

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»  
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрена педагогическим  
советом протокол  
№ 1 от «26» августа 2024 г.

Согласована заместителем  
директора «26» августа 2024 г.

Утверждена приказом директора №  
197-од от «26» августа 2024 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Практическая биология»

уровень - основное общее образование

**5 - 9 классы**

р.п. Шумский,

2024 г.

### **Пояснительная записка**

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно - исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5,6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5,6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5,6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные задачи:**

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;

##### **Развивающие задачи:**

- развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;

- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;

##### **Воспитательные задачи:**

- формирование основ экологической грамотности.

**Объём программы:** программа рассчитана на 34 учебных часа. Программа реализуется в группе учащихся (5 - 6 классы) в объёме 34 часа.

**Программа направлена на формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

##### **Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

- эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности:

умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

**В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

**В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель.
- проговаривать последовательность действий.
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- использовать технологию проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- уметь давать эмоциональную оценку деятельности.
- использовать технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результатесовместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- слушать и понимать речь других, используя технологию проблемного диалога(побуждающий и подводящий диалог).
- договариваться о правилах совместного общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Планируемые результаты учебного курса**

В результате освоения программы «Практическая биология» подростков смогут:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1.Формирование навыков владения планирования и постановки биологического эксперимента.
2. Формирование умения работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.
3. Формирование навыков видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы

**Учёт результатов внеурочной деятельности:** защита исследовательских работ, презентация, участие в олимпиадах.

### **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

#### **Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (5 часов)**

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

#### **Практические лабораторные работы:**

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов

#### **Проектно-исследовательская деятельность:**

- Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей

презентацией).

## **Раздел 2. Практическая ботаника (16 часов)**

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Иркутской области.

### ***Практические и лабораторные работы:***

- Морфологическое описание растений
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
- Монтировка гербария

### ***Проектно-исследовательская деятельность:***

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения Иркутской области»

## **Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)**

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

### ***Практические и лабораторные работы:***

- Работа по определению животных
- Составление пищевых цепочек
- Определение экологической группы животных по внешнему виду
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

### ***Проектно-исследовательская деятельность:***

- Мини - исследование «Птицы на кормушке»
- Проект «Красная книга животных Иркутской области»

## **Раздел 4. Биопрактикум (6 часов)**

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет - ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

### ***Практические и лабораторные работы:***

- Работа с информацией (посещение библиотеки)
- Оформление доклада и презентации по определенной теме

### ***Проектно-исследовательская деятельность:***

*Модуль «Физиология растений»*

- Движение растений
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений
- Прорастание семян
- Влияние прищипки на рост корня

*Модуль «Экологический практикум»*

- Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации

- Определение запыленности воздуха в помещениях.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	1	1	
1	Лаборатория Левенгука	5	1	4
2	Практическая ботаника	16	1	15
3	Практическая зоология	7	1	6
4	Биопрактикум	5	2	3
	Итого	34	6	28

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Комплект влажных препаратов демонстрационный
- 2.Комплект гербариев демонстрационный
- 3.Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)
- 4.Ноутбук
- 5.МФУ (принтер, сканер, копир)
- 6.Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
7. Датчики цифровых лабораторий по биологии:влажности воздуха, электропроводимости, освещённости, pH, температуры окружающей среды.
- 8.Микроскопы

#### Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKAPRESS, 1996.
- 2.Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
- 3.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.