

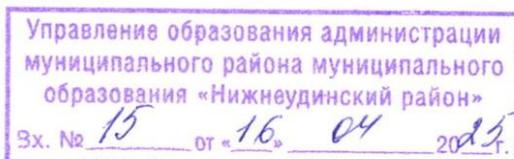
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Шумская СОШ»

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
протокол № 9
от «26» марта 2025 года

УТВЕРЖДЁН
Приказом директора
МКОУ «Шумская СОШ»
№ 62 – од от 16.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Отправлен учредителю
исх. № 32 от 16.04.2025 г.



Содержание

I. Аналитическая часть	3
Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	16
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
4. Оценка организации учебного процесса	25
5. Оценка востребованности выпускников	26
6. Оценка качества кадрового потенциала	26
7. Оценка качества учебно – методического потенциала	29
8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	30
9. Оценка материально – технической базы	31
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
Заключение	35
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году	37

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Шумская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом директора № 13-од от 12.01.2024 г. «О проведении процедуры самообследования» за 2023 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «Шумская СОШ»(далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Шумская СОШ»и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового потенциала;
- оценка учебно-методического потенциала;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами,

схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и должны быть размещены на официальном сайте школы до 20 апреля 2025 г.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шумская средняя школа»
Руководитель	Екатерина Сергеевна Абдулова
Адрес организации	665130 Иркутская обл. Нижнеудинский район р.п. Шумский ул. Советская, 29
Телефон	89501039573
Адрес электронной почты	shkshum@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район». Юридический адрес Учредителя: 665106, Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская,1.
Лицензия	Лицензия № 8099 серия 38Л01 от 14 июля 2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №3047 от 24 декабря 2015 года выданы Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе 5-ти учебных планов:

– для 1 – 4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом ФОП НОО (ФОП ФГОС НОО, Приказ № 157 - од от 21.08. 2023 года);

– для 5-7 класса в соответствии с обновленным ФГОС и с учетом ФОП ООО (ФОП ФГОС ООО, Приказ № 157 - од от 21.08. 2023 года);

– для 8 – 9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом ФОП ООО (ООП ФГОС ООО, Приказ № 157 - од от 21.08. 2023 года);

– для 10 класса в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом ФОП СОО (ФОП ФГОС СОО, Приказ № 157 - од от 21.08. 2023 года);

– для 11 класса в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом ФОП СОО (ООП ФГОС СОО, Приказ № 157 - од от 21.08. 2023 года).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Иностранный язык, изучаемый в Школе - английский.

Количество часов иностранного языка: 2 часа в неделю во 2-4 классах, 3 часа в неделю в 5-11 классах.

На уровне СОО (10 класс) обучающимися по согласованию с родителями выбран учебный план универсального профиля с углубленным изучением физики, обществознания.

Учебный план СОО предусматривает обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение одного года.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занял педагог, прошедший конкурсный отбор, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Благодаря работе Советника по воспитанию в школе регулярно проводятся Дни единых действий, работает штаб по воспитанию, создана на базе Школы первичная организация «Движение первых».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С сентября 2023 года в школе реализуется План профориентационной работы по реализации Профориентационного минимума в МКОУ «Шумская СОШ», целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация профминимума на основном уровне осуществляется в 7, 8, 6-9 классе ОВЗ, 9, 10, 11 классах. Ученики принимают участие в профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее».

Реализация внедрения Единой модели профессиональной ориентации плана профориентационной работы проводится по направлениям: «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Практикоориентированный модуль», «Дополнительное образование»

Во внеурочной деятельности в 6 – 9-х классах проводится каждый четверг внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Таблица 1

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	73
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	116
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16
ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	33
Общеобразовательные программы дополнительного образования МКОУ «Шумская СОШ»	215 обучающихся занятость ДО

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 238 обучающихся, из них: 10 детей – инвалидов (из них – 5 обучается на домашнем обучении). С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Шумская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Шумская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 уч. году
Универсальный	Обществознание Физика	7

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: 38 обучающихся.

В Школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В Школе реализуется инклюзивное образование.

Индивидуальные учебные планы обучающихся по АООП составлены с учетом рекомендаций Территориальной ПМПК. Для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 2) разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

С 01.09.2023 года школа внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023г.№ 136н). В школе введена 1 ставка дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку обучающихся с ОВЗ.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывалось:

- особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, социум.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с педагогической поддержки обучающихся:

- дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия для обучающихся с ОВЗ.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, регулярные курсы внеурочной деятельности, коллективные творческие дела, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, тематические недели и др.

