

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»  
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрена педагогическим  
советом протокол  
№ 1 от «26» августа 2024 г.

Согласована заместителем  
директора «26» августа 2024 г.

Утверждена приказом директора №  
197-од от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**  
**«Все цвета, кроме чёрного»**  
**социальной направленности**  
**для детей 5- 9-х классов**  
**Срок реализации программы: 4 года**

Автор программы:  
Головенкова Марина Александровна,  
Педагог - психолог

р.п. Шумский  
2024 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Все цвета, кроме черного», составлена на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного»: пед. профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя 5-9 / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2005. - 64 с..

В основе программы «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Представленное в программе содержание охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д. При этом аспекты профилактики рассматриваются через наиболее актуальные и значимые для каждой возрастной группы проблемы.

**Цель программы:** формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач:

**Образовательные задачи:**

формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;

**Воспитательные задачи:**

формирование ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;

формирование у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;

формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;

**Развивающие задачи:**

развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков;

развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков;

развитие сотрудничества школы и семьи учащихся,

развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;

опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;

комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;

альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,

«запретная информация» - полностью исключить сведения, способные спровоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

**Объём программы:** программа рассчитана на 136 учебных часов. Программа реализуется в объединённой группе 1-го года обучения (5 - 9 классы) в объёме 34 часов.

**Программа направлена на формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

Самоопределение - личностное, жизненное самоопределение;

Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Использовать технологию проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учить давать эмоциональную оценку деятельности.

Использовать технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других, используя технологию проблемного диалога(побуждающий и подводящий диалог).

Договариваться о правилах совместного общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Планируемые результаты учебного курса**

В результате освоения программы «Все цвета, кроме чёрного» у подростков: формируются приемы и навыки, обеспечивающие эффективную социальную адаптацию, а, следовательно, снижающих вероятность их приобщения к наркотизации; вырабатываются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению; учатся управлять своим поведением и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование навыков эффективного общения в разнообразных ситуациях.
2. Формирование навыков рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуации группового давления.
3. Оценивание режима с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректирование его несоответствия.
4. Соблюдать правила здорового образа жизни

**Учёт результатов внеурочной деятельности:** результаты внеурочной деятельности оцениваются с использованием методов: наблюдение, анкетирование детей и родителей.

### **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Основные направления реализации Программы:

1-ый год обучения - «Учусь владеть собой».

2-ой год обучения - «Учусь сотрудничать с людьми».

3-ий год обучения - «Помогая другим, помогаю себе».

4-ый год обучения - «Разумный выбор, правильное решение»

#### **1-ый год обучения «Познаю свои способности»**

##### **Тема 1: «Кто жить умеет по часам» (6 часов)**

Задачи:

развитие представления подростков о роли режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.);

развитие навыка оценки собственного режима дня с точки зрения его влияния на здоровье;

формирование навыка планирования собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

**Теория:** понятие организованный режим дня.

**Практика:** выполнение заданий, направленных на развитие у подростка умения оценивать, анализировать различные сферы своей жизни — режим дня, ежедневную нагрузку, эмоциональное состояние

##### **Тема 2: «Внимание: внимание!» (6 часов)**

Задачи:

расширение представлений подростков о роли внимания для успешной учебы;

оценка подростками собственной внимательности;

освоение навыков развития внимательности;

развитие представлений подростков о негативном влиянии психоактивных веществ на характеристики внимания.

**Теория:** расширение понятий подростков о роли внимания

**Практика:** выполнение ряд тестовых и тренировочных заданий, позволяющих подростку самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность.

Выполнение заданий этой темы может носить игровой характер и включаться в сценарий проведения классного вечера, конкурса, викторины. Анализ литературного отрывка.

### **Тема 3: Секреты нашей памяти (6 часов)**

Задачи:

развитие представления подростков о роли памяти для успешной деятельности человека; анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти;

формирование представления о методах и способах развития памяти;

развитие представления о негативных последствиях употребления психоактивных веществ для характеристик памяти

**Теория:** расширение понятий подростков о роли и свойствах памяти.

**Практика:** реализация творческого проекта – выпуск журнала «Секреты нашей памяти», выполнение ряда тестовых и тренинговых задания, позволяющих подростку самостоятельно оценить характеристики своей памяти, но и помогут развить эту способность.

### **Тема 4: «Homosapiens — человек разумный» (6 часов).**

Задачи:

развитие представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека;

формирование навыков эффективной организации учебной деятельности;

закрепление представлений о негативном влиянии наркотизации на интеллектуальные способности человека.

