пятницу

УРОК	ВРЕМЯ
1 урок	09.00 - 09.40
2 урок	09.50 – 10.30

3 урок	10.50– 11.30
4 урок	11.50 – 12.30
5 урок	12.45 – 13.25
6 урок	13.35 – 14.15
7 урок	14.25 – 15.05

6. Время горячего питания обучающихся:

Понедельник – пятница

Классы-комплекты: 6 - 7, 8 - 9 - после первого урока

1а, 2а , 3а, 4а, 4б – после второго урока

5а, 5б. 6а, 7а – после третьего урока

8а, 9а, 10, 11 – после четвертого урока

Классы-комплекты: 5-6, 7-9 - после первого урока

Продолжительность периодов обучения (5-ти дневная рабочая неделя

Календарный учебный график Приложение 1

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

4 ноября – «День народного единства»

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы»

* возможно увеличение числа выходных дней за счет переноса праздничных

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Приемные дни администрации школы для родителей:

Дни недели	Администратор	Часы приёма
Понедельник	Абдулова Е.С.	09.00-17.00
Вторник	Мухина В.В.	09.00-17.00
Среда	Абдулова Е.С.	09.00-17.00
Четверг	Шарапкина Т.А.	09.00-17.00
Пятница	Шарапкина Т.А.	09.00-17.00

11. Часы консультаций психолога:

Дни недели	Часы приёма
Понедельник	14.00 – 16.00
Вторник	14.00 – 16.00
Среда	14.00 – 16.00
Четверг	14.00 – 16.00

Пятница	14.00 – 16.00
---------	---------------

12. Часы консультаций социального педагога:

Дни недели	Часы приёма
Понедельник	09.00 – 16.00
Вторник	09.00 – 16.00
Среда	09.00 – 16.00
Четверг	09.00 – 16.00
Пятница	09.00 – 16.00

107

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Шумская СОШ» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Образовательный процесс в МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная школа» ведется согласно свидетельству о Государственной аккредитации № 3047 серия 38 А01 № 00001007 от 24 декабря 2015 года и лицензии № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года.

В 2024 – 2025 учебном году занятия будут проводиться в одну смену при 5 – дневной рабочей неделе.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения МКОУ «Шумская СОШ» на 2020-2021 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573).

Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

Приказ Письма Минпросвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ - 1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минпросвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

109 Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Устав МКОУ Шумская СОШ. Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 22 от 18.01.2021 г.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности: на уровне основного общего образования – до 1750 часов, в год не более 350 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: каждый ребёнок получает в неделю до 7 часов регулярных занятий внеурочной деятельности.

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года:

5 – 7 классы – 34 учебные недели.

Регулярные занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно расписанию занятий по внеурочной деятельности.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, социум.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для

всех обучающихся, и вариативной части.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МКОУ «Шумская СОШ»¹¹⁰ реализуется **модель плана внеурочной деятельности** с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине

- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

1 час в неделю – метапредметный кружок «Формирование функциональной грамотности» (в том числе финансовой грамотности), целью которого является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

1 час в неделю - кружок «Тропинка к профессии» (5А, 5Б классы), целью которого является познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки: в 6 – 7-х классах – курс занятий «Россия – мои горизонты», цель которого - формирование у подрастающего поколения готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает в себя:

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - 1 час в неделю спортивной секции «Русская лапта».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности:

1 час в неделю – кружок центра «Точка роста» «Практическая биология», цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

1 час в неделю – кружок центра «Точка роста» «Удивительное рядом», цель: углубление теоретических и практических знаний учащихся, формирование научного мировоззрения, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности, приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.

1 час в 5-х классах кружок по развитию личностного потенциала подростков, цель которого - формировать в коллективе атмосферу доверия и принятия, условия для формирования ответственности за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь;

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

1 час в 6 классе – курс ОДНКНР, целью которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации:** олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, регулярные курсы внеурочной деятельности, коллективные творческие дела, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, тематические недели и др.

Регулярные курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают модули воспитательной работы Программы воспитания МКОУ «Шумская СОШ».

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

114 Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

**Годовой план регулярной внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
(5 – 7 классы) на 2023-2024 учебный год в МКОУ «Шумская СОШ»**

Направления ВНД	Занятия	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				ФИО педагога
				5 а класс	5 б класс	6 класс	7 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариант)								
Коммуникативная деятельность	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	Дырикова М.К., Славнюк Р.И., Лугинина О.Ю., Ерыкалова М. А.
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Кружок	1	1	1	1	Дырикова М.К., Славнюк Р.И., Лугинина О.Ю., Ерыкалова М. А.
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	Кружок			1	1	Лугинина О.Ю., Ерыкалова М.А.
		«Тропинка к профессии»		1	1			Дырикова М.К., Славнюк Р.И.
Вариативная часть								
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Русская лапта»	Школьный спортивный клуб (секция)	1				Андреева Т.Н.
Коммуникативная деятельность	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ОДНКНР	Кружок			1		Мухина В.В.