С 1 сентября 2023 года во внеурочную деятельность, согласно письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, в части проектной деятельности», введен 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в понедельник, первым уроком. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации на общешкольной линейке и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года во внеурочную деятельность, согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 о внедрении единой модели профессиональной ориентации, введен 1 час в неделю в 6 – 11-х классах на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты».

Регулярные курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают модули воспитательной работы Программы воспитания МКОУ «Шумская СОШ».

Диаграмма 1

Занятость внеурочной деятельностью НОО (1 - 4 классы)

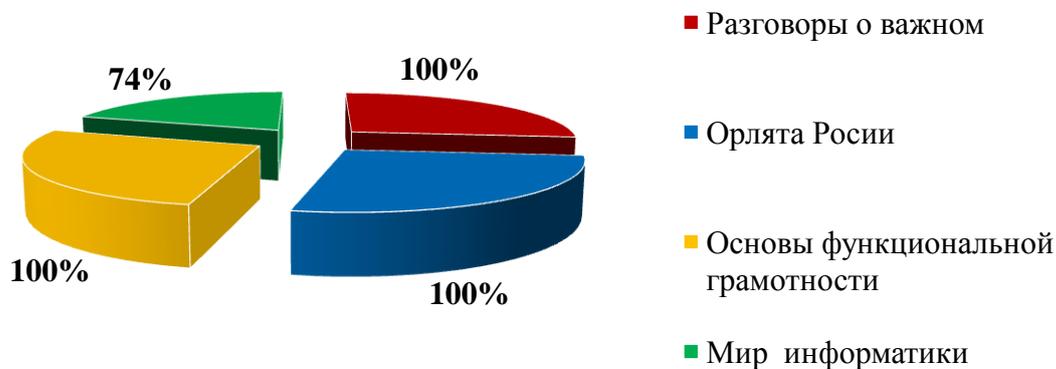


Диаграмма 2

Занятость внеурочной деятельностью ООО (5-9-е классы)

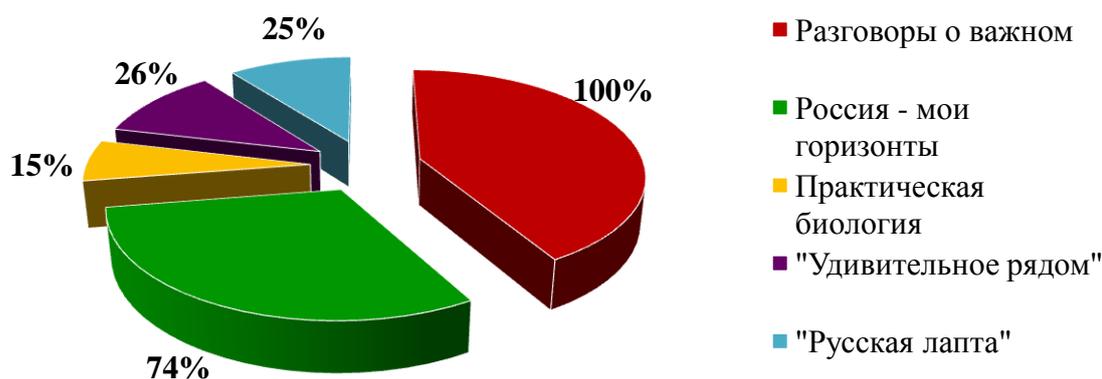
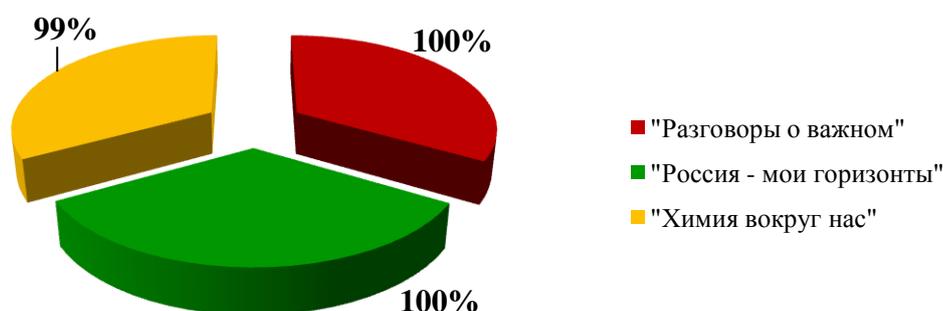


Диаграмма 3

Занятость внеурочной деятельностью СОО (10-11 классы)