**Теория:** расширение представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.

**Практика:** выполнение ряда тестовых и тренинговых задания, позволяющих подростку самостоятельно оценить характеристики своей памяти, но и помогут развить эту способность. Игра «Путешествие в будущее»

### **Тема 5: «Какой ты человек» (7 часов)**

Задачи:

развитие представлений подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера;

развитие умения адекватно оценивать собственные поступки и поступки окружающих;

характер человека как результат его работы над собой, формирование у подростков понятия об ответственности за свое будущее.

**Теория:** расширение представлений подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера.

**Практика:** анализ ситуаций литературных героев, выработка вариантов эффективного поведения.

### **Тема 6: «Что я знаю о себе» (2 часа)**

Задачи:

формирование у подростков адекватной самооценки;

развитие стремления к самосовершенствованию;

развитие представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.

**Практика:** ребята совместно с педагогом обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Такая форма работы поможет каждому подростку увидеть свои «сильные» и «слабые» стороны, подскажет направление дальнейшей работы над собой.

## **2-ой год обучения «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»**

### **Тема 1: «Радуга эмоций и чувств» (6 часов)**

Задачи:

развитие представлений у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека;

развитие представления о формах выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния;  
развитие представления о негативном влиянии наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

**Теория:** расширение представлений у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека.

**Практика:** определение специфики переживаний, анализ и описание собственных чувств и эмоций. Работа в рабочих тетрадах. Анализ литературного отрывка с целью оценки чувств и переживаний героев, попавших в сложную ситуацию.

#### **Тема 2: «Как научиться понимать друг друга» (7 часов).**

Задачи:

расширение представления о роли общения в жизни человека;  
развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми;  
освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

**Теория:** о роли общения в жизни человека. Понятия о навыках эффективного общения.

**Практика:** выполнение заданий на развитие у подростка умения оценивать чувства и переживания другого человека, понимать собеседника. Творческое задание – составление разнообразных вариантов рассказа, раскрывающего суть пословицы или поговорки.

#### **Тема 3: «Секреты сотрудничества» (11 часов)**

Задачи:

развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими;  
формирование готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми;  
расширение представлений о негативном влиянии наркотизации на взаимодействие людей друг с другом.

**Теория:** понятие о взаимодействии и восприятии человека. Знакомство со способами взаимодействия. Что такое терпимость и нетерпимость к человеку.

**Практика:** выполнение коллективного творческого проекта «Секреты сотрудничества».

#### **Тема 4: «Как избежать конфликта» (5 часов).**

Задачи:

расширение представления подростков о способах эффективного общения, освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания конфликтной ситуации в конфликт;  
развитие навыков оценки своего поведения и поведения окружающих;  
освоение подростками навыков регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

**Теория:** понятие о способах эффективного общения, конфликт, конфликтная ситуация.

**Практика:** ситуационные и ролевые игры, тренинговые задания. Разыгрывание конфликтных ситуаций.

#### **Тема 5: «Твоя будущая профессия» (4 часа).**

Задачи:

формирование представлений о роли профессии в жизни человека;  
расширение представлений учащихся о личностных качествах, необходимых человеку для освоения желаемой профессии;  
развитие представления о негативных последствиях наркотизации для профессионального становления человека.

**Теория:** понятие о самоопределении человека. Роль про профессии в жизни человека

**Практика:** Рассказ родителей о профессиях. Рассказ детей о профессии, которая привлекает больше всего. Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп профессий». Заполнение сводной таблицы.

### 3-ий год обучения «Помогая другим, помогаю себе»

#### Тема 1 «Пишем книгу рекордов» (7 часов).

##### Задачи:

Развитие представления о роли личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха.

Формирование умения оценивать личностные характеристики окружающих, готовности ориентироваться в общении с другими на их положительные свойства и качества.

Развитие навыка самооценки, анализ своих сильных свойств и качеств.

Расширение представления о негативных последствиях наркотизации.

**Теория:** понятия о личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха.

**Практика:** исследовательский проект «Лестница успеха». Анкетирование. Творческий проект «Пишем книгу рекордов». Творческое задание «Визитная карточка».

#### Тема 2 «Ученье – свет» (9 часов).

Расширение представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

Освоение навыков оптимальной организации учебной деятельности, взаимодействия со взрослыми.

Развитие понимания того, как образ жизни учащегося может отразиться на его успехах в учебной деятельности.

Формирование представления о негативном влиянии наркотизации на умственные способности человека, возможных последствиях для достижения профессионального успеха, карьеры

**Теория:** представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

**Практика:** исследовательский проект «Учиться или не учиться — вот в чем вопрос», игровой проект «Кто хочет стать миллионером?», творческий проект «Штурмуем школьный Олимп»

#### Тема 3 «За компанию» (2 часа).

##### Задачи:

Развитие представления о роли дружбы, важности бережного и внимательного отношения к своим близким.

Формирование понятия о формах проявления ответственности в дружеских отношениях.

