

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 1 от «26» 08. 2024 г.

Утверждена приказом директора
№ 197 - од от 26.08. 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно – спортивной направленности
«Шахматы»

Адресат программы: дети 11 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Шарапкова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Шумский. 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график	6
4. Содержание программы	6
5. Планируемые результаты	9
6. Организационно-педагогические условия.....	10
7. Оценочные материалы	10
8. Список используемой литературы.....	10
9. Список литературы для обучающихся.....	11

1. Пояснительная записка

«Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд»
В.В.Путин

При разработке дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» использованы нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 вступил в силу 01.03.2023 г.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (с изменениями от 30.12.2022).

5. Устав МКОУ «Шумская СОШ».

6. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в МКОУ «Шумская СОШ».

В каждом виде спорта любой спортсмен стремится проявить своё Я. Для каждого спортсмена играет значение достижение определённых результатов и покорение вершин. Обязательно необходимы и тренировки на развитие выносливости и эмоциональной устойчивости. Эти характеристики можно отнести к шахматам. В любом виде спорта для победы необходимо планирование. Шахматы развивают интеллект, улучшают творческое мышление, память. В этом виде спорта главным будет являться тактика.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Шахматы – интересная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия. Вместе с тем шахматы еще и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Кроме этого игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Таким образом, занятия данным видом спорта способствует всестороннему развитию и успешному дальнейшему обучению.

Актуальность программы обеспечивается запросом со стороны детей и родителей (законных представителей) на программу физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»; способом выражения творческой активности человека.

Отличительные особенности программы:

- поэтапное освоение обучающимися содержания программы в соответствии с уровнем сложности;
- программа основана на подробной классификации элементов тактики и стратегии шахмат, что позволяет сделать задания доступными и тематически разнообразными;
- на основе элементов научного подхода построена и используется в занятиях система терминов, понятий, их связей и обобщений, необходимых на первом этапе познания игры в шахматы.

Адресат программы: обучающиеся от 11 - 17 лет.

Срок освоения программы: 1 год. Программа рассчитана на 36 учебных часа в год.

Форма обучения: очная. Теоретические занятия с детьми проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Принципы построения программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности

Цель программы – развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через обучения игре в шахматы.

Задачи:**образовательные:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Объём, содержание программы

Объём программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы: всего –36 часов. Продолжительность занятия равна одному академическому часу, составляет 40 минут.

2. Учебный план

№	Наименование разделов программы и тем занятий	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с шахматами	1	1		
2	Шахматная доска.	1	1		
3	Шахматная нотация	1	1		
4	Плывёт ладья по доске. Запись ходов	1		1	
5	Как ходит шахматный слон	1		1	
6	Их величества – Король и Ферзь	1		1	
7	Скачем на шахматном коне	1		1	
8	Пешки – солдаты шахматной доски	1		1	
9	Что такое шах, мат и пат	1		1	
10	Как начинать шахматную партию	1		1	
11	Шахматная рокировка	1		1	
12	Как записывать шахматную партию	1		1	
13	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат	1		1	
14	Стоимость фигур	1		1	
15	Как избежать шахматных зевков	1		1	
16	Линейный мат двумя ладьями	1		1	
17	Решение шахматных задач	1		1	
18	Линейный мат шахматным ферзём	1		1	
19	Линейный мат шахматной ладьёй	1		1	
20	Линейный мат шахматной ладьёй	1		1	
21	Косичка. Мат двумя слонами	1		1	
22	Король с пешкой против короля	1		1	
23	Правила квадрата шахматной пешки	1		1	
24	Какие бывают шахматные пешки	1		1	
25	Изучение дебюта. Испанская партия	1		1	
26	Борьба шахматного ферзя против пешки	1		1	
27	Шахматные комбинации. Двойной удар	1		1	
28	Шахматная связка. Виды связок	1		1	
29	Отвлечение и завлечение	1		1	
30	Миттельшпиль	1		1	
31 32	Решений задач и этюдов	2		2	
33, 34, 35	Сеансы одновременной игры	3		3	
36	Промежуточная аттестация	1	1		Решение шахматных задач, турнир
Итого:		36	4	32	

3. Календарно-учебный график

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во	Т	1	1	1	1																															1
	П					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Промежуточная аттестация																																				Решение шахматных задач, турнир
Всего часов:	4				4				4				4				4				4				4				4				4			
Объём:	36 часов на один год обучения																																			

4. Содержание программы

Тема 1: «Знакомство с шахматами»

Теория: знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков. Постановка задач на год.

Тема 2: «Шахматная доска»

Теория: краткая история шахмат. Как на Руси в шахматы играли. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Организация шахматных соревнований.

Тема 3: «Шахматная нотация. Запись позиций»

Теория: правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».

Тема 4: «Плывёт ладья по доске. Запись ходов»

Теория: запись партий. Относительная ценность фигур.

Практика: игры с записью шахматной партии.

Тема 5: «Как ходит шахматный слон»

Теория: запись партий. Относительная ценность фигур.

Практика: игры с записью шахматной партии.

Тема 6: «Их величества - Король и ферзь»

Теория: запись партий. Относительная ценность фигур.

Практика: игры с записью шахматной партии.

Тема 7: «Скачем на шахматном коне»

Теория: запись партий. Относительная ценность фигур.