**Занятость внеурочной деятельностью детей с ОВЗ НОО
(2 - 4 классы)**

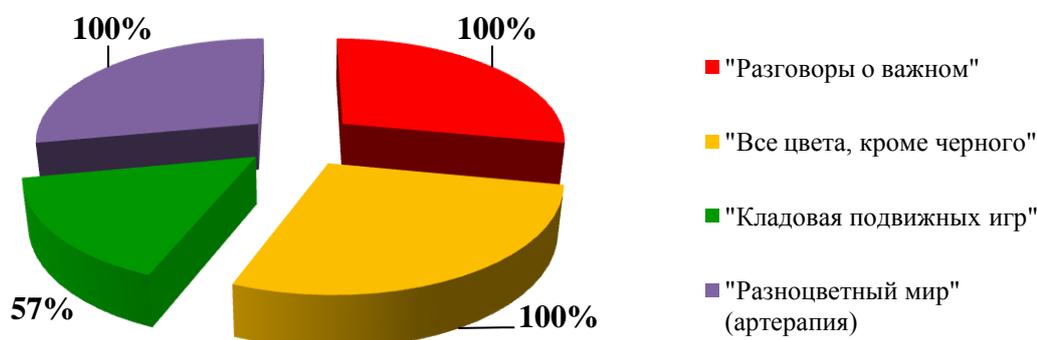
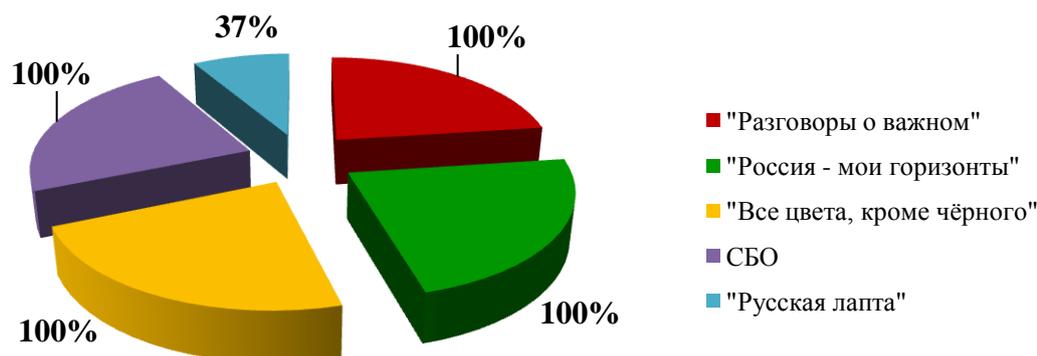


Диаграмма 5

**Занятость внеурочной деятельностью детей с ОВЗ ООО
(5 - 9 классов)**



Выводы:

Основные образовательные программы Школы составлены на основе федеральных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация данных учебных планов предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам работы школы. Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности образования. Наличие рабочих программ по всем предметам учебных планов, плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%.

Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%. Организация учебного процесса соответствовала всем требованиям нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи», что не способствовало переутомлению обучающихся,

как следствие – повышенной сезонной заболеваемости, увеличению числа хронических заболеваний.

Воспитательная работа

Школа реализует Рабочую программу воспитания МКОУ «Шумская СОШ» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках реализации рабочей программы воспитания реализуются инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Регулярные курсы внеурочной деятельностью», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Модуль общественно-полезный труд» (реализуется с 1 сентября 2024 г.), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактическая и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», разработаны вариативные модули: «Волонтерская деятельность», «Детские общественные объединения («Движение первых», «Орлята России»)), «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр «Родник»», «Дополнительное образование», «Семьеведение» (реализуется с 1 сентября 2024 г.).

В 2024 году «Модель профориентационной работы в рамках рабочей программы воспитания МКОУ «Шумская СОШ» одержала победу в номинации «Лучшая практика по построению предпрофессиональной образовательной траектории обучающихся» и была внесена в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

– в рамках модуля «Урочная деятельность» реализованы компоненты по изучению государственных символов, включенных в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

– в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

– в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, планом основных мероприятий МКОУ «Шумская СОШ» проведены воспитательные события: спортивные соревнования, посвященные Дню отца «Папа и я»; в рамках модуля «Семьеведение» обучающиеся выполняли проекты «Родословная моей семьи», «Семейное праздничное мероприятие»; в рамках работы школьного театра «Родник» проведение конкурса чтецов «О маме...»; фестиваль детского творчества «Дом там, где семья».

В рамках воспитательной работы педагогический коллектив:

– поддерживает воспитательные возможности педагогов, традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

– реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает

активное участие классных коллективов жизни Школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации воспитательных возможностей этих объединений;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, применяет интерактивные формы занятий с учениками;

- поддерживает ученическое самоуправление на уровне Школы и в классных коллективах;

- поддерживает деятельность школьного театра «Родник» и школьного спортивного клуба «Русская лапта»;

- организует экскурсии, походы для школьников;

- организует профориентационную работу;

- развивает предметно-эстетическую среду и реализует её воспитательные возможности. С 2021 г. школа вошла в федеральный проект «Программа по развитию личностного потенциала» при поддержке Фонда «Вклад в будущее» и МГПУ. 29 августа 2024 года на традиционной Августовской конференции коллектив школы был признан лучшей образовательной организацией в номинации «Организация школьного пространства».