Развитие понимания личной ответственности за последствия своих поступков, расширенное знание о ситуациях, в которых не следует поддаваться влиянию большинства.

**Теория:** представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

**Практика:** Игра «Секреты этикета», обсуждение «Когда не стоит быть, как все?», обсуждение понятия «дружеская солидарность», разбор вариантов ситуаций.

#### Тема 4: «Можно ли избежать конфликтов?» (2 часа).

##### Задачи:

Развитие умения анализировать и оценивать конфликтную ситуацию.

Формирование представления о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации, позволяющих конструктивно разрешать противоречия.

Освоение навыков поведения в ситуациях, связанных с приобщением к наркотическим веществам

**Практика:** Игра «Требуется совет», анкетирование «Конфликтны ли вы?», анализ ситуаций.

#### Тема 5: «Интересные маршруты» (5 часов)

**Задачи:**

Расширение осведомленности подростков о городе (селе), в котором они живут, формирование представления о своей причастности к жизни города или села, о помощи, которую они могут оказать другим людям.

Ознакомление подростка с формами организованного досуга, которые существуют в его городе или селе, стимулирование интереса к содержательным формам досуга.

Углубление знаний о социально негативных последствиях наркотизации.

**Теория:** Ознакомление подростка с формами организованного досуга, роли досуга в жизни человека.

**Практика:** творческий проект «История моего посёлка вчера, сегодня, завтра», конкурс социальной рекламы «Интересный маршрут».

**Тема 5: «Театральные подмостки» (7 часов)****Задачи:**

Расширение представлений подростков о содержательных формах досуга, стимулирование интереса к театру как к одному из видов искусства.

Освоение навыков взаимодействия, сотрудничества у подростков.

Развитие ситуационной устойчивости, позволяющей избежать приобщения к наркотизации.

**Теория:** театр – один из видов искусства. История происхождения театра. Правила нахождения в театре.

**Практика:** творческий проект «Приглашение в театр», цель: подготовка спектакля для младших школьников.

**Тема 7: «О спорте и не только» (2 часа).****Задачи:**

Расширение представления подростков о роли спорта в жизни человека, важности регулярных спортивных занятий, о том, какие возможности для занятий спортом есть в том городе (селе), где они живут.

Углубление знаний о том, что личная активность, настойчивость, трудолюбие лежат в основе успеха.

Профилактика подростковой агрессивности, обсуждение способов адекватного выражения спортивной солидарности.

Расширение представления о социально негативных последствиях наркотизации

**Практика:** творческий проект «Олимп-ура!», цель: подготовка спортивного шоу, в содержание которого включены исторические компоненты.

**4-ый год обучения «Разумный выбор – правильное решение»****Тема 1: «Здоровье — это здорово» (6 часов).****Задачи:**

Расширение представления о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации, социальной успешности.

Развитие понимания роли личной ответственности человека за собственное здоровье, зависимости здоровья от образа жизни.

Анализ своего образа жизни, его взаимосвязи со здоровьем.

Расширение представления о различных формах наркотизма как саморазрушающем поведении.

**Теория:** представления о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации, социальной успешности. Что такое личная ответственность человека за собственное здоровье, зависимости здоровья от образа жизни.

**Практика:** творческий проект «Здоровье — путь к успеху», цель: подготовка газеты, рассказывающей об отношении к здоровью, образу жизни тех, кого подростки считают кумирами, анкетирование на основе вопросов теста в блокноте «Разумный выбор».



## **Тема 2: «Моя семья» (5 часов).**

### **Задачи:**

Развитие представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом.

Формирование готовности к сотрудничеству при возникновении проблемных ситуаций в семье.

Углубление знаний о вариантах компромиссного поведения, позволяющего избежать конфликтов в семье.

Анализ негативного влияния наркотизации на развитие семейных отношений.

**Теория:** понятия ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом.

**Практика:** ролевая игра «Сложная ситуация», творческий проект «Семейное древо».

## **Тема 3: «Люди встречаются, люди влюбляются» (6 часов).**

### **Задачи:**

Обсуждение смысла понятий «любовь» и «влюбленность», формирование представления о сходстве и различии этих состояний, их роли в жизни человека.

Развитие навыков поведения, позволяющих установить контакт с другим человеком, умения привлечь к себе внимание, заинтересовать.

Расширение представления о личной ответственности за близкого человека, определение границ личной ответственности.

Анализ возможных негативных последствий наркотизации для развития романтических отношений, формирование представления о том, почему наркотизация не может являться атрибутом женственности или мужественности.

**Теория:** понятия смысла «любовь» и «влюбленность» их роль в жизни человека

**Практика:** «тихая» дискуссия «Это – любовь», игра-тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты». Исследовательский проект «Почему негативные последствия алкоголизации, курения, наркотизации не могут являться атрибутом женственности или мужественности».