«Учение с увлечением!»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«РЛП»	Кружок	1	1			Головенкова М.А.
Коммуникативная деятельность	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Практическая биология»	Кружок «Точка роста»	1				Уманец Е.И.
		«Удивительное рядом»	Кружок «Точка роста»				1	Быкова Е.В.
Итого за неделю				6	6	6	5	
Итого за учебный год				204	204	204	170	
Итого на уровень образования				782				

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно планам - работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками	5-7	В течение учебного года	Педагоги-предметники
РЕГУЛЯРНЫЕ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (проводятся согласно расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариант)			
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:			
«Разговоры о важном»	5-7	По 1 часу в каждом классе	Кл. руководители 5-7
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:			
«Основы функциональной грамотности»	5-7	По 1 часу в каждом классе	Кл. руководители 5-7
«Тропинка к профессии»	5	По 1 часу в каждом классе	Кл. рук. 5 кл.
«Россия – мои горизонты»	6-7	По 1 часу в каждом классе	Кл. рук. 6-7 классов
Вариативная часть:			
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:			
«ОДНКНР»	6	По 1 часу в каждом классе	Мухина В.В.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:			
«Практическая биология»	5-6 кл.	По 1 часу	Учитель биологии
«Удивительное рядом» (физика)	7 кл.	1 час	Учитель физики
Развитие личностного потенциала подростков	5-е кл.	По 1 часу в каждом классе	Педагог-психолог
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:			
«Русская лапта»	5-7	1	Учитель физкультуры
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Клас	Ориентировочн	Ответственные

	сы	ое время проведения	
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-7	Каждый понедельник	Кл. руководители
Классные часы	5-7	В течение учебного года	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-7	В течение учебного года	Кл. руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-7	В течение учебного года	Кл. руководители , пед. - психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-7	В течение учебного года	Кл. руководители
Работа с учителями-предметниками класса: соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов	5-7	Еженедельно	Кл. руководители, педагоги - предметники, педагоги ВНД
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Направление «ЗДОРОВЬЕ. ФИЗКУЛЬТУРА. СПОРТ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы: «Готов к труду и обороне» «Учусь планировать свой день» «Мой режим дня»	5-7	В течение учебного года	Кл. руководители
Школьный этап Всероссийских спортивных мероприятий «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	5-7	Сентябрь - март	Учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальных соревнованиях школьников, сдача норм ГТО	5-7	По дополнительному плану работы	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийском Дне бегуна «Кросс наций»	5-7	Сентябрь - октябрь	Учителя физкультуры
Проведение общешкольных тематических линеек: "Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!" «Здоровым быть здорово!» «Спорт – это молодость, сила, красота!»	5-7	По плану проведения профилактических недель	Зам директора, педагог-организатор, соц. педагоги
Информационная книжная выставка о здоровом образе жизни	5 - 7	Апрель	Шк. библиотекарь

Участие в Днях здоровья. Туристический слет	5-7	1 раз в четверть	Зам директора, учителя физ-ры, руководитель кружка «Азимут», кл. рук.
Работа школьного спортивного клуба «Русская лапта»	5-7	По плану работы ШСК	Андреева Т.Н.
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	5-7	По муниципальному плану	Андреева Т.Н.
Направление «ЗНАНИЕ. ИНТЕЛЛЕКТ. НАУКА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за успеваемостью обучающихся	5-7	В течение года	Зам. директора, кл. руководители,
Участие обучающихся в предметных неделях и декадах	5-7	В течение года, по плану работ МО школы	Зам. директора, учителя- предметники, кл. руководители
ДЕД: «Международный день распространения грамотности»	5-7	8 сентября 2023 г.	Советник по воспитанию
Книжная выставка «Сначала Аз да Буки, а потом науки»	5-7	Сентябрь 2023 г.	Библиотекарь
День информатики в России. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-7	Декабрь 2023 г.	Учитель информатики
ДЕД: Международный день родного языка	5-7	21 февраля 2024 г.	Кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-7	14 марта 2024 г.	Кл. руководители, советник по воспитанию
Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня	5-7	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО
ДЕД: День славянской письменности и культуры «Ге письмена завещаны веками»	5-7	24 мая 2024 г.	Шк. библиотекарь, советник по воспитанию, кл. рук.
Слёт отличников и ударников	5-7	Май 2024 г.	Замы директора. педагог-организатор, кл. руководители

Направление «ОБЩЕСТВО. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. ПАТРИОТИЗМ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных тематических линеек: «День знаний», «Ценою жизни...», ко дню 9 мая	5-7	01.09.2023 г. 08.05.2024 г.	Зам. директора, педагог-организатор, СОУ, советник по воспитанию
ДЕД: День окончания Второй мировой войны	5-7	03.09.2023 г.	Кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	03.09.2023 г.	Кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: Международный день памяти жертв фашизма	5-7	10.09.2023 г.	Кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-7	13.09.2023 г.	Зам. директора, советник по воспитанию.
ДЕД: День туризма	5-7	27.09.2023 г.	Кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: День работника дошкольного образования	5-7	27.09.2023	Кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: День отца в России	5-7	15.10. 2023 г. (по доп. плану-заданию)	Зам.директора, кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: День народного единства	5-7	03.11 2023 г.	Советник по воспитанию кл. руководители
ДЕД: день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7	08.11.2023 г.	Советник по воспитанию кл. руководители
ДЕД: день начала Нюрнбергского процесса	5-7	20.11.2023 г.	Советник по воспитанию кл. руководители
ДЕД: День матери в России	5-7	24.11.2023 г. (по доп. плану-заданию)	Зам.директора, кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: День Государственного	5-7	30.11.2023 г.	Кл. руководители,