- организует работу с семьями учеников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По результатам анкетирования, проведенным с 14.12 – 18.12.2024 г., по реализации Рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность (родители – 85,7%; ученики – 93,2%) воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания о внесении в календарный план работы по воспитанию таких мероприятий, как: проведение смотров песни и строя среди обучающихся; Дни открытых дверей для родителей, когда родители выполняют роль учителя. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план работы на 2025 – 2026 уч. год.

27 – 28 августа учитель начальных классов принял участие в работе регионального этапа Форума классных руководителей Сибирского федерального округа.

Двое педагогов приняли очное участие в региональной консультации «Практики социального партнерства с семьёй в рамках управленческих проектов по созданию личностно-развивающей образовательной среды».

28 августа в рамках Августовской методической недели в Тренд-сессии «сверим часы. Проект «Школа Министерства просвещения России» управленческая команда делилась опытом работы по реализации антибуллингового проекта.

15 ноября 2024 года управленческая команда приняла участие в Региональной научно-практической конференции «Ценности программы по развитию личностного потенциала: преобразования, достижения и опыт» в рамках которой был представлен опыт по Программе РПП «Вместе мы можем...: изменение пространства школы через направления: Выбор. Достижение. Жизнестойкость».

Педагоги школы проводят систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные незаконным потреблением наркотиков, ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами для учеников и родителей были организованы:

- участие в муниципальных мероприятиях и региональных мероприятиях по линии ОГКУ «Центр профилактики наркомании»: квиз «Будь в теме», интеллектуальная профилактическая игра «#Комби_тур», профилактическая квест-игра «#ВместеДружба»; участие в областных профилактических неделях;

- классные часы и беседы с сотрудниками ПДН, ГИМС, БДД ОГИБДД ОМВД, ОМВД РФ;

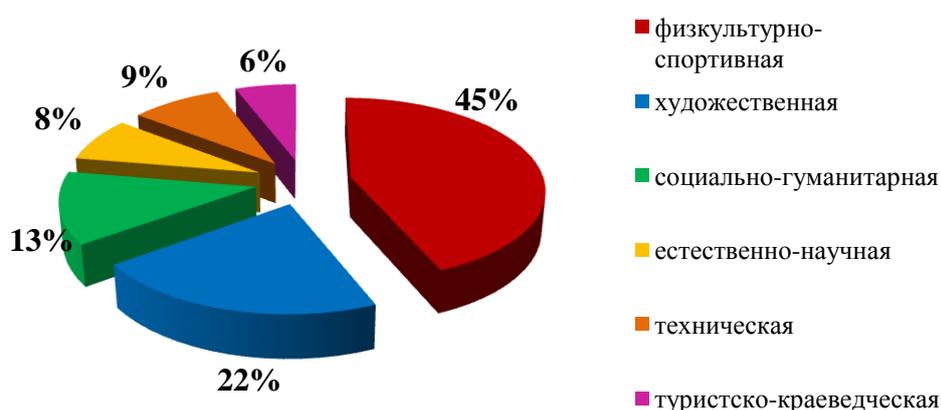
- книжные выставки «Я выбираю жизнь!» «Быть красивым, жить активно – это стильно, позитивно!»

Дополнительное образование

Образовательная деятельность дополнительного образования в МКОУ «Шумская СОШ» осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической и естественнонаучной.

Выбор направлений по дополнительным общеразвивающим программам осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенный в сентябре 2023 года.