## **Тема 4: «Профессии, которые мы выбираем» (6 часов).**

### **Задачи:**

Расширение представления о профессиональной деятельности как одной из основных сфер жизни человека, роли профессиональной деятельности в самореализации, достижении социального успеха.

Анализ и оценка собственных предпочтений при выборе профессии, условий достижения профессионального успеха.

Развитие понимания, что наркотизация — фактор, препятствующий достижению профессионального успеха.

**Теория:** понятия о профессиональной деятельности как одной из основных сфер жизни человека и её роли в самореализации и достижении социального успеха.

**Практика:** творческий проект «Куда пойти учиться», творческий проект «Ярмарка профессий».

## **Тема 5: «Досуг — дело серьезное» (5 часов).**

### **Задачи:**

Оценка навыков планирования своей деятельности, расширение знаний о рациональной организации деятельности как условия достижения успеха.

Формирование представления о свободном времени как возможности для саморазвития, самосовершенствования.

Анализ и оценка некоторых социальных мифов, связанных с алкоголем.

**Теория:** понятие о рациональной организации деятельности как условия достижения успеха, о свободном времени как о саморазвитии.

**Практика:** творческий проект «Увлечение – вторая натура?», опрос школьников о хобби. Проведение круглого стола «Мои увлечения».

**Тема 6: «Модная тема» (6 часов).**

**Задачи:**

Расширение представления о социальной роли моды как отражении эстетических стандартов общества.

Формирование понимания важности критической оценки существующих модных стандартов, необходимости осознанного подхода к выбору модного стандарта.

**Теория:** понятие о социальной роли моды как отражении эстетических стандартов общества.

**Практика:** дискуссия «Влияние моды на здоровье человека», проект «Звёздные секреты», проект «Серебряный валенок».

### Тематическое планирование (1-й год обучения)

#### «Познаю свои способности»

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Кто жить умеет по часам»	6	1	5
2.	«Внимание: внимание!».	6	1	5
3	«Секреты нашей памяти»	6	1	5
4	«HomoSapiens – человек разумный»	6	1	5
5	«Какой ты человек»	7	1	6
6	«Что я знаю о себе»	2		2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

### Тематическое планирование (2-й год обучения)

#### «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Радуга эмоций и чувств».	6	1	5
2.	«Как научиться понимать друг друга».	7	2	5
3	«Секреты сотрудничества»	11	2	9
4	«Как избежать конфликта»	5	1	4
5	«Твоя будущая профессия»	4	1	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

### Тематическое планирование (3-й год обучения)

#### «Помогая другим, помогаю себе»

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Пишем книгу рекордов»	7	1	6
2.	«Ученые-свет»	9	2	7
3	«За компанию»	2		2
4	«Можно ли избежать конфликтов?»	2		2
5	«Интересные маршруты»	5	1	4
6	«Театральные подмостки»	7	1	6
7	«О спорте, и не только»	2		2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

**Тематическое планирование (4-й год обучения)  
«Разумный выбор, правильное решение»**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Здоровье-это здорово»	6	1	5
2.	«Моя семья»	5	1	4
3	«Люди встречаются, люди влюбляются»	6	1	5
4	«Профессии, которые мы выбираем»	6	1	5
5	«Досуг – дело серьёзное»	5		5
6	«Модная тема»	6	1	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**Информационно-методическое сопровождение программы:  
Основная учебная литература**

1. УМК«Все цвета, кроме черного»: пед. профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя 5-9 / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2005. - 64 с.:
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме чёрного: пед. профилактика наркотизма школьников: метод. пособие для учителя 5-6: Пособие для педагогов и родителей А.Г. Макеева; под ред. М.М.Безруких.- М.: Просвещение, 2005.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: 5 класс: - Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. – 56 с.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: - Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, Просвещение, 2008. – 48 с.
5. Макеева А.Г. Все цвета, кроме чёрного: пед. профилактика наркотизма школьников: метод. пособие для учителя 7-9 / А.Г. Макеева; под ред. М.М.Безруких.- М.: Просвещение, 2005.
6. Макеева А.Г. Все цвета, кроме чёрного: помогая другим, помогаю себе: блокнот для учащихся 7-8 кл./ А.Г.Макеева; под ред. М.М Безруких. М.: Просвещение, 2015. - 93 с.
7. Макеева А.Г. Все цвета, кроме чёрного: разумный выбор, правильное решение: блокнот для учащихся 9 кл./ А.Г.Макеева; под ред. М.М Безруких. М.: Просвещение, 2015. - 64 с.
8. Безруких М.М, Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. — М.: Вентана-Графф, 2002. — 32 с. — (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2002.
9. Макеева А. Г.Все цвета, кроме черного : семейная профилактика наркотизма : кн. для родителей /А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. — М. : Просвещение, 2005. - 47 с.