герба Российской Федерации			советник по воспит.
ДЕД: День неизвестного солдата	5-7	01.12. 2023 г.	Советник по воспитанию, кл. руководители
ДЕД: международный день инвалидов	5-7	01.12. 2023 г.	Зам. директора, СОУ, кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: День добровольца (волонтера) в России	5-7	05.12. 2023 г.	Зам. директора, СОУ, кл. рук-ли, советник по воспитанию
ДЕД: День героев Отечества	5-7	09.12. 2023 г.	Советник по воспитанию, кл. руководители
ДЕД: День прав человека	5-7	10.12.2023 г.	Советник по воспитанию, кл. рук
ДЕД: День Конституции РФ	5-7	12.12.2022.	Советник по воспитанию, кл. рук.
ДЕД: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. Кл часы: «Государственные символы РФ» (25 декабря)	5-7	25.12.2023 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
ДЕД: 80 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.)	5-7	27.01.2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
ДЕД: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (освенцим) – день памяти жертв Холокоста	5-7	27.01.2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
ДЕД: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7	02.02.2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
Урок мужества «Блокадный Ленинград»	6	Январь 2024 г.	Шк. библиотекарь
Выставка «Они войну не выбрали»	5 - 6	Февраль 2024	Шк. библиотекарь
ДЕД: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня	5-7	15.02. 2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.

вывода советских войск из Республики Афганистан (1989 г.)			
ДЕД: День защитника Отечества	5-7	23.02. 2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
Неделя военно-патриотического воспитания, посвящённая Дню защитника Отечества	5-7	Февраль 2024 г. по доп. плану	Зам. директора, кл. руководители. советник по воспитанию, педагог-организатор
ДЕД: 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	5-7	18.03.2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
ДЕД: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-7	19.04. 2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук
ДЕД: День Победы	5-7	09.05.2024 г.	Зам. директора, кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию, посвящённому празднованию Великой Победы	5-7	Май 2024 г. по доп. плану	
Беседа «Жизнь и судьба солдата»	5 - 6	Май	Шк. библиотекарь
ДЕД: День детских общественных организаций	5-7	19.05.2024 г.	Зам. директора, кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Направление «ПРИРОДА. МИР. ЗЕМЛЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Чистый школьный двор» (уборка пришкольной территории)	5-7	В течение года, по доп. плану-заданию	Зам. директора, кл. руководители
День Байкала:	5-7	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора, шк. библиотекарь. Кл. руководители
Международный день птиц	5-7	Апрель	Кл. руководители, педагог-организатор
ДЕД: День защиты животных	5-7	04.10.2023 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
ДЕД: Всемирный День здоровья	5-7	07.04.2024 г.	Зам. директора, советник по воспитанию, учителя

			физ-ры, кл. рук.
ДЕД: День космонавтики.	5-7	12.04.2024 г.	Кл. руководители, библиотекарь, советник по воспитанию
Викторина, посвященная международному дню космонавтики «Через тернии к звездам»	5-6	Апрель 2024 г.	Шк. библиотекарь
Выставка-обзор. «День космонавтики»	5 -7	Апрель 2024 г.	Шк. библиотекарь
ДЕД: Всемирный день Земли	5-7	22.04.2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
ДЕД: Праздник весны и труда	5-7	01.05.2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
Направление «ЭСТЕТИКА. КУЛЬТУРА. ПРАВСТВЕННОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Дни русской духовности и культуры	5-7	Сентябрь 2023 г., по доп. плану	Зам. директора кл. руководители, шк. библиотекарь
Выставка: 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), выдающегося русского писателя и мыслителя	5-7	Сентябрь 2023 г.	Шк. библиотекарь
ДЕД: Международный день пожилых людей	5-7	1 октября 2023 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. рук.
ДЕД: Международный день музыки	5-7	1 октября 2023 г.	Учитель музыки, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руки, шк. библиотекарь
Выставка: 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя, педагога	5-7	Октябрь	Шк. библиотекарь
Праздничная программа, посвящённая Дню учителя.	5-7	Октябрь 2023 г.	Зам. директора, пед. – организатор, СОУ советник по воспит.,

ДЕД: Международный день школьных библиотек	5-7	25.10.2023 г.	Советник по воспитанию, библиотекарь, рук-ли, шк. кл.
Осенний праздник	5-7	Октябрь 2023 г., по доп. плану-заданию	Педагог-организатор, кл. руководители
Выставка: 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), русского писателя, поэта, публициста и драматурга	5 -7	Ноябрь	Шк. библиотекарь
Выставка: 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (1908-1976), русского писателя, киносценариста	5	Ноябрь	Шк. библиотекарь
Выставка: 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), русского детского писателя	5	Ноябрь	Шк. библиотекарь
Выставка: 220 лет со дня рождения Фёдора Ивановича Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста	5-7	Декабрь 2023 г.	Шк. библиотекарь
Новогодний марафон	5-7	Декабрь 2023 г., по доп. плану-заданию	Зам. директора, шк. библиотекарь, кл. руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Выставка: 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941)	5-6	Январь 2024 г.	Шк. библиотекарь
Выставка: 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)	5	Январь 2024 г.	Шк. библиотекарь
ДЕД: Международный день художника	5-7	08.12.2023 г.	советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. рук.
ДЕД: Международный женский день	5-7	08.03.2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук.
Выставка: 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970)	5-7	Март 2024 г.	Шк. библиотекарь
Концерт ко Дню 8 марта	5-7	Март 2024 г.	Зам. директора,