Охват обучающихся дополнительным образованием



Программы дополнительного образования по направлениям

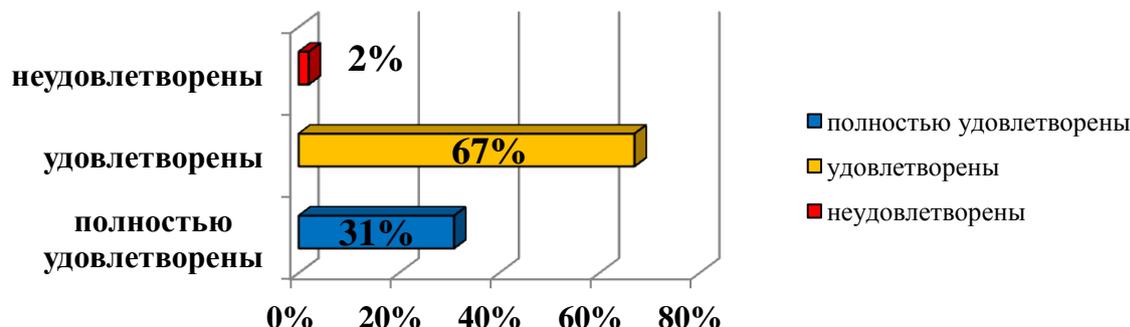
Таблица 2

№	Направленность	Название программы
1.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
2.		«Пионербол»
3.		«Шахматы»
4.		«Самбо»
5.	Художественная	«Калейдоскоп»
6.		Школьный театр «Родник»
7.	Туристско-краеведческая	«Азимут»
8.	Социально-гуманитарная	«ЮИД»
9.		«ДЮП»
10.	Естественнонаучная	«Природная лаборатория»
11.	Техническая	Лего - конструирование

В 2024 году школа вошла в федеральный проект «Новые дополнительные места», в связи с чем, было открыто 60 дополнительных мест физкультурно-спортивной направленности по общеразвивающей дополнительной программе «Самбо».

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2024 году

Диаграмма 7



Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с принятым законодательством РФ.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации.
Совет родителей	<p>В течение 2024 года проведены 4 заседания Совета родителей:</p> <p>Февраль 2024 г. - «Профилактика насилия над детьми и преступление против физической и половой неприкосновенности несовершеннолетних».</p> <p>Май 2024 г. – «Безопасность детей – общая забота взрослых. Лето на пользу»</p> <p>Сентябрь -2024 г. - «Мы снова вместе».</p> <p>Ноябрь 2024 г. – «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных этапах возраста».</p> <p>Совет родителей выступил инициатором проведения традиционного общешкольного профориентационного мероприятия «День коммерсанта». Совет родителей является спонсором школьных событий: КТД «Новогодний калейдоскоп», Армейский марафон, Последний звонок.</p>
Совет обучающихся	<p>В сентябре 2024 года были проведены выборы председателя Совета обучающихся в форме деловой игры. Заседания Совета проходили каждую четверть: - 4 заседания, на которых обсуждались вопросы формирования нового состава Совета обучающихся, проведения общешкольных дел и событий, муниципальных акций, конкурсах, работы в «Движении первых», о принятии нормативных локальных актов школы.</p> <p>Совет обучающихся принимал активное участие в антибуллинговом региональном проекте, под его руководством был создан Школьный ориентир. Совет обучающихся принимает активное участие в волонтерской деятельности: плетение маскировочных сетей для воинов СВО, создание окопных свечей, сухого душа, помощь в уборке дров семьям участников СВО.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения: МО филологии, МО естественнонаучного цикла, МО прикладных наук, МО физико-математического цикла, МО начальных классов.

Вывод: система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность

для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей

Таблица 4

№	Параметры статистики	Кол-во детей
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	245
	– начальная школа	94
	– основная школа	108
	– средняя школа	18
	-АООП	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	1
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 5

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на второй год	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%

2-4	53	50	91	12	23	4	8	3	6
ОВЗ	9	9	100	2	22	0	0	0	0
Итого:	62	59	96	17	23	4	8	3	6

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,3 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 %.

**Результаты освоения учащимися программы
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Таблица 6

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%
5-9	116	113	97	37	32	7	6
ОВЗ	24	24	100	9	38	0	0
Итого:	140	137	98	46	35	7	6

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 %.

**Результаты освоения учащимися программы
среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Таблица 7

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%
10-11	16	16	100	7	43	2	12
Итого:	16	16	100	7	43	2	12

Вывод: Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1,5%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и один обучающийся сдавал предмет по выбору «Информатика».

Общая численность выпускников

Таблица 8

№		9-е классы	11-е классы
1	Общее количество выпускников	28	9
2	Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
3	Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
4	Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	9
5	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
6	Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	9
7	Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
8	Количество обучающихся, получивших аттестат	21	9

ГИА в 9-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, которое прошло 12.02.2024 году в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 21 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Качество повысилось на 3% по русскому языку, понизилось на 4% по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 9

Год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2024	100	31	100	24

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 10

№	Предмет	Кол-во сдававших предмет	Кол-во сдавших предмет	Средняя отметка	Качество	Успеваемость, %
1	Обществознание	14	14	3	14	100
2	Биология	5	5	3	20	100
3	Информатика	10	10	3	29	100
4	География	8	8	3	30	100

5	Физика	4	4	4	50	100
6	Химия	1	1	5	100	100

Вывод: Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 04 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА 9 человек(100 %). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Таблица 11

