

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена педагогическим
советом протокол
№ 1 от «26» августа 2024 г.

Согласована заместителем
директора «26» августа 2024 г.

Утверждена приказом директора
№ 197-од от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Все цвета, кроме черного»

для детей 6-10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор программы:
Головенкова Марина Александровна,
педагог-психолог

р.п. Шумский
2024 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программ: М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета кроме черного», Москва 2013г..

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов.

Программа «Все цвета, кроме чёрного» **актуальна**, так как направлена на развитие у детей младшего школьного возраста познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям.

Цель программы: создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста навыков эффективной адаптации в обществе.

Задачи:

Образовательные:

сформировать у детей представления

*о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

*об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

Развивающие:

*способствовать успешной адаптации в школе, классе;

*развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).

*развитие у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний

Воспитательные:

*воспитывать умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих;);
формирования умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей.

Режим занятий: программа рассчитана на 3 года; 2, 3-4 классы – по 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

В младшем школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребенка, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Особенностью развития ребенка младшего школьного возраста является недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации.

Дети полнее и глубже анализируют информацию, если она эмоционально привлекательна.

Л. С. Выготский писал об этом: «Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями. Поэтому, если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы обучения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике... Эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все решительно формы нашего поведения и на все моменты воспитательного процесса».

При организации целевого воздействия на ребенка младшего школьного возраста следует учитывать и особенности его внимания. Внимание- одна из важнейших психофизиологических функций - обязательное условие результативности любого вида деятельности (восприятие реальных предметов и явлений, мысленные операции с числами, словами, образами и т. п.)

По Д. А. Фарбер: «Роль внимания состоит в создании общей мобилизационной готовности к деятельности и ее избирательной функциональной организации в соответствии с конкретными задачами и потребностями. Наблюдая за непосредственными реакциями ребенка, можно составить представление о многих сторонах его психической жизни - основных интересах, потребностях, эмоциональном тоне, особенностях восприятия и внимания. Уже простое наблюдение показывает: внимание по-разному проявляется у одного и того же ребенка - то он легко отвлекается, переключаясь с одного предмета на другой, то так бывает захвачен какой-то деятельностью, что перестает реагировать на окружающее».

Если такие характеристики внимания, как объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость, сильно выражены, то они «хороши» при соответствии особенностям той деятельности, в которую ребенок вовлечен по собственной инициативе либо которая предложена ему взрослыми или сверстниками. При таком соответствии именно внимание становится регулятором деятельности, повышает эффективность, являясь надежным союзником в раз витии познавательной деятельности ребенка.

В младшем школьном возрасте происходят и качественные изменения памяти. Память развивается в двух направлениях – формируется произвольность и осмысленность. Дети непроизвольно запоминают материал, вызывающий у них интерес (преподнесенный в игровой форме, с помощью ярких наглядных пособий или образов – воспоминаний). По мере того, как развивается память, от непосредственного запоминания, свойственного дошкольникам, к запоминанию, опосредованному конкретными смысловыми задачами, освоение учебного материала происходит за счет его осмысления, а не формального повторения).

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию навыков эффективной адаптации в обществе являются следующие умения:

- понимать чувства, настроение других людей;
- оценивать свои привычки, поступки;
- замечать недостатки и исправлять их;
- распределять свои силы и время;
- быть сдержанными;
- развивать способности;
- добиваться поставленной цели;
- понимать других;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- защищать свои интересы;
- находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию навыков эффективной адаптации в обществе являются следующие умения:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Познавательные:

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь доносить свое мнение в форме устного высказывания;

-задавать вопросы

Формы и методы работы: «мозговой штурм», игра, упражнения – энергизатры, групповая дискуссия, кооперативное обучение и т.п.

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Я – неповторимый человек (1 час)

Цель: показать детям уникальность каждого человека. Вступительное слово учителя об уникальности, неповторимости людей. Работа в группах с камешками, игра «Встаньте те, кто...», упражнение в парах «Ладошки», рисунок «Мое любимое», рефлексия.