			пед.- организатор
КТД «День коммерсанта»	5-7	Март 2024 г.	Кл. руководители
ДЕД: Праздник «День защиты детей»	5-7	01.06.2024 г.	Зам. директора, пед.- организатор, советник по воспитанию, СОУ, кл. руководители
Праздничная программа, посвящённая Дню учителя.	5-7	Октябрь	Зам. директора, пед. – организатор, советник по воспитанию, СОУ
Осенний бал.	5-7	Октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Проведение Недели детской и юношеской книги	5-7	Март	Школьный библиотекарь, кл. руководители
ДЕД: Всемирный день театра	5-7	27 марта 2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук
Выставка: 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	5-7	Апрель 2024 г.	Шк. библиотекарь
Выставка: 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	5-7	Май 2024 г.	Шк. библиотекарь
ДЕД: Международный день музеев	5-7	18 мая 2024 г.	Советник по воспитанию, кл. рук
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников»	5-7	В течение года	Зам директора, кл. руководители
Праздник «День защиты детей»	5-7	01.06.2023 г.	Зам. директора, советник по воспитанию, МКУК «Шумского МО
Экскурсии в Свято – Никольский храм, храм апостолов Петра и Павла	5-7	В течение года (по согласованию)	Зам. директора, кл. руководители
Экскурсии в ПЧ №146	5-7	В течение года (по согласованию)	Зам. директора, кл. руководители
Экскурсии на Ст. Уда - II	5-7	В течение года (по согласованию)	Зам. директора, кл. руководители
Беседы с отцом Владимиром	5-7	В течение года (по согласованию)	Зам. директора, кл. руководители
Организация работы школьного лагеря «Калейдоскоп»	5-7	Апрель – июнь	Зам. директора

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических уголков государственной символики в классах	5-7	1 неделя сентября	Кл. руководители
Оформление классных уголков	5-7	1 неделя сентября	Кл. руководители
Оформление уголков по технике безопасности в классах	5-7	1 неделя сентября	Кл. руководители
Событийный дизайн: оформление кабинетов и школы к мероприятиям, КТД	5-7	В течение года	Кл. руководители
Организация персональных выставок	5-7	В течение года	Кл. руководители
Лучшее новогоднее украшение классной комнаты	5-7	Декабрь	Кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Новогоднее украшение школьного двора»	5-7	Декабрь - январь	Кл. руководители
Участие в Федеральном проекте «Вклад в будущее»	5-7	В течение года Дорожная карта	Кл. руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Изменения в сфере образовательной политики. Основные направления деятельности школы в 2023 – 2024 уч. год.» Проведение социально-психологического тестирования в 7 – 11-х классах. Организация питания учащихся. Приходящий контингент. Профилактика безнадзорности и правонарушений.	5-7	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора
Организация работы Совета родителей учреждения	5-7	По плану работы СРУ	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии за контролем качества школьного питания	5-7	В течение учебного года	Администрация школы, председатель СРУ
Классные родительские собрания	5-7	1 раз в четверть	Кл. руководители

Выборы родительских комитетов классов	5-7	Сентябрь 2023 г.	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание: «Семья как источник формирования гражданской позиции в обществе»: Роль семьи и школы в формировании гражданской позиции учащихся. Взаимная ответственность – основа эффективных отношений педагогов и родителей.	5-7	Ноябрь 2023 г.	Заместитель директора
Общешкольное родительское собрание «Профилактика насилия над детьми и преступлений против физической и половой неприкосновенности несовершеннолетних» Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми. Профилактика детского травматизма	5-7	Январь 2024 г.	Заместитель директора
Общешкольное родительское собрание «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа учреждения образования как важный компонент здорового образа жизни. Противодействие киберпреступлениям, профилактика их совершения, повышение цифровой грамотности населения.	5-7	Март 2024 г.	Заместитель директора

<p>Итоговое родительское собрание: «Безопасность детей – общая забота взрослых. Лето на пользу».</p> <p>Роль родителей в обе</p> <p>Организация работы летнего школьного лагеря «Калейдоскоп»</p> <p>Обеспечение безопасности учащихся. Профилактика правонарушений и преступлений.</p> <p>Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям.</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Итоги учебного года</p>	5-7	Май 2024 г.	Заместитель директора
<p>Привлечение родительского комитета школы, родительских комитетов классов к проведению совместных мероприятий:</p> <p>День знаний</p> <p>День матери</p> <p>Новогодние праздники</p> <p>День Победы</p> <p>«Последний звонок»</p> <p>КТД «День коммерсанта»</p>	5-7	В течение учебного года	Заместитель директора, кл. руководители
Собеседование с родителями обучающихся «группы риска»	5-7	В течение учебного года	Соц. педагоги, педагог-психолог, зам. директора
Родительский патруль: работа в составе школьной комиссии за контролем подвоза обучающихся в школу, соблюдением правил дорожного движения детьми	5-7	В течение учебного года	Администрация школы, председатель СРУ
Индивидуальные консультации	5-7	По мере необходимости	Соц. педагоги, педагог-психолог, зам. директора, кл. руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний, оформление фойе первого этажа	5-7	август	Отдел правопорядка и отдел досуга,