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	38%

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Средний балл – 80.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 12

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	47

Вывод: Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила по русскому языку 100%, по математике 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и серебряная медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по информатике 70, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 80, по русскому языку – 47.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и серебряную медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (11 %).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР

Таблица 13

Русский язык	Параллель/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	% писавших	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	4	30	25	86	6	20	24	80	0	0	3
	5	27	25	98	7	28	18	72	0	0	3
	6	21	19	95	12	63	7	37	0	0	3
	7	19	16	84	12	75	4	25	0	0	3
	8	20	17	85	9	53	8	47	0	0	3
	Всего по ОО	117	102	90	46	48	61	52	0	0	3

Математика	Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

											ка)
	4	30	27	93	8	29	14	51	5	18	3
	5	27	27	100	17	63	10	37	0	0	3
	6	21	19	86	12	67	6	33	0	0	3
	7	19	15	79	12	80	3	20	0	0	3
	8	20	17	85	12	71	5	29	0	0	3
	Всего по ОО	117	105	89	61	62	38	34	5	18	3

Биология	Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших их	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	5	27	24	95	21	87	3	12	0	0	3
	6	21	18	86	12	67	6	33	0	0	3
	Всего по ОО	48	42	91	33	77	9	23	0	0	3

История	Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших их	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	5	27	24	95	18	75	5	21	1	4	3
	6	21	20	95	16	80	4	20	0	0	3
	7	19	16	84	15	94	1	6	0	0	3
	8	20	17	85	10	59	7	41	0	0	3
	Всего по ОО	87	77	90	59	77	17	22	1	4	3

Обществознание	Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших их	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	7	19	16	84	15	94	1	6	0	0	3
	Всего по ОО	19	16	84	15	94	1	6	0	0	3

География	Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших их	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	6	21	20	95	14	70	6	30	0	0	3
	Всего по ОО	21	20	95	14	70	6	30	0	0	3

Физика	Парал- лель/ класс	Кол- во обуч	Кол-во участн иков ВПр	% пис авш их	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
					Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
					7	19	17	90	10	59	
Всего по ОО		19	17	90	10	59	6	35	1	6	3

Окруж- ающий мир	Парал- лель/ класс	Кол- во обуч	Кол-во участн иков ВПр	% пис авш их	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
					Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
					4	30	26	93	9	34	
Всего по ОО		30	26	93	9	34	17	65	0	0	4

Химия	Парал- лель/ класс	Кол- во обуч	Кол-во участн иков ВПр	% пис авш их	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
					Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
					8	20	18	90	8	44	
Всего по ОО		20	18	90	8	44	9	50	1	6	4

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике, по истории.

Причины несоответствия результатов ВПр и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы: анализ результатов ВПр показал:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Учителям были даны рекомендации провести детальный анализ результатов ВПр по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики

преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся; при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3,5 %.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Вывод: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования соответственно.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий (приказ №168-од от 30.08.2023 г.), учебным планом (приказ №157-од от 21.08.2023 г.), календарным учебным графиком (приказ №168-од от 30.08.2023 г.), расписанием занятий (приказ 161 – од от 30.08.2023 г.), локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Таблица 14

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Определение выпускников 9 класса

Таблица 15

Куда поступили учиться	2024 г.
10 класс	7
СПО	12
Поступили на работу	1
На семейном обучении	0

Определение выпускников 11 класса

Таблица 16

Учебное учреждение	2024 г.
ВУЗы	1
СПО	7
Курсы	1
Служба в армии	0

Выводы: в 2024 году приоритетным выбором продолжения образования являются преимущественно СПО г. Нижнеудинска. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в Школе подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования.

Проблемы: низкий процент выпускников, поступающих в СПО по педагогическому направлению, что не дает возможность готовить собственные кадры. Пути решения: популяризация педагогической профессии, внедрение активных форм профессиональных проб по данному направлению, информирование выпускников и их родителей о поддержке педагогических работников государственными программами.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 4 – внешних совместителя.

- с высшей категорией - 1;
- с первой категорией – 13;
- соответствие занимаемой должности – 6.
- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог-дефектолог;
- 1 педагог – организатор;
- 1 советник по воспитанию;
- 2 педагога дополнительного образования.