Тема 2. Как ты растешь (1 час)

Цель: дать детям представление о значении нормальных условий жизни для их роста и развития. Педагог объясняет цель занятия – узнать о работе своего организма, научиться помогать ему. Обсуждение инструкции работы. Дети работают в группах по 4-5 человек. Результаты работы анализируются каждым учащимся. Общий вывод занятия.

Тема 3. Что ты знаешь о себе (1 час).

Цель: дать детям представление об их физическом развитии. Беседа с детьми об общем физическом развитии, измерение роста, веса, частоту дыхания до и после нагрузки. Навык ведения дневника здоровья. Формирование умения делать выводы о состоянии здоровья. Д/з- проверить свою работоспособность в разные дни недели.

Тема 4. Твое настроение (1 час).

Цель: дать детям представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит.

Работа в рабочих тетрадях. Обратит внимание детей на внешние признаки проявления настроения (выражение лица, голос, походку). Чтение отрывков из произведений вслух о поведении героев. Составление карты настроения. Игра «Послушай меня».

Тема 5. Как ты познаешь мир (1 час)

Цель: формировать представление об основных органах чувств, об особенностях познания окружающего мира с их помощью. Занятие содержит блок заданий, носящих исследовательский характер. Работа проводится в группах. Изготовление плакатов с правилами. Обсуждение пословиц об осторожности. Вывод.

Тема 6. Твои чувства (1 час)

Цель: Дать представление о чувствах человека. Занятие открывается диалогом героев (куклы), в котором они обсуждают, что такое чувства, и какими они бывают в разных ситуациях. Обсуждение увиденного. Выполнение упражнений на релаксацию «Пушистый котенок» и «Сочный арбуз»

Тема 7. Как исправить настроение (1 час)

Цель: Дать представление о способах изменения настроения. Обобщение знаний, полученных на прошлых занятиях. Задание «Придумай продолжение сказки...». Задание на дом – узнать об увлечениях родителей. Задание «Краеведческий музей» .Обсуждение «экспонатов» разных залов музея.

Тема 8. Твои поступки (1 час). Цель: научить учащихся оценивать свои поступки.

Игра «Волшебные шары». Создать условия для того, чтобы дети смогли назвать свои хорошие поступки, оказать им поддержку в совершении хороших поступков. Плохие поступки не обсуждаются.

Тема 9. Твои привычки(1 час) Цель: сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Рассказ учителя о необходимости в приложении усилий для формирования хороших привычек. Игра «Воздушные шарик».

Тема 10. Настольная игра «Твой день» (1 час)

Цель: Закрепление знаний, умений, навыков, систематизации их.

Тема 11. Какие изменения произошли с нами за время учебы(1 час. Цель: сформировать привычку бережного отношения к свободному времени.). Чтение и обсуждение «Сказки о потерянном времени» Е.Л.Шварца

Тема 12. Как научиться разговаривать с людьми(1час)

Цель: создать условия для формирования у детей умения общаться. Игры тренинги. Соревнование «Если бы я...».

Тема 13. Что такое интонация? (1 час). Цель: дать представление о роли интонации в общении людей. Вспоминание учителя. Инсценировка сказки, построенной на диалоге. Д/з подобрать из сказок фразы, которые признаются с разной интонацией. Подведение итога.

Тема 14. Как научиться преодолевать трудности(1 час)

Цель: помочь ребенку понять, из-за чего возникают трудности при общении с людьми, и научиться их преодолевать. Это занятие имеет ключевое значение. Трудности в общении испытывают почти все дети младшего возраста. В ходе выполнения заданий дети должны понять и признать свои ошибки в общении, что обычно вызывает смущение. Обсуждение ситуаций, обсуждение ситуаций.

Тема 15. Как понять друг друга без слов (1 час).Цель: сформировать представление о значении мимики и жестов в общении. Занятие построено на использовании игр, инсценировок без слов, их обсуждении. Разыгрывание сценки из знакомой сказки без слов. Обсуждение.

Тема 16,17. Для чего нужна улыбка (2 часа) Цель: укрепить представление детей о значении доброжелательного отношения между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Разучивание песни «Улыбка». Подготовка и показ мини спектакля. Изготовление смайликов.

