

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на педагогическом совете  
протокол № 11 от «28» 05 2024 г.

Утвержден приказом директора  
№ 195 - од от 19.08.2024 года

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**начального общего образования**

**(1 – 4)**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»,  
реализующую адаптированную основную образовательную программу  
на 2024 - 2025 учебный год**

Ответственный за разработку  
плана внеурочной деятельности:

---

зам. директора Шарапкова Т.А.

2024 г.

### **Пояснительная записка**

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, а затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное, за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Образовательный процесс в МКОУ «Шумская СОШ» ведется согласно свидетельству о Государственной аккредитации № 3047 серия 38 А01 № 00001007 от 24 декабря 2015 года и лицензии № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года.

### **Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» принят 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573).
- Приказа министерства образования РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ».
- Устава МКОУ Шумская СОШ. Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» № 22 от 18.01.2021 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа 2-9 классов МКОУ «Шумская СОШ», утвержденная приказом № 168-д от 01.09.2017 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Шумская СОШ», утвержденная приказом № 168-д от 01.09.2017г.

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ составлен с целью содействия интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в общеобразовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Внеурочная деятельность объединяет разные виды деятельности обучающихся, кроме

учебной, в которых возможно решение задач воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности направлен на решение **задач**:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- оптимизация условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного сознания, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;
- укрепление доверия к людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

План внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

- **образовательную** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательную** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- **компенсационную** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационную** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- **самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- **контролирующую** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

**Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление** направлено на:

- приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни;
- воспитания у обучающихся потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;
- формирование у обучающихся умений использовать средства физической культуры и спорта в

организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.

**Социальное направление направлено на:**

- развитие навыков взаимодействия со сверстниками и в разновозрастной детской среде;
- присвоение и отработку детьми различных социальных ролей;
- приобщение обучающихся к ценностям гражданственности, социальной солидарности и др.

**Общекультурное направление направлено на:**

- создание условий для ориентировки обучающихся в пространстве культуры;
- освоение обучающимися эстетических эталонов;
- овладение обучающимися навыками культуры поведения;
- формирование у обучающихся умений организовывать содержательный досуг.

**Духовно-нравственное направление направлено на:**

- обеспечение условий для присвоения обучающимися системы ценностей;
- получение обучающимися опыта решения нравственных проблем;
- приобретение обучающимися опыта реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности.

Помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности реализуются принципы, **обеспечивающие коррекцию и компенсацию психофизических недостатков** у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации в школе внеурочной деятельности доступны следующие ее **виды**: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**: олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, регулярные курсы внеурочной деятельности, конференции, смотры, фестивали, коллективные творческие дела, общественно-полезные практики, тематические недели и др.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя - предметники).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного лагеря «Калейдоскоп».

При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Режим занятий внеурочной деятельностью составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

#### Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	1 ФГОС	№ 1	№ 1
2	2 ФГОС	№ 1	№ 1
3	2 ФГОС	№ 2	№ 2
4	3 ФГОС	№ 1	№ 1
5	4 ФГОС	№ 1	№ 1
6	4 ФГОС	№ 2	№ 2
7	4 ФГОС	ЗПР	№ 3

При формировании плана внеурочной деятельности для детей с ОВЗ учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. В период каникул также используются возможности для реализации плана внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров и музеев.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-ти дневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:  
- для обучающихся 3 - 4-х классов - не превышает 2 занятий в день, в неделю - не более 10 занятий;

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

#### **Планируемые результаты программ внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Результаты будут представлены в следующей сводной таблице:

№	ФИ ребенка	Конкурс	Уровень	Место	ФИО педагога

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся ОВЗ педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по критериям.

#### Мониторинг компетентностей обучающихся ОВЗ НОО (2 - 4 классы)

Критерии	Показатели	Методический инструментарий
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью	Степень удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью	«Изучение удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью» (по А. А. Андрееву)
Уровень участия учащихся во внеурочной деятельности.	Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности.	Анкетирование, анализ участия во внеурочных мероприятиях, регулярных курсах внеурочной деятельности.
Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.	Формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе.	1. Субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников». 2. Педагогическое наблюдение.
Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.	Благоприятный психологический микроклимат. Уровень развития коллективных взаимоотношений	Социометрия. Индекс групповой сплоченности.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Коммуникабельность Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Цветовой тест отношений. (Тест А. И. Лутошкина)

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования  
для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (вариант № 1) 1, 2, 3, 4 класс (ФГОС)  
на 2024-2025 учебный год в МКОУ «Шумская СОШ»**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Кол-во часов в неделю				ФИО педагога
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	Кружок	1				Головенкова М.А.
Спортивно-оздоровительное	«Кладовая подвижных игр»	Кружок	1				Верещагина Е. Ю.
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	Час общения	1				Верещагина Е. Ю.
Коррекционно-развивающее	Разноцветный мир (арт-терапия)	Кружок	1				Верещагина Е. Ю.
Итого за неделю			<b>4</b>				
Итого за учебный год			<b>136</b>				
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося 5 часов							



**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для детей с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (вариант № 2) 2, 4 класс (ФГОС) на 2024-2025 учебный год в МКОУ «Шумская СОШ»**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Кол-во часов в неделю		ФИО педагога
			2 класс	4 класс	
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	Кружок	1		Головенкова М.А.
Спортивно-оздоровительное	«Кладовая подвижных игр»	Кружок	1		Верещагина Е. Ю.
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	Час общения	1		Верещагина Е. Ю.
Коррекционно-развивающее	Разноцветный мир (арт-терапия)	Кружок	1		Верещагина Е. Ю.
Итого за неделю			<b>4</b>		
Итого за учебный год			<b>136</b>		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося 5 часов					

**Годовой план регулярной внеурочной деятельности на уровне начального общего образования  
для детей 4 классов с ЗПР  
на 2024 - 2025 учебный год в МКОУ «Шумская СОШ»**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	ФИО педагога
			4 класс	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Час общения	1	Иванчук Н.Ф.,
Социальное	«Основы функциональной грамотности»	Кружок	1	Иванчук Н.Ф.,
	«Азбука профессий»	Кружок	1	Иванчук Н.Ф.,
Спортивно оздоровительная деятельность	«Русская лапта»	Школьный спортивный клуб (секция)	1	Кобленева Т.В.
Интеллектуальное	«Мир информатики»	Кружок	1	Мищенко К.П.
Социальное	«Орлята России»	Детское сообщество	1	Иванчук Н.Ф.,
<b>Итого за неделю</b>			6	
<b>Итого за учебный год</b>			204	