			педагог-организатор
Выборы в классные органы самоуправления	5-7	сентябрь	Старосты классов
Заседания Совета обучающихся учреждения	5-7	Один раз в четверть и по мере необходимости	Зам. директора, педагог-организатор, советник по воспитанию председатель СОУ, председатели отделов
День самоуправления (9 -11 классы) Подготовка к концерту «С Днём учителя!»	5-7	Октябрь	Зам. директора, педагог-организатор, советник по воспитанию СОУ, отдел досуга
Участие в муниципальных конкурсах, акциях, работе РШП, РДШ	5-7	По плану работы РШП и РДШ	Советник по воспитанию
Проведение КТД «Новогодний переполох» Оформление фойе 1 этажа. Организация новогодней дискотеки	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, ст. вожатая, отдел досуга
Участие в муниципальном конкурсе на лучший зимний школьный двор	5-7	Декабрь-январь	Классные руководители, Совет родителей учреждения, СОУ
Распространение памяток антинаркотической направленности,	5-7	Ноябрь-декабрь	СОУ, отдел правопорядка
Подготовка и проведение праздничной программы ко Дню 8 марта, рисование плакатов.	5-7	Март	Педагог-организатор, отдел досуга
Оказание помощи в организации и проведении спортивных мероприятий в школе: соревнования по лапте турнир по шахматам турнир по шашкам соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу, теннису	5-7	В течение года, по плану мероприятий на четверть	Отдел спорта, учителя физкультуры
Проведение акций: «Чистый школьный двор», «Украсим школу вместе», «Останови СПИД!»	5-7	По плану мероприятий на четверть	Отдел спорта, отдел правопорядка. добровольческий

«Жизнь без табака»			актив
Проведение часов информирования в 5 – 8 классах: «Правила поведения в школе» «Создание дружеских отношений в школе» «Дорожные ловушки», «Спорт – это долголетие!», «Алкоголь - путь в никуда»	5-7	В течение года	«Движение первых», отдел правопорядка, отдел спорта
Проведение эстафеты «Мы за здоровый образ жизни!»	5-7	Апрель	Отдел спорта
Распространение буклетов о вреде курения	5-7	Апрель	Отдел правопорядка
Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Победы в Великой Отечественной войне: Вахта памяти; Участие в сельской акции «Свеча памяти»; Оказание помощи в проведении концерта для ветеранов. Акции «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк»	5-7	Май	Зам. директора, педагог-организатор, советник по воспитанию, СОУ
Реализация проекта «Твори добро»	5-7	В течение года	Советник по воспитанию, добровольческий актив «Твори добро»
Подведение итогов за учебный год	5-7	Май	Зам. директора, педагог-организатор, советник по воспитанию, СОУ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	5-7	Сентябрь	Кл. руководители, соц педагог
Проведение всеобуча	5-7	В течение года	Кл. руководители, соц педагог
Проведение инструктажей по ТБ и ПДД, ППБ, терроризму, на водных объектах, железной дороге и др.	5-7	1 раз в четверть и по мере необходимости	Зам. директора, кл. руководители
Встречи с врачами-специалистами, специалистами ОДН МВД, специалистами КДНиЗП, беседы по	5-7	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители

половому воспитанию, профилактике наркомании, курения, алкоголя и др.			
Беседы психолога и социального педагога	5-7	В течение года	Соц. педагог, психолог. Кл. руководители
Реализация программы по ПДД «Дети и дорога»	5-7	В течение года	Зам. директора, кл. руководители
Реализация планов по половому воспитанию, профилактике употреблению ПАВ, профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся.	5-7	По дополнительным планам работы	Зам. директора, кл. руководители, педагог-психолог, соц. педагог
Единый урок ПДД	5-7	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора, кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.	5-7	1 сентября 2023 г.	Зам. директора, кл. руководители
Проведение СПТ	7	Сентябрь - октябрь	Зам директора
Проведение Всероссийского урока по Интернет-безопасности		Октябрь	Учитель информатики
Профилактическая неделя: «Высокая ответственность» Приурочена к 3 сентября – «Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом» и началу учебного года»	5-7	Сентябрь 2023 г.	Соц. педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приурочена к Всемирному дню предотвращения самоубийств.	5-7	Сентябрь 2023 г.	Педагог-психолог
Профилактическая неделя: «Будущее в моих руках» Приурочена к 3 октября – «Всероссийскому дню трезвости»	5-7	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Соц. педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Неделя информационной безопасности	5-7	Октябрь 2023 г.	Учитель информатики, кл. руководители
Профилактическая неделя:	5-7	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагоги,