Тема 18. Умеешь ли ты дружить (1 час) Цель: Научить детей ценить дружбу. Беседа о дружбе. Обсуждение законов дружбы и их значение. Подготовка иллюстраций о дружбе.

Тема 19. Конкурс знатоков (1 час) Подведение итогов занятий о дружбе в игровой форме

Тема 20. Что вы знаете друг о друге (1 час) Цель: научить детей рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование у детей адекватной оценки себя и других через участие в тренинге.

Тема 21. Твой класс(1 час). Цель: научить детей анализировать свои симпатии, привязанности, бережно относиться к чувствам других людей. Тест «С кем бы ты хотел оказаться в одной команде». Проекция «Цветовая карта настроения класса». Обсуждение.

Тема 22. Кто твой друг (1 час). Цель: расширить представление детей о дружбе, позитивном отношении к людям. Обсуждение качеств и черт характера. 10 «правил дружбы». Инсценирование поведения сказочных героев в разных ситуациях. Формулирование критериев дружеских отношений. Упражнение «Незаконченное предложение».

Тема 23. Как научиться жить дружно (1 час). Цель: Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками. В ходе занятия при выполнении заданий обсудить причины, из-за которых возникают ссоры.

Тема 24. *Какой у тебя характер(1 час).* Цель: дать учащимся представление о характере, Многообразии характеров. На этом занятии затрагиваются сложные проблемы, делаются выводы, способствующие более глубокому пониманию связи характера, привычек и поведения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ разных видов характера.

Тема 25,26.. *Как воспитывать свой характер (2 часа).* Цель: дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. рассказ учителя о людях с сильным характером. Упражнение «Опиши себя». Обсуждение.

Тема 27,28.. *Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение (2 часа)* Цель: научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Обучить ребят умению критически оценивать ситуацию и поступки других людей (взрослых, более сильных). Обсуждение темы. Рефлексия.

Тема 29,30. *Я становлюсь увереннее (2 часа)* Цель: способствовать преодолению учениками неуверенности в себе. Беседа по теме. Сценка с неуверенным учеником, отвечающим возле доски. Обсуждение сценки. Презентация об известных людях, имеющих физические недостатки. Составление «Сборника советов, человеку, недовольному своей внешностью». Сценка с уверенным учеником у доски. Обсуждение. Рефлексия.

Тема 31. *Фантастическое путешествие(1час)* Цель: обобщение ранее рассмотренного материала. Вступительное слово учителя. Составление плаката «Фантастическое путешествие» о планете без вредных привычек. Обсуждение.

Тема 32. *Ролевые игры «Воспитание характера» (1 час)* Цель: дать представление детям, как с помощью игры можно воспитать в себе определенные черты характера. Игра. Обсуждение

Тема 33. *Игры, театрализации (1 час)* Цель: закрепление, сформированных на занятиях навыков и умений общаться в группе, развивать память, внимание. Развитие умение выработать полезные привычки, умение проявлять силу воли и твердость. Игровая форма.

Тема 34. *Итоговое занятие(1час)* Обобщение учащимися знаний, полученных в рамках курса «Все цвета, кроме черного». Общий вывод о ценности здоровья и здорового образа жизни для каждого человека

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. *Что изменилось за год(1 час).* Вводное занятие. Повторение. Чтение «Сказки о потерянном времени Е.Л.Шварца

Тема 2. *Учусь находить новых друзей и интересные занятия(1 час.)* Цель: Показать, что у одноклассников можно много чему научиться. Заранее попросить учеников принести что то из своих коллекций, или поделок, нарисовать рисунки, или написать стихи и т.п. рассказ об увлечении. Работа в группах. Обсуждение качеств, которые развивают увлечения. Создание коллажа. Отчеты групп. Чтение рассказа о детстве полководца А.В.Суворова. Вывод о важности сочетания интересов и упорного труда.

Тема 3. *«Человек в мире правил». Беседа – игра.(1час).* Как показывает опыт, дети не знают самых простых формул общения в привычных повседневных ситуациях. Без знания этих формул и отработки использования на практике научить ребенка эффективно общаться невозможно. Игры тренинги будут эффективными, если при их проведении создать спокойную и доброжелательную обстановку, дать возможность детям самим выбирать партнеров для совместной работы. В заключение можно провести соревнование, кто придумает свои варианты приветствия, прощания извинения и т. п.