Распределение педагогов по стажу

Таблица 17

Год	Всего педагогов	До 5-х лет	До 20 лет	Более 20 лет
2024	26	4	7	15

Распределение педагогов по возрасту

Таблица 18

Год	Всего педагогов	До 30 лет	От 30 лет до 54 лет	От 55 лет
2024	26	3	14	9

Распределение педагогов по уровню образования

Таблица 19

Год	Высшее профессиональное образование	Среднее специальное образование	Обучение в ВУЗе
2024	19 (73%)	6 (23%)	2 (8 %) (заочная форма)

Вывод: все педагоги учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Прохождение курсов повышения квалификации

Таблица 20

№	Название курсов	Охват педагогов			
		1 полугодие 2024		2 полугодие 2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	«Оказание первой помощи»			26	100%
2	«Реализация программы предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; практико-ориентированное обучение»			2	100%
3	«Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования»			2	100%

4	«Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»			6	100%
5	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	2	100%		
6	«Организационно-методические аспекты проведения занятий по адаптированной физической культуре»			1	100%
7	«Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования»			7	100%
8	«Читательская грамотность как основа функциональной грамотности современного школьника»			2	100%
9	«Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)»			2	100%
10	«Обучение учебному предмету» Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»	1	100%		
11	«Дополнительное образование детей с ОВЗ: организационные условия и содержательные аспекты»	2	100%		
12	«Актуальные вопросы реализации технической направленности в дополнительном образовании детей»	1	100%		
13	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	1	100%		
14	Механизмы реализации образовательных программ в сетевой форме»	1	100%	1	100%
15	«Компьютерная графика на уроках информатики»	1	100%		
16	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»			1	100%
17	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»			3	100%
18	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	1	100%		
19	«Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной организации»			1	100%

Кол-во педагогов	Название мероприятий
2	Эксперт муниципального конкурса по математике «Кот»
5	Организация и активное участие в проведении всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием
5	Организация сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Росконкурс»
6	Члены предметных комиссий ВСОШ (школьный этап)

Вывод: укомплектованность штатными педагогическими кадрами составляет 100%, учителей со стажем работы до 5 лет – 4 человека (15 %), в возрасте до 30 лет - 3 человека (12%), в возрасте от 55 лет – 9 человек (34 %). Имеется 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-дефектолог. Из 26 педагогических работников - 19 человек (73%) имеют высшее профессиональное образование, 6 учителей (23%) - среднее профессиональное образование, один человек - 4% обучается в Госуниверситете.

100% педагогических работников повысили квалификацию в очно - заочной и дистанционной формах.

20 учителей (77%) имеют квалификационные категории, в том числе:

- 1 (4%) - высшую квалификационную категорию;
- 13 (50%) - 1 квалификационную категорию;
- 6 (23%) – соответствие занимаемой должности.
- 2 (%) – без категории, так как эти педагоги работает 1 – й и 2-й год в Школе, из них – 1 педагог - внешний совместитель.

Анализ проведенной диагностики «Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» определил, что у коллектива низкий уровень удовлетворенности состоянием дел в школе и высокий уровень мотивации большинства учителей показал, что коллектив готов к внесению изменений в работу.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2024 году составил 100%. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в Школе.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и содержанию адаптированной основной образовательной программе. В образовательной организации применяются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО, ФАООП).

Создана информационная база: сайт школы и госаблик, сообщества в vk «События Шумской СОШ», Дневник.ру, электронная почта у всех педагогов.

Адрес сайта учреждения <https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Вывод: обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Необходимо пополнять УМК образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС. Информационное обеспечение Учреждения включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17179 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7542 единица.

Состав фонда и его использование

Таблица 22

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7542
3	Художественная	8603
4	Справочная	319
6	Естественнонаучная	42
7	Техническая	36
8	Общественно-политическая	17

Библиотечный фонд комплектуется на основании Федерального перечня учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Школа продолжает работу по переходу на новый федеральный перечень учебников. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежеквартально проводится сверка библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов». Результаты регистрируются в журнале сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Ведется вся учетная документация. Согласно плану систематически оформляются книжные выставки, проводятся библиотечные уроки, презентации литературы и учебно-методических материалов, литературные праздники и дни информации, ведется индивидуальная работа с пользователями.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Учебной литературы 7542 наименований, художественной литературы 8603 наименований.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет 20 учебных кабинетов, в том числе: 6 – кабинетов начальной школы, 2 кабинета класса ОВЗ - 5-6 кл., 7-9 кл., 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков), 1 кабинет информатики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет обществознания и истории, 1 кабинет биологии, спортзал. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Для детей ОВЗ в рамках реализации проекта «Доступная среда» установлен пандус и расширены дверные проёмы, установлен знак «Стоянка для инвалидов», закреплена вывеска для слабовидящих детей «Режим работы школы».

За счет субвенции Школы была куплена мебель: конференц-стол, кресла для занятий, кресла для занятий в начальной школе.

Для кабинета информатики из средств местного бюджета были приобретены настольные лампы.

Школа получила мебель для оснащения комнаты детских инициатив и 5 демонстрационных стеллажей.