«Единство многообразия» Приурочена к 16 ноября – «Всемирному дню толерантности» (профилактика экстремизма).			педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая неделя: «Мы за чистые лёгкие» Неделя профилактики употребления табачных изделий.	5-7	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая неделя: «Здоровая семья». Профилактика заражения ВИЧ. Приурочена к 1 декабря - «Всемирному дню борьбы со СПИДом».	5-7	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Соц. педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая неделя: «Равноправие». Неделя правовых знаний. Приурочена к 10 декабря «Всемирному дню прав человек» и 12 декабря – «Дню Конституции РФ»	5-7	Декабрь 2023 г.	Соц. педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая неделя: «Дружить здорово!» Приурочена к Международному дню борьбы против буллинга 27 января	5-7	Январь 2024 г.	Соц. педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая неделя: «Жизнь! Здоровье! Красота!» (с целью создания организационно-педагогических условий профилактики несчастных случаев и детского травматизма обучающихся)	5-7	Апрель 2024 г.	Соц. педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	5-7	1 марта 2024 г.	Зам. директора, учитель ОБЖ, кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны. Тематический урок безопасности с представителями МЧС РФ	5-7	29 апреля 2024 г.	Учитель ОБЖ, кл. руководители
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	5-7	В течение года, по плану классного руководителя	Кл. руководитель, соц. педагог

Реализация регионального пилотного проекта «Антибуллинг-политика школы»	5-7	В течение уч. года согласно дорожной карте	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Культура – школьникам»	5-7	В течение года	ДШИ, МКУК Шумского МО
Проведение соревнований по лапте среди дворовых команд	5-7	Сентябрь - октябрь	МКУК Шумского МО
«Беседы о нравственности»	5-7	В течение года, по согласованию	Приход православного Свято-Никольского храма г. Нижнеудинска.
Мини-концерт для работников ПЧ №146	5-7	Апрель 2024 г.	Советник по воспитанию
Поездка в краеведческий музей г. Нижнеудинска	5-7	В течение года	Кл. руководители
Проведение библиотечный уроков МКУК Шумское МО	5-7	В течение года	Кл. руководители
Посещение выставок ДПИ, художественного творчества в Шумской ДШИ	5-7	В течение года	Зам. директора
Выступление в МКДОУ «Журавлик» агитбригад «ДЮП», «ЮИД»	5-7	В течение года	Руководители кружков
Военно-спортивные соревнования «Антитеррор»	5 - 7	Апрель	Спортивный клуб «Сокол»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий	5-7	В соответствии с планами работ кл. руководителей	Кл. руководители
Встречи с людьми интересных профессий, бывшими выпускниками	5-7	В течение года	Зам. директора, ст. вожатая, кл. рук.
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	5-7	В течение года	Зам. директора, лаборант по ИКТ
Классные часы «Мир моих увлечений»	5-7	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
Час информации по профориентации «Я и мир»	5-7	Апрель 2024 г.	Школьный библиотекарь,

профессий»			кл. руководители
Реализация профминимума	6-7	В течение года по доп. плану.	Зам. директора, кл. рук.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (РДМ «Движение первых»)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Организация социально- значимой деятельность детей, реализующейся в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование и знания; – наука и технологии; – труд, профессия и свое дело; – патриотизм и историческая память; – экология и охрана природы; – туризм и путешествия; – культура и искусство; – медиа и коммуникации; – спорт; – здоровый образ жизни; – волонтерство и добровольчество 	5-7	<p>В течение года, по материалам сайта: https://будьвдвижени.рф</p>	Советник по воспитанию
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
День добровольца (волонтера) в России	5-7	Сентябрь – октябрь	Зам. директора, советник по воспитанию
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	5-7	Сентябрь, апрель	Зам. директора, советник по воспитанию, кл. руководители
Акция «Красная лента». Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-7	Ноябрь-декабрь	Советник по воспитанию, добровольческий актив «Дари добро»
«Веселые переменки»	5-7	В течение года	Советник по

			воспитанию, добровольческий актив «Дари добро»
Показ презентаций «Жизнь дается один раз»	5-7	В течение года	Советник по воспитанию, добровольческий актив «Дари добро»
Акция «Осторожно! Тонкий лед!»	5-7	Октябрь - ноябрь	Зам. директора, советник по воспитанию
Неделя «Единство многообразия»	5-7	Ноябрь	Зам. директора, советник по воспитанию, кл. руководители
Акция против насилия над детьми «Синяя лента»	5-7	Ноябрь	Зам. директора, советник по воспитанию
Неделя “Только здоровые привычки”	5-7	Декабрь	Зам. директора, советник по воспитанию
«Уроки доброты», посвященные международному Дню инвалидов.	5-7	Декабрь	Зам. директора, советник по воспитанию, кл. руководители
Профилактическая неделя «Дружить здорово»	5-7	Декабрь	Зам. директора, советник по воспитанию
Информационная палатка «Скажи спиду НЕТ!»	5-7	Январь	Зам. директора, советник по воспитанию, кл. руководители
Спортивный флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	5-7	Январь	Зам. директора, советник по воспитанию
Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	5-7	Февраль	Зам. директора, советник по воспитанию
Открытый урок волонтерства	5-7	Февраль	Зам. директора, советник по воспитанию, кл. руководители
Помощь в уборке территории от снега детскому саду.	5-7	Февраль	Зам. директора, советник по

			воспитанию
Неделя безопасности по ПДД	5-7	Март	Зам. директора, советник по воспитанию, кл. руководители
Антинаркотическая акция «Выбор за тобой»	5 - 9	Март	Зам. директора, советник по воспитанию
Помощь труженикам тыла и ветеранам труда.	5 - 9	Апрель	Зам. директора, советник по воспитанию, кл. руководители
Викторина для 1-4 классов «Что такое здоровый образ жизни?»	5 - 9	Апрель	Зам. директора, советник по воспитанию
Посещение тружеников тыла, поздравление с праздником Победы.	5 - 9	Май	Зам. директора, советник по воспитанию, кл. руководители
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи труженикам тыла и ветеранам труда)	5 - 9	Май	Зам. директора, советник по воспитанию
Организация шествия «Бессмертного полка»	5 - 9	Май	Зам. директора, советник по воспитанию
Подведение итогов работы за год	5 - 9	Май	Зам. директора, советник по воспитанию, кл. руководители