Тема 4. *Что такое интонация?(1 час).* Дать представление о роли интонации в общении людей. Инсценировка сказки. Обсуждение. Итог занятия.

Тема 5,6. *Как научиться преодолевать трудности?(1 час).* Цель: помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и как научиться преодолевать их. Разыгрывание ситуаций, в которых должен прозвучать отказ. Обсуждение ситуаций. Рефлексия.

Тема 7. *Как научиться понимать друг друга без слов?(2 часа).* Роль мимики и жестов в общении с людьми. Цель: Познакомить детей с выразительными движениями как невербальными средствами общения. Рассказ учителя. Игра «Ромашка». Задание – энергизатор «Зеркало». Игра «Телевизор без звука». Выводы.

Тема 8,9 *Роль мимики и жестов в общении людьми(2 часа).* Цель: формирование навыка правильного использования мимики и жестов. Чтение сказки «Цыпленок» К. Чуковского без выразительной мимики и жестов. Обсуждение. Чтение сказки с жестами и выразительной мимикой. Обсуждение. Нужные и ненужные жесты. Обсуждение. Игра энергизатор «Двое рисуют одним карандашом». Обсуждение. Рефлексия.

Тема 10. *«Не делай этого». «Нет школьному хулиганству».* Выставка рисунков (1 час). Цель: Научить ребят выбирать правильное поведение в общении с нарушителями дисциплины. Рисунок по теме. Выставка рисунков.

Тема 11,12. *Учусь принимать решения в опасных ситуациях(2).* Цель: способствовать рациональному принятию решений детьми. Обсуждение смысла пословиц. Игра «Альтернативные поступки». Работа в группах. «Шаги принятия решений». Игра энергизатор «Дождь, Солнце. Ураган».

Тема 13. *Учусь оценивать себя сам(1 час).* Цель: Поговорить с учениками о самооценке. Игра «Крестики - нолики», игра энергизатор «Подними обруч». Обсуждение поведения в игре себя, других. Выводы.

Тема 14. *Учусь настаивать на своем (1 час).* Цель: научить детей отстаивать свои интересы в неагрессивной форме. Индивидуальное задание. Разыгрывание ситуаций неуверенного поведения. Рассмотрение нескольких видов поведения в одной ситуации. Работа в группах – придумать способы настаивания на своем.. обсуждение способов неагрессивного отстаивания своих интересов. Игра - формула.

Тема 15. *Учусь взаимодействовать (1 час).* Цель: способствовать пониманию детьми важности уважительных отношений во взаимодействии. Вступительное слово учителю. Просмотр мультфильма «Квартет». Игра в парах «Пазлы». Обсуждение хода игры. Игра «Путаница»

Тема 16. *Множество решений(1 час).* Цель: показать ученикам многообразие принимаемых людьми решений. Вступительное слово учителя. Работа в группах с мелкими предметами(его возможное применение). Обсуждение решений. Работа с проблемными ситуациями. Обсуждение ситуаций из жизни. подвести детей к пониманию того, что перед тем, как что то делать, надо подумать. Последовательные шаги к принятию решений- остановись. Подумай, выбери.

Тема 17. *Уроки здоровья (1 час).* Цель: дать детям представление о значении здоровых условий жизни для их роста и развития. Игра «Исследователи». Обсуждение игры.

Тема 18. *О жителях страны Здоровья(1.)* Цель: формирование представления у детей о здоровье как о ценности.

Тема 19. *Решения и здоровье(1 час).* Способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности. Упражнение «Солнышко». Работа со сравнительными картинками. Изготовление «Цветка здоровья».

Тема 20. *Как работает наш организм(1 час).* Цель: формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме; познакомить с приемами определения функционального состояния организма. Вступительное слово учителя. Игра энергизатор «Один через один, один через два». Обсуждение игры. Составление коллажа «Мое здоровье». Обсуждение.

Тема 21. *Нужные и ненужные тебе лекарства (1 час).* Цель: познакомить детей с понятиями «лекарство» и «яд».