Практика: игры с записью шахматной партии.

Тема 8 «Тактика игры. Пешки – солдаты шахматной доски»

Практика: Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции комбинации. Решение задач на 2-3 хода. Игра с учетом скорейшего развития фигур.

Тема 9: «Тактика игры. Что такое шах, мат и пат»

Практика: Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции комбинации. Решение задач на 2-3 хода. Игра с учетом скорейшего развития фигур.

Тема 10: «Как начинать шахматную партию»

Практика: Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции комбинации. Решение задач на 2-3 хода. Игра с учетом скорейшего развития фигур.

Тема 11: «Шахматная рокировка»

Практика: Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции комбинации. Решение задач на 2-3 хода. Игра с учетом скорейшего развития фигур.

Тема 12: «Основные законы дебюта»

Практика: определение стратегии игры. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.

Тема 13 «Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат».

Практика: определение стратегии игры.

Тема 14: «Стоимость фигур»

Практика: определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Принципы разыгрывания середины партии.

Тема 15: «Как избежать шахматных зевков»

Практика: определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Тема 16: «Линейный мат двумя ладьями»

Практика: определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана

Тема 17: «Решение шахматных задач»

Практика: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций

Тема 18 «Линейный мат шахматным ферзём»

Практика: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Мат шахматным ферзём. Разыгрывание окончаний.

Тема 19 «Линейный мат шахматной ладьёй»

Практика: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль ладьи в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Разыгрывание ладейных окончаний

Тема 20 «Линейный мат шахматной ладьёй»

Практика: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль ладьи в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Разыгрывание ладейных окончаний

Тема 21 «Косичка. Мат двумя слонами»

Практика: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Правило квадрата. Мат слонами.

Тема 22 «Король с пешкой против короля»

Практика: Разыгрывание окончаний. Разыгрывание окончаний король с пешкой против короля. Упражнения на умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовать лишнюю фигуру в окончании с пешками. Задачи на пешечные окончания.

Тема 23 «Правила квадрата шахматной пешки»

Практика: отработка правила квадрата пешки. Стратегия игры.

Тема 24 «Какие бывают шахматные пешки»

Теория: знакомство с пешечной структурой. Виды пешек.

Практика: стратегия игры. Оработка пешечных ходов.

Тема 25: «Изучение дебюта. Испанская партия»,

Практика: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.

Тема 26: Борьба шахматного ферзя против пешки»

Практика: отработка приемов для победы в шахматной партии.

Тема 27: «Шахматные комбинации. Двойной удар»

Практика: отработка шахматных комбинаций для постановки мата сопернику.

Тема 28: «Шахматная связка. Виды связок»

Практика: отработка тактики игры. Виды связок.

Тема 29 «Отвлечение и завлечение»

Практика: отработка тактических приемов «завлечения» и отвлечения»

30: «Миттельшпиль»

Практика: Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре.

Тема 31, 32: «Решение задач и этюдов»

Практика: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Тема 33, 34, 35: «Сеансы одновременной игры»

Практика: Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися.

Тема 36: «Промежуточная (итоговая) аттестация»

Решение шахматных задач, турнир

5. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями, определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Результаты освоения программы:

обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку;
- нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;

- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур.
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

обучающиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задач;
- записывать партию до 10-го хода.
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» созданы **условия:**

- имеется кабинет, оборудованный ростовой мебелью, учительским столом, шкафом для хранения шахматного инвентаря, мультимедийным оборудованием, оформленный в соответствии с санитарными нормами.
- инвентарь: шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы.

Средства обучения:

Раздаточный материал с практическими упражнениями к темам: «Тактика игры» (два варианта в порядке возрастания сложности задач), «Стратегия игры», «Дебют». «Эндшпиль», «Миттельшпиль».

Раздаточный материал (кроссворды по истории шахмат).

Раздаточный материал (набор шахматных упражнений дифференцированных по уровню подготовки воспитанников).

Сценарии проведения сеанса одновременной игры «Поставь мат гроссмейстеру!»

Сценарии викторин «Великие шахматы».

Подбор лекций о знаменитых шахматистах.

7. Оценочные материалы

Результативность освоения программы «Шахматы» осуществляется через использование разнообразных способов проверки:

текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения, проведения соревнований, сеансов одновременной игры, решения контрольных задач.

Итоговый контроль - умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях различного уровня.

8. Список литературы для педагога:

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985.
2. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Журнал «64» - М., 1983-2004.
5. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994.

6. Принципы шахматной игры: учебное пособие. /Шакуров М.Ф. –Казань: Мастер Лайн, 2000.

7. Методическое пособие для образовательных учреждений. Приложение №1 2011 к журналу «Дополнительное образование и воспитание». Образовательные программы дополнительного образования детей. Содержание. «Технология разработки и экспертизы образовательных программ дополнительного образования детей». «Шахматы». «Мы играем в КВН». М.: ИД ОО «Витязь - М», 2011. – 71 с.

<http://chessmaestro.ru/>.

9. Список литературы для обучающихся

1. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997.
2. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. – М., 1993.
3. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.: Наука, 1983.
4. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975.
5. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997.
6. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981.
7. Спутник шахматиста: Справочник /В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.: Воениздат, 1992.