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первенство школы по мини-лапте среди девочек и мальчиков	5-7	Октябрь 2023 г.	Совет ШСК, команды от классов
Общешкольный турнир по лапте «Золотая бита» между родителями и детьми	5-7	Ноябрь 2023 г.	Совет ШСК представители классов
Соревнования «Все на лыжи!» с целью популяризации здорового образа жизни	5-7	Февраль 2023 г.	Совет спортивного клуба, учителя физ. культуры
Флешмоб «Как хорошо на свете	5-7	Последняя неделя	Совет ШСК

жить!»		марта 2024 г.	
Соревнования «Старты надежд», посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-7	Май 2024 г.	Совет спортивного клуба
Работа в школьном лагере «Калейдоскоп»	5-7	Июнь 2024 г.	Совет ШСК
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «РОДНИК»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка - обзор литературы - «Воспоминания о Валентине Распутине»	5 - 7	05 -14.09.2023	Шк. библиотекарь
Литературный час по теме «Я сибирской породы» (о Е.А. Евтушенко)	5 - 7	13.09.2023	Руководитель школьного театра «Родник»
Конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук»	5 - 7	Октябрь	Руководитель школьного театра «Родник
Асадов. Конкурсные чтения	5 - 7	Ноябрь 2023 г.	Руководитель школьного театра «Родник
«Осенняя мелодия». Стихи об осени	5 - 7	Ноябрь 2023 г.	Руководитель школьного театра «Родник, шк. библиотекарь
Книга-юбилей: 100 лет книге А.Грина «Алые паруса»	5 – 7	Январь 2024 г.	
Литературный диспут, посвященный юбилею книги (50 лет) Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедей»	5 – 7	Февраль 2024 г.	
Астафьевские чтения (100 лет со дня рождения писателя В.Астафьева)	5 - 7	Март 2024 г.	Руководитель школьного театра «Родник, шк. библиотекарь
Конкурс чтецов «Деревенька моя»	5-7	Март 2024 г.	
Лихановские чтения	5-7	В течение года	
Постановка повести А. Лиханова «Крёсна»	5 - 7	Апрель	
Выпуск литературной газеты по Лихановским чтениям	5 - 7	Апрель	Руководитель школьного театра «Родник
Всемирный день театра	5 - 7	25 марта 2023	Советник по воспитанию, руководитель школьного театра

			«Родник»
Инсценирование новогодних сказок. КТД «Праздник к нам приходит»	5 - 7	Декабрь 2023 г.	Руководитель школьного театра «Родник»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (по расписанию кружков дополнительного образования)			
Название кружка	Клас сы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Художественная направленность			
Танцевальная студия «Калейдоскоп», средняя группа «Непоседы»	5 - 7	2 часа	Руководитель кружка Мальцева Н.В.
Школьный театр «Родник»	5 - 7	2 часа	Руководитель кружка Карпова Е.В.
Социально-гуманитарная направленность			
«Юный спецназовец»	5 - 7	9 часов	Руководитель кружка Жиронкин Д.Ю.
«ЮИД»	5 - 7	1 час	Руководитель кружка Быкова Е.В.
«ДЮП»	5 - 7	1 час	Руководитель кружка Лугинина О.Ю.
«Журналистика в школе»	5 - 7	3 часа	Руководитель кружка Шарапкина Т.А.
Туристско-краеведческая направленность			
«Азимут»	5 - 7	2 часа	Руководитель кружка Головенков С.В.
Физкультурно-спортивная направленность			
«Пионербол»	5 - 7	4 часа	Руководитель кружка Крахмалева Т.В.
«Шахматы»	5 - 7	1 час	Руководитель кружка Шарапкина Т.А.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ «Шумская СОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	Филиал Нижнеудинской	Обмен опытом	Договор о сетевом взаимодействии
2.	РДШИ «Шумская ДШИ»	Консультационная поддержка	
3.		Экспертная оценка материалов	
4.		Обмен учебно-методической литературой	
5.		Дистанционно-очные формы взаимодействия	

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ «Шумская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МКОУ «Шумская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Шумская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МКОУ «Шумская СОШ», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении

которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические	100%	60%	40%
Руководящие	100%	---	100%
Иные работники	100%	50%	50%

МКОУ «Шумская СОШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования

характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МКОУ «Шумская СОШ» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и

деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Методическое сопровождение системы развития профессиональных компетенций учителя