Диалог учителя с детьми «Что вы знаете о лекарствах». Отрывок из мультфильма «сказка о Мертвой Царевне и семи богатырях». Обсуждение поведения героев мультфильма. Работа с нарисованными проблемами (работа в группах), выступления групп в виде сценок. Обобщение ответов. Игра энергизатор «Черный ящик».

Тема 22. *Привычки (1 час).* Цель: способствовать анализу своих привычек учениками. Работа со словарем. Игра энергизатор «Хорошие и плохие привычки». Работа в группах обсуждение привычек: часть обсуждает хорошие привычки, другая часть – плохие. Заслушивание групп: 1 – плохие, обсуждение, 2- хорошие, вывод. Изготовление памятки «Шаги избавления от плохой привычки». Распространение памятки.

Тема 23 . *Мифы о еде(1 час.)* Цель: воспитывать у детей желания отказаться от вредных продуктов. Игра энергизатор «Полезное и вредное». Создание лэпбука «Вредные и полезные продукты».

Тема 24. *Как справляться с немогучками (1 час).* Цель: помочь понять ребенку от чего возникают трудности, как воспитывать силу воли и избавиться от лени. Диалог с учениками о том, что мешает добиться намеченной цели, как от этого можно избавиться. Игра энергизатор « Лист бумаги». Обсуждение занятия.

Тема 25. *Умеешь ли ты дружить? (1 час)* Цель: научить детей ценить дружбу.

Беседа о дружбе между одноклассниками, обсудить законы дружбы и их значение. Игра энергизатор «Ураган, Дождь. Солнце». Игра «Что на картинке?».

Тема 26. *Настоящий друг, какой он?(1 час).* Цель: научить детей ценить и беречь дружбу. Игра «Что на картинке?». Опрос «Мой друг. Какой он?». Игра «Ромашка». Подведение итогов занятия.

Тема 27,28.. *Учусь понимать людей 2 часа).* Цель: показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов сообщения. Выполнение задания «Сравни рисунки». Игра энергизатор «Изобрази интонацией». Выполнение заданий «Чтение без слов». Креативная пауза «Нарисуй противоположность». Представление и обсуждение рисунков. Подведение итогов обсуждаемого.

Тема 29,30.. *Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично(1 час).* Цель: Формирование у детей желания тренировать свои память и внимание. Вступительное слово учителя. Игры энергизатор «Что лишнее?», «Доббль», «Волшебный мешок». Общий вывод занятия.

Тема 31. *Тренинг желательного поведения (1 час).* Цель: Обучение детей формам желательного поведения. Разыгрывание ситуаций желательного поведения. Разбор примеров желательного поведения из жизни. Игры энергизаторы: «Передай сверток», «Пожелание», «Я никогда не...». Подведение итогов занятия.

Тема 32. *Аналитическая беседа. Трудности в отношениях с друзьями (1 час).* Цель: помочь ребенку понять от чего возникают трудности в общении. Игра энергизатор «Тонкая бумага». Выполнение заданий на признание своих ошибок в общении. Обсуждение. Игры энергизаторы: «Надпись на спине», «Давайте похлопаем». Обсуждение ощущений от участия в играх.

Тема 33. *Таинственный незнакомец. Золотые ключики к сердцам людей.(1 час)* Цель: укрепить представление детей о значении доброжелательности в отношениях между людьми. Игра – энергизатор «А ты, имя, молодец!». Беседа о доброжелательности. Разбор примеров из сказок. Обсуждение. Игры энергизаторы: «Мяч по кругу», «Телетайп», «Мы с тобой одной крови, ты и я». Вывод.

Тема 34. *Итоговое занятие. Составление коллажа(1 час).* Цель: подведение итогов. Оформление коллажа «Жить здорово!»

Содержание программы 3 года обучения

Тема 1. *Как я изменился летом(1 час).* Цель:развивать у детей умение позитивно относиться к себе. Вступительное слово учителя. Повторение пройденного ранее. Игры энергизаторы «Я никогда не...», «Комплимент», обсуждение.