С 2021 года в Школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В состав Центра «Точка роста» входят 4 функциональных зоны, созданные на базе существующих учебных кабинетов. Помещения, задействованные в центре «Точка роста» обновлены в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ. Условия, созданные в Центре «Точка роста» способствуют развитию образовательной инфраструктуры школы, в том числе, оснащение: средствами обучения и воспитания для изучения предметов и курсов естественно-научной и технологической направленностей; оборудованием для изучения основ робототехники, освоением основ программирования.

В школе созданы условия соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности, которые обеспечиваются с помощью комплекса мероприятий:

осуществление охраны школы силами вахтеров и ночных сторожей (рамка металлоискателя, основной вход со звонком);

оборудование объекта технической защитой (кнопка тревожного вызова, камеры видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация);

подготовка паспорта антитеррористической защищенности;

проведение мероприятий по ГО и ЧС с сотрудниками и обучающимися.

В 2024 году Школа стала победителем на муниципальном уровне как лучшая образовательная организация в номинации «Организация школьного пространства».

Вывод: состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы Школы и обеспечивает защиту и безопасность всех участников образовательных отношений.

10.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Шумская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям (аналитическая справка).

– контроль реализации рабочих программ (аналитическая справка);

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям (мониторинг);

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (аналитическая справка);

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (аналитическая справка);

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ (аналитическая

справка);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ (аналитическая справка);

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД (аналитическая справка);

– контроль реализации духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (аналитическая справка);

– контроль реализации мероприятий по введению профориентационного минимума (аналитическая справка);

– контроль реализации программы коррекционной работы (анализ работы);

– контроль по формированию функциональной грамотности (аналитическая справка);

– контроль цифровой безопасности обучающихся (аналитическая справка)

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (опрос);

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО (самообследование).

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация (справка);

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

Технология внутренней оценки качества образования:

Оценка качества образования в учреждении осуществляется в следующих формах и направлениях:

Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации;

Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

Мониторинг уровня и качества воспитанности;

Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

Аттестация педагогических работников;

Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
 Общественная экспертиза качества образования;
 Олимпиады, творческие конкурсы;
 Контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В рамках внутренней оценки качества образования проводится системное анкетирование участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса.

Уровень работы образовательной организации в 2024 учебном году представители родительской общественности оценивали по следующим показателям, представленным в диаграмме 8.

Диаграмма 8

Сводные результаты социологического опроса по МКОУ "Шумская СОШ"

Общая численность обучающихся		238	Численность респондентов, принявших участие в опросе		99
#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных			
		По организации	По муниципальному образованию	По региону	
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации(?)	100.00%	98.21%	90.36%	
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации(?)	100.00%	98.17%	93.22%	
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации(?)	100.00%	95.48%	95.50%	
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации(?)	98.98%	94.23%	90.13%	
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов(?)	100.00%	91.25%	87.38%	
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации(?)	98.98%	95.65%	93.87%	
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания(?)	98.96%	95.01%	82.72%	
8	Удовлетворенность качеством меню в организации(?)	98.97%	94.56%	89.03%	
9	Удовлетворенность качеством питания в организации(?)	100.00%	95.47%	88.48%	
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание(?)	97.87%	87.37%	90.33%	
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся(?)	98.97%	97.39%	93.40%	

12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации(?)	100.00%	96.67%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся(?)	98.97%	92.50%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса(?)	100.00%	95.25%	94.80%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (?)	98.96%	97.26%	95.79%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования(?)	98.98%	94.36%	92.58%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации(?)	97.96%	96.36%	91.88%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями (?)	100.00%	96.32%	87.52%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию(?)	100.00%	97.44%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР (?)	98.98%	95.91%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР(?)	98.97%	94.23%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым(?)	98.98%	95.73%	96.41%

что
осе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленные в 2024 году задачи школы выполнены:

- система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования соответственно;

- организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в 2024 году приоритетным выбором продолжения образования являются преимущественно СПО г. Нижнеудинска. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в Школе подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования;

- все педагоги учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы;

- оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в

школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Учебной литературы 6398 наименований, художественной литературы 8603 наименований;

– состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы Школы;

– состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы Школы.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2024 ГОДУ.**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	238 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 человека/59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек/ 62%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/32%
1.19.3	Международного уровня	24 человека/ 27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 человек/ 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек /23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	14 человек/ 54%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек / 4%
1.29.2	Первая	13 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человека /69%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 12%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,50 единиц (140 компьютеров)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единицы (17179 экземпляров)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 человек/ 6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ФОП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленные ФГОС. Результаты апробации ФОП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.