<p align="center">Анализ кадрового обеспечения ОУ на соответствие требованиям ФГОС ООО</p>	<p align="center">Анализ возможностей педагогического коллектива</p>	<p align="center">Наличие объективной информации о соответствии кадрового обеспечения требованиям ФГОС ООО</p>	<p align="center">Ответственные</p>
<p>Разработка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО</p>	<p>Собеседование с руководителями МО, подготовка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Наличие плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО</p>	<p>Зам. директора, рук-ли МО</p>
<p>Организация изучения педагогами ОУ нормативно-правовых документов ФГОС ООО</p>	<p>Самообразование и обсуждение</p>	<p>Изучение педагогами школы нормативно-правовых документов ФГОС ООО</p>	<p>Зам. директора руководите ли МО</p>
<p>Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам реализации ФГОС ООО</p>	<p>Собеседование с педагогами</p>	<p>Составления плана-графика курсовой подготовки</p>	<p>Директор, зам. директора</p>
<p>Проведение заседаний педагогического совета по обсуждению актуальных вопросов ФГОС ООО</p>	<p>Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения</p>	<p>Принятие решений об изменениях, которые нужно осуществить в системе образовательного учреждения в связи с изменениями в нормативно-правовых актах по ФГОС ООО</p>	<p>Директор, зам. директора, зам. директора по ВР</p>
<p>Организация участия педагогов школы в проблемных семинарах по ФГОС ООО</p>	<p>Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС ООО</p>	<p>Зам. директора, руководите ли МО</p>
<p>Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам ФГОС ООО</p>	<p>Обсуждение актуальных вопросов введения ФГОС ООО, диспуты, методические игры</p>	<p>Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Зам. директора руководите ли МО</p>

Внесение дополнений в индивидуальные планы по самообразованию с целью повышения профессиональной компетентности	Самодиагностика, консультирование	Обновленные индивидуальные планы по самообразованию	Руководители МО
Консультирование педагогов школы по вопросам ФГОС ООО, особенностей системно-деятельностного подхода и др.	Обсуждение актуальных вопросов ФГОС ООО, диспуты, методические игры, мастер-классы, консультирование	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов	Зам. директора руководители МО
Организация посещения уроков учителей начальных классов, реализующих ФГОС ООО учителями основной и старшей школы, с последующим обсуждением	Обсуждение актуальных вопросов системно-деятельностного подхода в образовании, мастер-классы	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам ФГОС ООО	Зам. директора руководители МО
Посещение уроков учителей старшей школы администрацией совместно с учителями начальных классов	Обсуждение актуальных вопросов системно-деятельностного подхода в образовании, мастер-классы	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам ФГОС ООО	Зам. директора, руководители МО
Рассмотрение актуальных вопросов ФГОС ООО на заседаниях МО	Обсуждение актуальных вопросов ФГОС ООО	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам ФГОС ООО	Руководители МО
Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с ФГОС ООО	Активное профессиональное взаимодействие по решению методических проблем	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам ФГОС ООО	Зам. директора
Организация участия педагогов школы в конференциях, связанных с вопросами реализации ФГОС ООО	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам введения ФГОС ООО,	Зам. директора

		распространение передового педагогического опыта	
Диагностика кадрового обеспечения ОУ на соответствии требованиям ФГОС ООО	Собеседование с педагогами, анализ работы по данному направлению	Наличие объективной информации о соответствии кадрового обеспечения требованиям ФГОС ООО	Зам. директора

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Шумская СОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МКОУ «Шумская СОШ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ «Шумская СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: —педагогом-психологом (указать количество при наличии);

—учителем-дефектологом;

—социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Шумская СОШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического

здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ «Шумская СОШ».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МКОУ «Шумская СОШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МКОУ «Шумская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного

общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей МКОУ «Шумская СОШ» и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного

обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МКОУ «Шумская СОШ» и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МКОУ «Шумская СОШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу,

определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МКОУ «Шумская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Шумская СОШ» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ «Шумская СОШ». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «Шумская СОШ» самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ «Шумская СОШ», выборного органа первичной профсоюзной организации.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МКОУ «Шумская СОШ» являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на

государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МКОУ «Шумская СОШ» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МКОУ «Шумская

СОШ» обеспечивает:

б доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) МКОУ «Шумская СОШ» ;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на

территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу)

№п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языке обучения	Учебники на бумажных и электронных носителях	2022-2025
II	Учебно-наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2022-2025
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий	2022-2025

		создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	2022-2025
V	Служба технической поддержки	Разработка планов, дорожных карт Заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов, подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников	2022-2025

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МКОУ «Шумская СОШ» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №

465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

лаборантские помещения;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

б пищевой блок;

б административные помещения;

б гардероб;

б санитарные узлы (туалеты);

б помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих

специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО МКОУ «Шумская СОШ» предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;

технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование;

фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядные пособия;

учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

столы ученические (регулируемые по высоте);

стулья ученические (регулируемые по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер,;

сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования

предусматривается наличие специализированной мебели.

Оценка материально-технических условий:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры.</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (кассеты-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>Имеется в наличии</p>
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в наличии
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	<p>2.2. Документация МКОУ «Шумская СОШ».</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов</p> <p>2.4. Базы данных</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение:</p>	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	<p>3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>3.2. Учебно-методические материалы</p> <p>3.3. Спортивный инвентарь</p>	Имеется в наличии

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря,

в соответствии с рабочей программой, утвержденной МКОУ «Шумская СОШ», оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;

- столы ученические (для читального зала, в том числе, компьютерные);

- стулья ученические, регулируемые по высоте;

- кресла для чтения;

- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС МКОУ «Шумская СОШ» и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов МКОУ «Шумская СОШ» при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.