Тема 2. *Расту, значит, взрослею(1 час).* Цель: дать детям представление о значении нормальных условий жизни для их роста и развития.Занятие строится на заданиях исследовательского характера. Работа в группах. Обсуждение инструкций. Представления работ инструкторами команд. Анализ работ. Игры инергизаторы: «Тонкая бумага», «Мяч по кругу». Обобщение занятия.

Тема3. *Самоуважение (1 час).* Цель: способствовать самоуважению детей. Рассказы детей о ситуациях, в которых люди или герои произведений проявляли достойные уважения качества. Чтение и обсуждение рассказа. Оценивание себя. Работа в парах. Изготовление

«личного дерева достижений». Подвести детей к выводу, что целеустремленность достойна уважения. Игры энергизаторы «Комплимент», «Цвет», «Альпинист».

Тема4. *Чувства людей(1час).* Цель: дать детям представление о различных чувствах людей и возможности управления ими. Беседа о сказках, об Иване Царевиче по картинкам. Осуждение чувств, изображенных на картинках. Работа в парах «Чувства». Обсуждение. Работа в тетради. Игра энергизатор «Актеры». Игра «Угадай». Подведение детей к выводу о разнообразии чувств. Способы преодоления неприятных чувств. Рефлексия.

Тема 5. *Кто твой друг(1час).* Цель: расширить представления детей о дружбе, позитивном отншении к людям. Беседа о качествах и чертах характера, которые ценны в друзьях. 10 «правил дружбы». Упражнение «Допиши предложение...». Игры энергизаторы «Клубок», «Скульптура», «Кто больше».

Тема 6. *Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков (1 час)* Цель: расширить представления детей о дружбе, позитивном отншении к

людям. Беседа о качествах и чертах характера, которые ценны в друзьях. Игры энергизаторы «Клубок», «Хоровод».

Тема 7, 8. Дружба(2 часа).Цель: Создать условия для формирования представления о дружбе. Беседа: дружба возможна только при соблюдении определенных условий, важнейшими из которых являются уважение прав друг друга, умение познавать свои ошибки, обязательность, отсутствие споров о вкусах, терпимость и конструктивная критика. Упражнения: «Мое окружение», «Мой социум». Игры энергизаторы «Тормоз», «Фруктовый салат», «Коля - Алена», «Кенгуру», «Путаница».

Тема 9. Учусь сопротивляться давлению(1 час). Цель: Обсудить давление и способы сопротивления давлению.Обсуждение ситуаций(убеждают, заставляют, угрожают).Работа с карточками. Ролевая игра. Правила поведения в ситуации давления. Игры энергизаторы.

Тема 10. Учусь говорить «Нет»(1 час) Цель: научить отказываться в опасных ситуациях. Вступление учителя. Выявление ситуаций из жизни учеников. Обсуждение, выводы. Сценки с участием старшеклассников. Работа в группах по четыре по карточкам с ситуациями. Игра «Черный ящик». Рефлексия.

Тема 11. Лидерство в классе (1 час). Цель: выявление лидера в классе. *Диагностирование по методике «Если бы я...».* Игры энергизаторы «Концерт», «Молекулы».

Тема 12, 13. Конфликты в классе (2 часа). Цель: объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в классном коллективе. Вступление учителя. Работа в группах с творческими заданиями. Игры энергизаторы «Хоровод», «Снежный ком», «Передай сверток».

Тема 14. Как помириться после ссоры? Ситуации.(1 час). Цель: привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Работа с ситуациями. Самостоятельный анализ ситуации детьми, предложения вариантов решения. Рефлексия.

Тема 14. Какой у тебя характер(1). Цель: дать учащимся представление о характере, многообразии черт характера. Задания в рабочей тетради. Работа со словарем.Игра «Волшебный мяч».

Тема 15. Как воспитывать свой характер(1 час) Цель: дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.Упражнения на формирование уверенности. Чтение рассказов о сильных уверенных людях. Игра энергизатор «Ты молодец раз!...» Рефлексия

Тема 16. Ролевые игры «Воспитание характера» (1 час). Цель: закрепить представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. Вступление учителя, выбор роли; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое использование предметов, т.е. замещение реальных вещей условными (*игровыми*); реальное отношение между играющими. Рефлексия.

Тема 17. Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений). Цель: Создание условий для воспитания у детей способности проявлять свой характер. Задания творческого характера должны даваться всему классу. При их выполнении оценивается только успех. В каждом ребенке учитель должен видеть индивидуальность. Игры энергизаторы «Нарисуй портрет», «Пишущая машинка», «Немое кино».

Тема 18. *Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. . (1 час).* Цель: научить отказываться в опасных ситуациях. Тренинг.

Тема 19,20. *Взаимопомощь в классе(2 часа).* Цель: повысить сплоченность и самооценку детей в классе. Вступительное слово учителя. Игры энергизаторы «Погружение», «Строй», «Путаница», «Ботинки», «Поезд». Обобщение занятия.

Тема 21. *Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет» (1 час).* Цель: формирование умения отказываться в опасных ситуациях. Вступительное слово учителя. Упражнения «Сопrotивление», «Да и нет», «Давление». Игра «Марионетка». Правила «Как вести себя с «кукловодами»».Рефлексия.

Тема 22. *Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов(1 час).* Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Пробуждение интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в общении, получении новых знаний. Вступительное слово учителя. Обсуждение темы. Работа в группах. Представление плакатов. Рефлексия.

Тема23. *Осторожно!!! Неизвестные вещества(1 час).* Цель: Обсудить с детьми опасные и безопасны вещества. Работа в группах по четыре. Обсуждение. Игра «Черный ящик»

Тема 24. *Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами.* Цель: Обсудить с детьми опасные и безопасны вещества. Рисование плакатов.

Тема 25. *Определение и коррекция развития внимания, памяти.(1 час).* Цель: показать детям способы тренировки памяти и внимания. Выполнение упражнений. Игры.

Тема 26, 27. *Мое будущее (2 часа)*Цель: формирование позитивных жизненных целей. Приветствие. Упражнение «Зеркало», Упражнение «Мои цели», «Мои достижения», «Ладонка», «Угадай кто». Итог занятия.

Тема 28. *Моя будущая профессия(1 час)* Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников посредством включения их проектную деятельность. Разминка. Стихотворение С.Я Маршак «Спор». Беседа. Игра «Профессия», игра «Правда ли?», упражнение «Буква и профессия». Рефлексия.

Тема 29. *«Волшебная страна чувств». Урок творчества.* Цель: Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Вступление учителя. Сказка. Творческая деятельность. Представление работ. Рефлексия.

Тема 30. *Посеешь привычку - пожнешь характер(1 час).* Цель: дать учащимся представление о характере, многообразии характера, умение анализировать свой характер, помочь ребёнку обрести уверенность в себе. Вступление учителя. Упражнение «Деревья характеры», Игра «невидимая связь», задание «Лесенка». Сказка «Звездная страна». Рефлексия.

Тема 31. *Мы сильнее черных братьев(1час)*Цель: формировать у детей желание вести здоровый образ жизни . конкурсная программа. Рефлексия

Тема 32,33 *Фантастическое путешествие. (1 час)* Цель: Обобщение знаний детей о ценности здорового образа жизни; формирование нравственных качеств, развитие у детей чувства товарищества, взаимопомощи; воспитание вежливости, внимательности, уважения к людям, готовности всегда помочь человеку в трудной ситуации.

Тема 34. *Конкурс знатоков (1 час).* Цель: Обобщить полученные знания и оценить эффективность их усвоение.

**Тематическое планирование
1 год обучения – 34 часа (2 класс)**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я – неповторимый человек	1	1	
2.	Как ты растешь	1		1
3.	Что ты знаешь о себе	1		1
4	Твое настроение	1		1
5	Как ты познаешь мир	1		1
6	Твои чувства	1		1
7	Как исправить настроение	1		1
8	Твои поступки	1		1
9	Твои привычки	1		1
10	Настольная игра «Твой день»	1		1
11	Какие изменения произошли с нами за время учебы	1		1
12	Как научиться разговаривать с людьми	1		1
13	Что такое интонация	1		1
14	Как научиться преодолевать трудности	1		1
15	Как понять друг друга без слов	1		1
16,17	Для чего нужна улыбка	2		2
18	Умеешь ли ты дружить	1		1
19	Конкурс знатоков	1		1
20	Что вы знаете друг о друге	1		1
21	Твой класс	1		1
22	Кто твой друг	1		1
23	Как научиться жить дружно	1		1
24	Какой у тебя характер	1		1
25,26	Как воспитывать свой характер	2		2
27,28	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	2		2
29,30	Я становлюсь увереннее	2		2
31	Фантастическое путешествие	1		1
32,33	Рольевые игры «Воспитание характера»	2		2
34	Итоговое занятие Игры, театрализации	1		1
	Итого	34	2	32

2 год обучения – 34 часа (3 класс)

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что изменилось за год	1	1	
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	1		1
3	«Человек в мире правил». Беседа – игра.	1		1
4	Что такое интонация?	1		1
5,6	Как научиться преодолевать трудности?	2	1	1
7	Как научиться понимать друг друга без слов?	1		1
8,9	Роль мимики и жестов в общении с людьми.	2	1	1
10	«Не делай этого». «Нет школьному хулиганству». Выставка рисунков.	1		1
11,12	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	2	1	1
13	Учусь оценивать себя сам.	1		1
14	Учусь настаивать на своем	1		1
15	Учусь взаимодействовать	1		1
16	Множество решений	1		1
17	Уроки здоровья	1		1
18	О жителях страны Здоровья	1		1
19	Решения и здоровье	1		1
20	Как работает наш организм	1	0,5	0,5
21	Нужные и ненужные тебе лекарства	1	1	
22	Привычки	1	1	
23	Мифы о еде.	1		1
24	Как справляться с «немогучками»?	1		1
25	Умеешь ли ты дружить?	1		1
26	Настоящий друг, какой он?	1		1
27,28	Учусь понимать людей	2	1	1
29,30	Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично	2	1	1
31	Тренинг желательного поведения.	1		1
32	Аналитическая беседа. Трудности в отношениях с друзьями.	1	0,5	0,5
33	Таинственный незнакомец Золотые ключики к сердцам людей	1		1
34	Итоговое занятие. Составление коллажа	1		1
	всего	34	9	25

3 год обучения – 34 часа (4 класс)

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Как я изменился летом	1	1	
2	Расту, значит взрослею	1	1	
3	Самоуважение	1		1
4	Чувства людей	1		1
5	Кто твой друг	1		1
6	Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.	1	1	
7,8	Дружба	2	1	1
9	Учусь сопротивляться давлению	1		1
10	Учусь говорить «Нет»	1		1
11	Лидерство в классе.	1	1	
12,13	Конфликты в классе.	2	1	1
14	Как помириться после ссоры? Ситуации.	1		1
15	Какой у тебя характер	1	0,5	0,5
16	Как воспитывать свой характер	1		1
17	Ролевые игры «Воспитание характера».	1		1
18	Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений)	1		1
19,20	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Тренинг	2	1	1
21	Взаимопомощь в классе.	1		1
22	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	1		1
23	Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов.	1		1
24	Осторожно!!! Неизвестные вещества.	1		1
25	Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами».	1		1
26,27	Определение и коррекция развития внимания, памяти.	2	1	1
28	Мое будущее.	1		1
29	Моя будущая профессия	1	1	
30	«Волшебная страна чувств». Урок творчества.	1		1
31	Посеешь привычку - пожнешь характер	1		1
32	Мы сильнее черных братьев	1	0,5	0,5
33	Фантастическое путешествие. Разгадывание кроссвордов.	1		1
34	Конкурс знатоков	1		1
	всего	34	10	24

Информационно – методическое обеспечение программы

1. Учебно-методический комплект (УМК) "Все цвета, кроме черного». Безруких М.М. Рабочие тетради.
2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать себя. ФГОС. Рабочая тетрадь 2- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать других. ФГОС. Рабочая тетрадь 3- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Учусь общаться.
5. ФГОС. Рабочая тетрадь 4- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013. Пособие для педагогов.
6. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. ФГОС: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2013.
7. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Книга для родителей М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2010.
9. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб: Речь, 2003.
10. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2001.
11. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права. Книга для учащихся начальных классов. Москва, Вита-Пресс, 2002
12. Я и другие. Комплект наглядных пособий. Изд.Х.: Ранок, 2010